

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

      Рабочая программа по биологии составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Новое содержание образования предполагает вариативность, определяемую альтернативными учебными программами и учебниками, что позволит учитывать типологические и индивидуальные возможности школьников со сниженным интеллектом и эффективнее решать на практике задачу их адаптации в современном обществе. Эти требования повлекли за собой и перестройку школьного курса естествознания.
      Данная программа существенно отличается от традиционной, в течение многих лет апробированной. В предлагаемом варианте программы больше внимания уделено правилам отношения к природе, вопросам рационального природопользования, более широко показано практическое применение естествоведческих знаний.
            Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.
      Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания школьников.
      Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно вызывать у детей чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащиеся должны понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека. Школьники должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.
      Курс «Естествознание» состоит из четырех разделов: «Неживая природа», «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».
      Распределение времени на изучение тем указано в программе ориентировочно, оно может быть изменено исходя из местных (региональных) условий.
      Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

      В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит умственно отсталым учащимся воспринимать человека как часть живой природы.
      Учитывая факт завершенности обучения в школе и переход к самостоятельной жизни, в 9 классе в разделе «Человек» впервые предлагается изучение тем «Размножение и развитие», «Средства защиты от беременности» и т. п.
      За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.
      В результате изучения естествоведческого курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

**Календарно - тематическое планирование уроков биологии в 9 классе**

Плановых контрольных работ \_\_\_\_, зачетов \_\_\_\_\_, тестов \_\_\_\_, л.р. \_\_\_\_ и др.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №пункта (§) | Кол-во часов | № урока | Наименование разделов и тем урока | Дата проведения  | Примечание  |
| по плану | факти-ческий  |
| 1 | **1** | **Введение** |
|  |  | 1 | Роль и место человека в системе органического мира |  |  |  |
| 2 | **2** |  | **Общее знакомство с организмом человека** |  |  |  |
|  |  | 2 | Краткие сведения о клетке и тканях человека. |  |  |  |
|  |  | 3 | Основные системы органов человека |  |  |  |
| 3 | **12** |  | **Опора и движение** |  |  |  |
|  | 6 |  | **Скелет** |  |  |  |
|  |  | 4 |  Значение опорно-двигательной системы. Развитие, строение и рост костей. |  |  |  |
|  |  | 5 | Соединение костей |  |  |  |
|  |  | 6 |  Скелет человека |  |  |  |
|  |  | 7 |  Соединение костей. |  |  |  |
|  |  | 8 | Определение правильной осанки. Определения плоскостопия. | 28.09 |  |  |
|  |  | 9 | Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика | 3.10 |  |  |
|  | 6 |  | **Мышцы** |  |  |  |
|  |  | 10 | Движение – важнейшая особенность живых организмов. | 5.10 |  |  |
|  |  | 11 | Строение мышц | 10.10 |  |  |
|  |  | 12 | Работа скелетных мышц (сгибание, разгибание, удерживание) | 12.10 |  |  |
|  |  | 13 | Определение местоположения отдельных мышц. |  |  |  |
|  |  | 14 | Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц.  |  |  |  |
|  |  | 15 | Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. |  |  |  |
| 4 | **11** |  | **Кровообращение.** |  |  |  |
|  |  | 16 | Транспорт веществ в организме. |  |  |  |
