

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Унерская средняя общеобразовательная школа

**Рассмотрено**

Руководитель ШМО  
естественнонаучного цикла  
Шведас Е.А.

Протокол №1  
от 31 августа 2022 г

Утверждено  
Директор МКОУ Унерская СОШ  
Хлебников В.В.  
приказ № 141/П  
От 31 августа 2022г



**Рабочая программа  
по географии**

**11 классы**

Количество часов в неделю в 11 классе: 1 час

Количество часов в год: 34 часа

Составитель: Пролетская Светлана  
Владимировна

Унер,  
2022– 2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии линии учебников издательства «Русское слово» подготовлена в соответствии

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (ФГОС С (П) ОО).
2. Примерной программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.-2-е зд., перераб. –М.: Просвещение, 2011, авторской программы курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М.Домогацких.- М.: ООО «Русское слово»,2015 год
3. Учебника: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н.. География. 7 класс. В 2 ч. 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014. – 240с.: ил..
4. ООП ООО МКОУ Унерская СОШ

### *Место курса географии в учебном плане*

1. География в средней школе изучается с10 по 11 класс. На изучение географии отводится в 10 и 11 классах по 34 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю).

### *Общая характеристика курса географии*

Особенностью программы является её основа на классическую трактовку курса, традиционно применяемую в практике отечественного географического образования в старшей школе. Однако, при своей традиционности, настоящий курс имеет несколько особенностей.

Во-первых, он учитывает все положения ФГОС С (П) ОО и в наибольшей степени соответствует современным требованиям образования. Кроме того, учебник, используемый для реализации данной программы, опирается на самые современные статистические данные.

Во-вторых, в связи с тем, что содержание учебного материала делится на две части: «Общая характеристика мира» и «Региональная характеристика мира», несколько изменено распределение тематического материала в рамках тем. Так, в одну тему «Мировые природные ресурсы» объединены две, посвящённые природным ресурсам и экологическим проблемам. В таком виде изучение данной темы должно происходить после изучения темы «Население мира».

Тема «Политическая карта мира» включена во вторую часть курса и изучается в середине учебного года. Перемещение этой темы в региональную часть курса позволяет разделить материал на две равноценные и вполне самостоятельные части. Это делает возможным гибкое использование данной программы. Курс может изучаться в течение одного года в 10 классе, из расчёта 2 часов в неделю, или в течение двух лет, в 10 и 11 классах, по 1 часу в неделю.

Перенос темы «Политическая карта мира», где речь идёт о типологии стран современного мира, в середину курса привёл к необходимости изучения классификации стран по уровню социально-экономического развития в самом начале первой части. Ведь говорить о населении и природных ресурсах мира, а также о проблемах, которые с ними связаны, без представления о полюсах современного мира невозможно.

Тема «Страны современного мира» даёт представление о государственном устройстве стран и их различиях по уровню социально-экономического развития. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика.

В теме «География населения мира» рассказывается о численности населения Земли и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Здесь же рассматриваются вопросы состава населения, его сложности и мозаичности, следствием чего является комплекс проблем этнорелигиозного характера, решение которых является актуальным вопросом развития современного общества. Делается важный вывод о том, что причина этих конфликтов кроется как в истории отдельных стран и территорий, так и в экономической сфере жизни общества. В этой теме также реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием.

Тема «Мировые природные ресурсы» во многом посвящена проблемам, которые являются следствием воздействия человека на окружающую среду. Однако основная мысль темы такова: проблемы взаимодействия человечества и окружающей среды, в том числе и экологические, не являются неизбежностью. У человечества есть достаточно возможностей решить их либо снять их остроту.

Значительное место от-

ведено стратегиям решения экологических проблем. Эта тема имеет межпредметные связи с биологией и экологией.

Далее по курсу даётся общий обзор мирового хозяйства и НТР. Материал этот практически неисчерпаем ввиду огромной сложности многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений. Особенностью содержания данной темы является оптимальное количество статистических показателей, характеризующих отрасли мирового хозяйства. Данная авторская позиция обусловлена

рядом причин:

□ статистические данные постоянно изменяются, поэтому целесообразнее акцентировать внимание школьников на основных тенденциях, имеющих на современном этапе развития международных экономических отношений;

□ изложение темы основано на концепции школьного географического образования, предусмотренной ФГОС. Данный подход предусмотрен особенностями диагностирования знаний обучающихся в формате ЕГЭ.

В заключение темы делается вывод о неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. Реализуется принцип установления межпредметных связей с историей, обществознанием, экономикой.

Первую часть курса завершает тема, посвящённая глобальным проблемам человечества. Материал представлен одним информационно насыщенным параграфом. Поскольку все глобальные проблемы (сырьевая, демографическая, экологическая) уже подробно освещались в предыдущих темах, а в данном параграфе раскрывается взаимосвязь и взаимообусловленность всех глобальных проблем, демонстрируются

возможности человечества в их решении.

Вторая часть курса открывается темой «Политическая карта мира», которая знакомит обучающихся с классификацией стран современного мира, многообразием форм государственного устройства, крупнейшими международными организациями. Важно отметить, что знакомство с политической картой мира даётся не только в географическом, но и в историческом аспекте: обучающимся рассказывается об этапах, которые прошла государственно-территориальная структура мира в ходе своего развития.

Далее следует обзор регионов и отдельных стран мира. Материал отражает хозяйственное и социальное своеобразие Европы, Азии, Англо-Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Следует обратить внимание, что характеристики географического положения, населения и природных ресурсов даются для всего региона в целом, тогда как особенности хозяйственной жизни рассматриваются на уровне субрегионов. Для более подробной, детальной, характеристики в каждом регионе выбраны страны, каждая из которых является либо типичной для этого региона, либо, наоборот, выделяется своим лидирующим положением в регионе.

Завершает курс рассмотрение вопросов эволюции взаимоотношений России со странами мира в условиях функционирования мирового хозяйства.

Все темы второй части курса реализуют межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика, экология.

Курс «География» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление и понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

*Цели и задачи курса:*

- способствовать формированию у обучающихся целостного научного представления о географической
- картине современного мира;
- дать представление о сложности взаимосвязей природной, социально-экономической и экологической составляющих географической среды, об особенностях отраслевой и территориальной организации мирового хозяйства;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культуре и традициям других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей природной среде.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане (на 11 класс)**

Содержание среднего (полного) общего образования представляет собой сложившуюся систему. В неустойчивое место занимает школьная дисциплина «География», которая на международном уровне признана, наряду с философией, историей, иностранными языками, одним из основных общеобразовательных предметов. Сильная сторона географии заключается в равноправном сосуществовании, взаимовлиянии

и взаимопереплетении двух её основных частей: физической (естественной) и социально-экономической (общественной). Такая особенность позволяет именно географической науке изучать во всей полноте междисциплинарную проблему взаимодействия природы и общества. География несёт в себе огромный гуманистический потенциал, формируя географическую культуру у обучающихся как важную часть общей культуры человека.

Курс «География» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление и понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства в мире.

Программа курса позволяет обучающимся овладеть законами и закономерностями размещения, взаимодействия компонентов географической среды и их сочетаний на разных уровнях, развивает пространственно-географическое мышление и географическую культуру. С позиции современной географии географическая культура включает такие компоненты, как географическая картина мира, географическое мышление, методы и язык географии. Обучающийся по курсу «География» на базовом уровне овладевает знаниями не только описательной географии, но и представлениями о языке и методах современной географической науки.

Программа данного курса соответствует ФГОС С (П) ОО. География входит в перечень учебных предметов, которые изучаются по выбору на базовом или углублённом уровнях. На базовом уровне на изучение предмета отводится 68 часов учебного времени в 10 классе или по 34 часа в 10 и 11 классах. Государственном стандарте.

11 КЛАСС (34 часа)

### **Содержание программы:**

#### **Часть 2. Региональный обзор мира (книга 2)**

##### **Тема 1. Политическая карта мира (2 часа)**

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды. Дифференциация стран современного мира. Их типология. Внутриконтинентальные, приморские и островные страны. Анклавы. Суверенные и зависимые государства. Государственный строй и государственное устройство. Монархии и республики. Унитарное и федеративное государства. Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.

**Основные понятия:** политико-географическое положение, территория страны, сухопутные, водные и морские границы, анклав, республики, монархии, федерации, конфедерации, унитарные государства, международные организации, регион.

**Практическая работа:** 1. Классификация крупнейших государств мира: а) по формам правления, б) по государственному устройству.

**Основные понятия:** геoinформационные системы.

##### **Тема 2. Зарубежная Европа (6 часов)**

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная. Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия. Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Особенности европейских субрегионов.

Страны Европы. **Федеративная Республика Германия** – экономический лидер зарубежной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия.

**Республика Польша** – типичная страна Восточной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности расселения, крупнейшие города. Особенности населения: высокая степень этнической и религиозной однородности. Хозяйство Польши: высокая роль горнодобывающих отраслей. Развитие тенденций, характерных для всей Европы. Судостроение – отрасль международной специализации. Роль иностранного капитала в экономике страны.

**Основные понятия:** Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Центральная ось развития.

**Практические работы:** 1. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.

2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

### **Тема 3. Зарубежная Азия (9 часов)**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия. Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.

Страны Азии. **Япония.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации и мегалополис Токайдо. Объекты Всемирного наследия. Место Японии в мировой экономике. Причины быстрого экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии. Зависимость от внешних источников сырья. Структура и география сельского хозяйства. Огромная роль рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особая роль морского транспорта. Международные экономические связи. Внутренние различия: страна с двумя «лицами». Тихоокеанский промышленный пояс и Внутренняя Япония. Особая роль острова Хоккайдо.