|  |  | 17 | Кровь и остальные компоненты внутренней среды.  |  |  |  |
|  |  | 18 | Кровеносная система человека |  |  |  |
|  |  | 19 | Строение сердца. Круги кровообращения. |  |  |  |
|  |  | 20 | Работа сердца |  |  |  |
|  |  | 21 | Пульс |  |  |  |
|  |  | 22 | Кровяное давление |  |  |  |
|  |  | 23 | Заболевания сердца(инфаркт, сердечная недостаточность) |  |  |  |
|  |  | 24 | Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека |  |  |  |
|  |  | 25 | Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических веществ на сердечно - сосудистую систему. |  |  |  |
|  |  | 26 | Первая помощь при кровотечениях |  |  |  |
| 5 | **6** |  | **Дыхание**  |  |  |  |
|  |  | 27 | Значение дыхания для растений, животных и человека. |  |  |  |
|  |  | 28 | Органы дыхания человека: нос, гортань, трахея, бронхи, легкие. |  |  |  |
|  |  | 29 | Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха |  |  |  |
|  |  | 30 | Гигиена дыхания |  |  |  |
|  |  | 31 | Влияние никотина на органы дыхания. |  |  |  |
|  |  | 32 | Передача болезней через воздух(кашель, чихание) Болезни органов дыхания. |  |  |  |
| 6 | **8** |  | **Питание и пищеварение** |  |  |  |
|  |  | 33 | Особенности питания растений, животных и человека. |  |  |  |
|  |  | 34 | Органы пищеварения. |  |  |  |
|  |  | 35 | Состав пищи. Витамины. |  |  |  |
|  |  | 36 | Питание и пищеварение |  |  |  |
|  |  | 37 | Здоровые зубы - здоровое тело. Пищеварение в ротовой полости |  |  |  |
|  |  | 38 | Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды. |  |  |  |
|  |  | 39 | Гигиена питания. Профилактика пищевых отравлений. |  |  |  |
|  |  | 40 | Заболевания пищеварительной системы (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит) |  |  |  |
| 7 | **3** |  | **Выделение** |  |  |  |
|  |  | 41 | Роль выделения в процессе жизнедеятельности. |  |  |  |
|  |  | 42 | Строение почек |  |  |  |
|  |  | 43 | Предупреждение заболеваний мочевыделительной системы |  |  |  |
| 8 | **9** |  | **Размножение и развитие** |  |  |  |
|  |  | 44 | Особенности мужского и женского организма. |  |  |  |
|  |  | 45 | Культура межличностных отношений.(дружба, любовь, культура поведения влюбленных) |  |  |  |
|  |  | 46 | Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных и человека. |  |  |  |
|  |  | 47 | Система органов размножения. |  |  |  |
|  |  | 48 | Оплодотворение. Беременность. |  |  |  |
|  |  | 49 | Рост и развитие ребенка. |  |  |  |
|  |  | 50 | Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. |  |  |  |
|  |  | 51 | Действие алкоголя и наркотических веществ на организм. |  |  |  |
|  |  | 52 | Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика. |  |  |  |
| 9 | **5** |  | **Покровы тела** |  |  |  |
|  |  | 53 | Кожа - наружный покровный орган. Её роль в жизни человека. |  |  |  |
|  |  | 54 | Производные кожи (ногти, волосы) уход за ними. |  |  |  |
|  |  | 55 | Оказание первой доврачебной помощи при ожогах, обморожениях. |  |  |  |
|  |  | 56 | Уход за кожей. Болезни кожи. |  |  |  |
|  |  | 57 | Гигиенические требования к одежде. |  |  |  |
| 10 | **5** |  | **Нервная система** |  |  |  |
|  |  | 58 | Значение нервной системы. |  |  |  |
|  |  | 59 | Гигиена умственного и физического труда. |  |  |  |
|  |  | 60 | Сон и сновидения |  |  |  |
|  |  | 61 | Отрицательное влияние алкоголя и никотина на нервную систему. |  |  |  |
|  |  | 62 | Заболевания нервной системы. |  |  |  |
| 11 | **5** |  | **Органы чувств** |  |  |  |
|  |  | 63 | Значение органов чувств у животных и человека**.** |  |  |  |
|  |  | 64 | Строение и функции органов зрения. |  |  |  |
|  |  | 65 | Гигиена зрения. |  |  |  |
|  |  | 66 | Строение и функции органов слуха. |  |  |  |
|  |  | 67 | Гигиена слуха. |  |  |  |
|  |  | 68 | Обобщение материала |  |  |  |