**Китайская Народная Республика.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Специфика населения. Особенности воспроизводства и демографическая политика. Особенности национального состава. Особенности расселения, крупнейшие города. Особая роль зарубежных китайцев – хуацяо. Объекты Всемирного наследия. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение культуры риса. Главные сельскохозяйственные районы. Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Республика Индия.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Природные условия и

ресурсы. Особенности воспроизводства населения. Демографический взрыв и его последствия. Трудности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав. Межэтнические и религиозные противоречия. Основные черты размещения населения: городское население. Крупнейшие города. Сельское население. Достижения и проблемы экономики Индии. Основные черты отраслевой структуры и географии промышленности. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства и главные сельскохозяйственные районы. Непроизводственная сфера. Международные экономические связи. Внутренние различия. Экономические районы Индии и их специфика. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Основные понятия:** Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.

**Практические работы:** 1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии.

2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии.

3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

#### **Тема 4. Северная Америка (3 часа)**

Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.

**Соединенные Штаты Америки.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США. Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия. Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии.

**Канада.** Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

**Основные понятия:** Англо-Америка, Латинская Америка.

**Практическая работа:** 1. Заполнение таблицы «Экономические районы США».

#### **Тема 5. Латинская Америка (4 часа)**

Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация. Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения. Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия. Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка. Вест-Индия и Мексика.

**Бразилия.** Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя,

природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы. Объекты Всемирного наследия.

**Основные понятия:** Андийские страны, Вест-Индия, Центральная Америка, латифундии.

**Практические работы:** 1. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки

### **Тема 6. Африка (5 часов)**

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя. Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов. Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения. Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горнодобывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия. Международные экономические связи. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика.

**Южно-Африканская Республика (ЮАР)** – единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».

**Республика Кения** – типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование.

**Основные понятия:** Северная, Восточная, Центральная, Южная Африка, апартеид.

**Практические работы:** 1. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.

### **Тема 7. Австралия и Океания (3 часа)**

**Австралия.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Океания.** Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

**Практическая работа:** 1. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

### **Тема 8. Россия в современном мире (2 часа)**

Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации России. Международные связи России.



**Практическая работа:** 1. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне.

СОДЕРЖАНИЕ	КЛАСС	итого	70%	30%
	34	34		20
<b>Тема раздела</b>				
Тема 1. Политическая карта мира	11	2 час.		
Тема 2. Зарубежная Европа	11	6 часов	4	2
Тема 3. Зарубежная Азия	11	9 часов.	6	3
Тема 4. Северная Америка	11	3 часа.	2,5	0,5
Тема 5. Латинская Америка	11	4 часа	2	2
Тема 6. Африка	11	5 часов	4,5	1,5
<b>Тема 7. Австралия и Океания</b>	11	3 часа	2,5	0,5
<b>Тема 8. Россия в современном мире</b>	11	3 часа	2,5	0,5

**Используемый УМК:**

1. Программа курса «География». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Е.М. Домогацких.
2. *Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.* География: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
3. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
4. Рабочая программа к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
5. *Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е.* Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
6. Тетрадь-практикум к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
7. Текущий и итоговый контроль по курсу «География: контрольно-измерительные материалы» к учеб-

нику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.

8. Атлас по курсу «География. Экономическая и социальная география мира».

9. Контурные карты по курсу «География. Экономическая и социальная география мира».

### Практика 10класс

Тема	Всего часов	Из них часов		
		Практические, лабораторные работы	Учет знаний (тема)	Экскурсии (тема)
Классификация крупнейших государств мира: а) по формам правления, б) по государственному устройству.	1	Практическая работа №1	Закрепить знания о государственном строе стран мира: формах правления и административно-территориального устройства	
Характеристика политико-географического положения страны.	1	Практическая работа №2	Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения по картам политико-географического положения страны	
Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы	1	Практическая работа №3	Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью разработки по картам маршрута туристической поездки по странам Европы и обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы	
Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии.	1	Практическая работа №4	Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов для сравнительной характеристики экономико-географического положения двух стран Азии.	
Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.	1	Практическая работа №5	Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью разработки по картам маршрута туристической поездки по странам Азии и обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии .	
Составление картосхемы «Природные	1	Практическая работа №6	Развитие умений комплексного использования	

ресурсы субрегионов Латинской Америки». Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки			материала учебника, справочных и статистических материалов для составления картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки» и разработки маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки	
Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.	1	Практическая работа №7	Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов, карты школьного атласа для определения оценки ресурсного потенциала одной из африканских стран.	
Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.	1	Практическая работа №8	Развитие умений использования материала учебника, справочных и статистических материалов, карты школьного атласа при подборе рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки по	
Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.	1	Практическая работа №9	Развитие умений комплексного составления по материалу учебника, справочных и статистических материалов, картам школьного атласа характеристики природно-ресурсного потенциала Австралии.	
Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире (основные направления связей России со странами мира).		Практическая работа №10	Развитие умений анализировать материалы, опубликованные в средствах массовой информации, характеризующие место России в современном мире(основные направления связей России со странами мира).	

### Тематическое планирование 11 класс

Наименование раздела и темы	Количество часов	Универсальные учебные действия (УУД)	Основные виды деятельности учащихся

<p><b>Тема 1. Политическая карта мира</b></p>	<p>2</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>владеть</i> географическим мышлением для определения оценки политико-географического положения стран мира, системой комплексных географических знаний о геополитике как составной части политической географии и самостоятельной науке; <i>объяснять и оценивать</i> особенности изменений геополитического положения стран мира и России.</p> <p><b>Метопредметные:</b> <i>использовать</i> вариативные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> изменения на политической карте мира.</p> <p><b>Личностные:</b> <i>Умение</i> использовать географические знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; осознание значимости географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм</p>	<p>Объяснять причины, определившие характер проведения государственных границ. Описывать в историческом времени периоды формирования политической карты мира. Выявлять закономерности развития политической карты мира. Проводить самостоятельный поиск примеров, раскрывающих количественные и качественные изменения на политической карте мира</p>
-------------------------------------------------------	----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		общественного сознания.	
<b>Тема 2. Зарубежная Европа</b>	<b>6</b>	<p><b>Предметные:</b>  <i>Владеть</i> умениями давать определения известным и новым терминам, понятиям «экономико-географическое, политико-географическое положение стран и регионов мира», системой знаний о превращении в ведущий по уровню развития регион и причинах, определяющих его единство; <i>определять</i> состав Зарубежной Европы; <i>объяснять</i> и <i>оценивать</i> особенности изменений геополитического положения стран Зарубежной Европы.</p> <p><b>Метопредметные:</b>  <i>систематизировать</i> и <i>структурировать</i> информацию; <i>определять</i> проблему и способы её решения; <i>формулировать</i> проблемные вопросы, <i>искать</i> пути решения проблемной ситуации. <i>вносить</i> изменения в последовательность и.</p> <p><b>Личностные:</b>  <i>Понимание</i> значимости и роли географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; <i>демонстрация</i> готовности способности вести диалог с</p>	<p>Определять границы и состав Зарубежной Европы.  Оценивать географическое положение Европы, отдельных стран региона.  Выявлять особенности природно-ресурсного потенциала Зарубежной Европы, отдельных стран региона.  Раскрывать влияние природных особенностей региона на его хозяйственную специализацию.  Составлять страноведческое описание государства.  Выявлять наиболее типичные характеристики природы, населения и хозяйства государства; создавать на их основе «образ территории».  Называть и показывать на карте важнейшие природные и социально-экономические объекты, расположенные на территории страны.  Устанавливать перспективы социально-экономического развития отдельных территорий государства и страны в целом.</p>

		другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p><b>Тема 3</b> <b>Зарубежная Азия</b></p>	<p><b>9</b></p>	<p><b>Предметные:</b> <i>Владеть</i> географическим мышлением для определения оценки экономико-географического, политико-географического положения стран региона, системой комплексных знаний об особенностях географии и экономики крупных регионов мира; <i>оценивать</i> важнейшие показатели, характеризующие контрастность региона по географическому положению, площади стран, ресурсообеспеченности; <i>определять</i> уровень развития региона и причины, определяющие его единство.</p> <p><b>Метопредметные:</b> <i>находить</i> и <i>извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и повседневных задач; <i>использовать</i> различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по</p>	<p>Определять границы и состав Зарубежной Азии. Показывать на карте субрегионы и страны, входящие в их состав. Оценивать географическое положение Зарубежной Азии, отдельных стран региона. Выявлять особенности природно-ресурсного потенциала Зарубежной Азии, отдельных стран региона. Раскрывать влияние природных особенностей региона на его хозяйственную специализацию. Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Зарубежной Азии. Определять основные показатели, характеризующие население региона. Устанавливать социально-экономические предпосылки формирования и развития хозяйства Зарубежной Азии. На основе статистических материалов и карт атласа выявлять отрасли специализации региона. Выявлять проблемы и перспективы социально-экономического развития региона. Составлять страноведческое описание государства. Выявлять наиболее типичные характеристики природы, населения и хозяйства государства; создавать на их основе «образ территории». Называть и показывать на карте важнейшие природные и социально-экономические объекты, расположенные на территории страны. Устанавливать перспективы социально-экономического развития отдельных территорий государства и страны в целом.</p>
-------------------------------------------------	-----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>главным и второстепенным признакам;<i>принимать</i> решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.</p> <p><b>Личностные:</b> Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроя, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур.</p>	
<p><b>Тема 4. Северная Америка</b></p>	<p><b>3</b></p>	<p><b>Предметные:</b> <i>владеть</i> географическим мышлением для выявления особенностей географического, политико-географического, экономико-географического положения Канады; <i>определять</i> важнейшие особенности природных ресурсов и условий страны, отрасли специализации, географию размещения по стране; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы развития стран Англо-Америки.</p> <p><b>Метопредметные:</b> <i>ориентироваться</i> в различных источниках информации; <i>находить</i> и <i>извлекать</i> необходимую географическую информацию в источнике (комплексе источников); <i>использовать</i> различные источники</p>	<p>Выявлять наиболее типичные характеристики природы, населения и хозяйства государства; создавать на их основе «образ территории».</p> <p>Называть и показывать на карте важнейшие природные и социально-экономические объекты, расположенные на территории страны.</p> <p>Устанавливать перспективы социально-экономического развития отдельных территорий государства и страны в целом.</p> <p>Выявлять наиболее типичные характеристики природы, населения и хозяйства государства; создавать на их основе «образ территории».</p> <p>Называть и показывать на карте важнейшие природные и социально-экономические объекты, расположенные на территории страны.</p> <p>Устанавливать перспективы социально-экономического развития отдельных территорий государства и страны в целом.</p>

		<p>географической информации, в том числе для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.</p> <p><b>Личностные:</b>  <i>Применение</i> опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>применение</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур.</p>	
<p><b>Тема 5. Латинская Америка</b></p>	4	<p><b>Предметные:</b>  <i>Владеть</i> географическим мышлением для оценки особенностей географического положения и типах стран Латинской Америки; <i>оценивать</i> важнейшие показатели, характеризующие хозяйство отдельных субрегионов материка; <i>оценивать</i> показатели, тенденции, географию и перспективы развития региона; <i>выявлять</i> и <i>оценивать</i> географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических экологических процессов; <i>интерпретировать</i> природные, социально-экономические и</p>	<p>Оценивать географическое положение Латинской Америки, отдельных стран региона.  Выявлять особенности природно-ресурсного потенциала Латинской Америки, отдельных стран региона.  Раскрывать влияние природных особенностей региона на его хозяйственную специализацию.  Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Латинской Америки.  Определять основные показатели, характеризующие население региона.  Устанавливать социально-экономические предпосылки формирования и развития хозяйства Латинской Америки.  На основе статистических материалов и карт атласа выявлять отрасли специализации региона.  Выявлять проблемы и перспективы социально-экономического развития региона.  Составлять страноведческое описание государства.</p>



экологические характеристики различных территорий; *владеть* географическим мышлением, системой комплексных географических знаний о типологии стран по предложенным признакам; *определять* лидерство региона в мировом хозяйстве; *оценивать* тенденции, географию и перспективы сотрудничества и развития международных отношений.

**Метопредметные:**

*находить* и *извлекать* необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и других задач; *использовать* различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам, принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.

**Личностные:** *Применение* опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; *наличие* опыта разрешения проблемных ситуаций; *понимание* основ географической культуры, географического мышления как частей

Выявлять наиболее типичные характеристики природы, населения и хозяйства государства; создавать на их основе «образ территории».

Называть и показывать на карте важнейшие природные и социально-экономические объекты, расположенные на территории страны.

Устанавливать перспективы социально-экономического развития отдельных территорий государства и страны в целом.

		целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур.	
<b>Тема 6. Африка</b>	5	<p><b>Предметные:</b>  <i>Владеть</i> географическим мышлением для оценки современной политической карты Африки, географического положения, типах, устройстве стран региона; <i>определять</i> важнейшие показатели, характеризующие уровень природно-ресурсного потенциала стран Африки, обеспеченности полезными ископаемыми отдельных субрегионов материка; <i>оценивать</i> показатели, тенденции, географию и перспективы развития стран региона.</p> <p><b>Метопредметные:</b>  <i>находить</i> и <i>извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и других задач; <i>использовать</i> различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам; <i>принимать</i> решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической</p>	<p>Характеризовать историю освоения Африки.  Оценивать географическое положение Африки, отдельных стран региона.  Выявлять особенности природно-ресурсного потенциала Африки, отдельных стран региона.  Раскрывать влияние природных особенностей региона на его хозяйственную специализацию.  Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Африки.  Определять основные показатели, характеризующие население региона.  Устанавливать социально-экономические предпосылки формирования и развития хозяйства Африки.  На основе статистических материалов и карт атласа выявлять отрасли специализации региона  Составлять страноведческое описание государства.  Выявлять наиболее типичные характеристики природы, населения и хозяйства государства; создавать на их основе «образ территории».  Называть и показывать на карте важнейшие природные и социально-экономические объекты, расположенные на территории страны.  Устанавливать перспективы социально-экономического развития отдельных территорий государства и страны в целом торий государства и страны в целом</p>

		<p>информации.</p> <p><b>Личностные:</b>  <i>Применение</i> опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур.</p>	
<p><b>Тема 8</b>  <b>Австралия и</b>  <b>Океания</b></p>	2	<p><b>Предметные:</b>  <i>Владеть</i> географическим мышлением для определения и оценки экономико-географического, политико-географического положения, государственного устройства Австралии и Океании, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях, населении Австралии и Океании, и его особенностях, явлениях жизни стран; <i>определять</i> важнейшие особенности экономики Австралии и Океании, её уровень развития, ведущие отрасли, географию размещения; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы сотрудничества стран и развития международных отношений</p> <p><b>Метопредметные:</b>  <i>использовать</i> различные источники географической информации, в том числе для сравнения и систематизации</p>	<p>Определять и оценивать географическое положение Австралии и Океании.  Выявлять наиболее типичные характеристики природы, населения и хозяйства государства; создавать на их основе «образ территории».  Выявлять особенности природно-ресурсного потенциала Австралии и их влияние на хозяйственную деятельность населения.  Определять отрасли специализации Австралии, особенности развития транспорта и внешнеэкономических связей, используя различные источники географической информации.  Называть и показывать на карте важнейшие природные и социально-экономические объекты, расположенные на территории страны и островов.  Устанавливать перспективы социально-экономического развития отдельных территорий государства и страны в целом</p>

		<p>социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам; <i>принимать</i> решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.</p> <p><b>Личностные:</b>  <i>Применение</i> опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур.</p>	
<p><b>Тема 9. Россия и современный мир</b></p>	<p><b>3</b></p>	<p><b>Предметные:</b> <i>Владеть</i> системой комплексных географических знаний и географическим мышлением; <i>объяснять</i> направленность и особенности изменений геополитических интересов России; <i>оценивать</i> состав экспорта и импорта России, современные экономические и политические связи нашей страны с государствами ближнего и дальнего зарубежья.</p> <p><b>Метопредметные:</b>  <i>определять</i> проблему и способы её решения; <i>формулировать</i> проблемные вопросы и <i>искать</i> пути решения проблемной ситуации; <i>представлять</i> информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач, в</p>	<p>Объяснять особенности современного политического и экономического положения России, её роли в международном географическом разделении труда.  Устанавливать основные направления социально-экономического развития страны, внешнеэкономической деятельности. Оценивать данные, характеризующие место России в современном мире.</p>

		<p>оптимальной форме в зависимости от адресата.</p> <p><b>Личностные</b>  <i>осознание</i> общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну; <i>принятие</i> основ географической культуры, географического мышления; <i>осознание</i> своего места в поликультурном мире; <i>наличие</i> толерантного сознания и поведения в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ урока п.п	Тема урока	Освоение предметных знаний( базовые понятия)	Дата	
			По плану	Факт
<b>Тема 1. Политическая карта мира</b>				
1	Этапы формирования политической карты мира.	Лекция с элементами беседы. <i>Формировать представления</i> о политической карте как историко-географическом явлении, об изменениях, произошедших на современной политической карте мира, новых понятиях по теме; <i>умений</i> работать с различными источниками географической информации	06.09	
2	Регионы мира и международные организации	<i>Формирование представлений и знаний</i> о факторах регионального разнообразия и целях создания международных организаций; <i>своей точки зрения</i> на решение проблем современного общества; <i>умений</i> работать с различными источниками географической информации. Работать с различными контрольно-измерительными материалами.	13.09	

Тема 2. Зарубежная Европа (6 часов)				
3	Состав и географическое положение	<p><i>Формирование представлений и знаний об особенностях географического положения, природно-ресурсного потенциала, региональной структуры Зарубежной Европы. Развитие аналитических навыков, формирование знаний о ресурсообеспеченности стран Зарубежной Европы полезными ископаемыми, влиянии природных условий на хозяйственную специализацию стран. Формирование умения и навыков работы с текстом, картографическим и статистическим материалом по оценке воздействия человека на природу. Определение факторов и показателей, определяющих уровень экономического развития Зарубежной Европы и её вклада в развитие мировой цивилизации. Формирование знаний о населении как условии, объединяющем европейские страны в единый регион; умений работать с различными источниками географической информации. Знакомство с современной экономикой региона, уровнем развития, структурой, современным рисунком размещения хозяйства Зарубежной Европы. Совершенствование навыков работы со специальными картами и статистическими материалами.</i></p>	20.09	
4	Природа и люди		27.09	
5	Хозяйство и внутренние различия		04.10	
6	Федеративная республика Германия	<p><i>Формирование представлений о стране как о мировом экономическом лидере. Знакомство с важными чертами экономико-географического положения, населения, природно-ресурсного потенциала, особенностями структуры, географии хозяйства, причинами развития жизненного уровня населения. Формирование знаний о причинах развития жизненного уровня населения; умений составлять экономико-географическую характеристику страны, анализировать вклад ФРГ в развитие региона и мировой экономики. Совершенствование навыков работы со специальными картами и статистическими материалами</i></p>	11.10	
7	Республика Польша	<p><i>Формирование представлений о стране как о мировом экономическом лидере. Знакомство с важными чертами экономико-географического положения, населения, природно-ресурсного потенциала, особенностями структуры, географии хозяйства, причинами развития жизненного уровня населения. Формирование знаний о причинах развития жизненного уровня населения; умений составлять экономико-географическую характеристику страны, анализировать вклад Польши в развитие</i></p>	18.10	

		региона и мировой экономики. <i>Совершенствование навыков работы со специальными картами и статистическими материалами</i>		
8	Обобщающее повторение темы	<i>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Определение уровня знаний и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме.</i>	25.10	
<b>Тема 3. Страны Азии (9 часов)</b>				
9	Географическое положение и ресурсы	<i>Формирование представлений и знаний о своеобразии региона как «кладовой природных ресурсов», об особенностях географического положения, региональной структуре Зарубежной Азии; умений и навыков работать с текстом, картографическим и статистическим материалом по оценке роли и места региона в мировой экономике и политике. Определение факторов, определяющих специфику природных условий и природных ресурсов региона. Развитие аналитических навыков и формирование знаний об Азии как родине древних цивилизаций и мировых религий.</i>	08.11	
10	Население и хозяйство	<i>Формирование знаний о населении как факторе развития экономики Зарубежной Азии; умений работать с различными источниками географической информации. Определение особых качеств жизни населения, отраслей хозяйства, отраслей специализации, факторов и показателей, объясняющих контрастность экономического развития стран региона и его вклада в развитие мировой экономики. Создание ситуации ценности противоречий между противоположными значениями уровня экономического развития субрегионов Зарубежной Азии и выбора путей их развития, образа территории.</i>	15.11	
11	Япония. Географическое положение, ресурсы и население	<i>Формирование знаний о роли Японии для мировой экономики, причинах сохранения многовековой культуры Китая и национальной самобытности; умений работать с различными источниками географической информации. Развитие умений составлять экономико-географическую характеристику страны с выявлением ряда преимуществ для развития экономики региона и мира в целом. Совершенствование навыков ведения конструктивного диалога по вопросам развития отношений с внешнеэкономическими партнёрами, связями с Россией, перспектив сохранения лидирующих позиций в отраслевой структуре мирового хозяйства.</i>	22.11	
12	Хозяйство Японии		29.11	

13	Китайская Народная Республика	<i>Формирование знаний</i> о роли КНР для мировой экономики, причинах сохранения многовековой культуры Китая и национальной самобытности; <i>умений</i> работать с различными источниками географической информации. <i>Развитие умений</i> составлять экономико-географическую характеристику страны с выявлением ряда преимуществ для развития экономики региона и мира в целом. <i>Совершенствование навыков</i> ведения конструктивного диалога по вопросам развития отношений с внешнеэкономическими партнёрами, связями с Россией.	06.12	
14	Хозяйство Китая		13.12	
15	Республика Индия. Географическое положение, ресурсы и население	<i>Формирование знаний</i> о роли Индии для мировой экономики, причинах сохранения многовековой культуры Китая и национальной самобытности; <i>умений</i> работать с различными источниками географической информации. <i>Развитие умений</i> составлять экономико-географическую характеристику страны с выявлением ряда преимуществ для развития экономики региона и мира в целом. <i>Совершенствование навыков</i> ведения конструктивного диалога по вопросам развития отношений с внешнеэкономическими партнёрами, связями с Россией.	20.12	
16	Хозяйство и внутренние различия республики Индии		27.12	
17	Обобщающий урок	<i>Формирование навыков</i> и <i>умений</i> обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. <i>Определение</i> уровня <i>знаний</i> и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме	10.01	
<b>Тема 4. Северная Америка (3 часа)</b>				
18	Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, ресурсы и население	<i>Формирование знаний</i> об исключительной выгодности географического положения, богатстве природно-ресурсного потенциала страны; <i>представлений</i> о роли и месте США в мировой экономике и политических системах. <i>Развитие знаний</i> об особенностях населения страны, этапах формирования американского этноса как «нации иммигрантов»; <i>умений</i> составлять экономико-географическую характеристику страны с выявлением ряда преимуществ для развития экономики региона и мира в целом. <i>Совершенствование навыков</i> работы со специальными картами и статистическими материалами, ведения конструктивного диалога по вопросам развития отношений с внешнеэкономическими партнёрами. <i>Развитие умений</i> и <i>навыков</i> выявлять важнейшие черты структуры и географии промышленности и сельского хозяйства, вклада США в развитие мировой экономики	17.01	
19	Соединенные Штаты Америки. Хозяйство и внутренние различия		24.01	



20	Канада. Географическое положение, ресурсы и население	<p><i>Развитие знаний</i> об особенностях экономико-географического положения территории страны, влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйства Канады. <i>Формирование представлений и знаний</i> об особенностях населения, взаимосвязи между природными ресурсами и специализацией отраслей хозяйства;</p> <p><i>Умений</i> работать с различными источниками географической информации;</p> <p><i>Определение</i> значимости Канады в развитии мировой экономики. <i>Формирование</i> своей точки зрения на решение спорных проблем и путей развития интеграционных процессов субрегиона.</p>	31.01	
<b>Тема 5. Латинская Америка (4 часа)</b>				
21	Географическое положение, ресурсы и население	<p><i>Формирование представлений и знаний</i> об особенностях географического положения, природно-ресурсного потенциала. <i>Развитие аналитических навыков, формирование знаний</i> о выгоды экономико-географического положения региона в связи с близостью с США, транзитным положением и отсутствием серьёзных очагов международной напряжённости. <i>Формирование знаний</i> о влиянии природных условий на хозяйственную специализацию стран, причинах разнообразия рекреационных ресурсов региона; <i>умений и навыков</i> работать с текстом, картографическим и статистическим материалом по оценке воздействия человека на природу. <i>Определение</i> факторов и показателей, определяющих уровень экономического развития Латинской Америки.</p> <p><i>Формирование знаний</i> о населении региона как части мировой цивилизации; <i>умений</i> работать с различными источниками географической информации с целью выявления демографических, экологических проблем региона и путей их решения, использования уникальных объектов. <i>Знакомство</i> с современной экономикой региона, уровнем развития, структурой, современным рисунком размещения хозяйства. <i>Совершенствование навыков</i> работы со специальными картами и статистическими материалами.</p>	07.02	
22	Хозяйство и внутренние различия		14.02	
23	Федеративная Республика Бразилия. Географическое положение, ресурсы и население	<p><i>Формирование представлений</i> о важных факторах, определяющих экономико-географические особенности современной страны: выгодное географическое положение, богатый природно-ресурсный потенциал, многочисленное население, развитое машиностроение, наличие ключевого района «промышленный</p>	21.02	

		треугольник»; <i>знаний</i> о причинах, позволяющих считать Бразилию «ключевой развивающейся страной», о роли иностранного капитала в экономике страны; <i>умений</i> составлять экономико-географическую характеристику страны, анализировать вклад Бразилии в развитие региона и мировой экономики. <i>Совершенствование навыков</i> работы со специальными картами и статистическим материалом.		
24	Контрольная работа по теме «Америка»	<i>Формирование навыков и умений</i> обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. <i>Определение уровня знаний и понимания</i> обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме.	28.02	
<b>Тема 6 Африка (5 часов)</b>				
25	Географическое положение и природные ресурсы	<i>Формирование представлений и знаний</i> о специфике географического положения Африки и особенностях природно-ресурсного потенциала региона. <i>Развитие</i> аналитических <i>навыков, формирование знаний</i> о причинах отсталости, проблем континентальных стран, бывших колониальных владений, конфигурации границ между странами. <i>Формирование умений и навыков</i> работать с текстом, картографическим и статистическим материалом по оценке воздействия человека на природу. <i>Определение</i> факторов и показателей, влияющих на уровень экономического развития Африки. <i>Формирование знаний</i> об особенностях культурных традиций и вклада населения региона в развитие мировой цивилизации. <i>Знакомство</i> с пестротой этнического состава, высокой численностью, географией размещения населения и спецификой развития экономики региона, а также со структурой и современным рисунком размещения хозяйства. <i>Формирование умений</i> работать с различными источниками географической информации с целью выявления демографических, экологических проблем региона и путей их решения, использования уникальных объектов. <i>Совершенствование навыков</i> работы со специальными картами и статистическими материалами.	07.03	
26	Население и хозяйство		14.03	
27	Южно-Африканская республика. Географическое положение, ресурсы и население	<i>Формирование представлений</i> об особенностях и специализации экономики ЮАР как экономического лидера Африки. <i>Развитие</i> аналитических <i>навыков, формирование знаний</i> о направлениях и	21.03	

		тенденциях развития страны, несмотря на её удалённость от экономических центров мира. <i>Закрепление навыков и умений</i> составлять экономико-географическую характеристику страны. <i>Совершенствование навыков</i> работы со специальными картами и статистическими материалами.		
28	Республика Кения. Географическое положение, ресурсы и население	<i>Формирование представлений</i> об особенностях и специализации экономики Республики Кении как экономического лидера Африки. <i>Развитие</i> аналитических навыков, <i>формирование знаний</i> о направлениях и тенденциях развития страны. <i>Закрепление навыков и умений</i> составлять экономико-географическую характеристику страны. <i>Совершенствование навыков</i> работы со специальными картами и статистическими материалами.	04.04	
29	Обобщающее повторение темы	<i>Формирование навыков и умений</i> обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Определение уровня знаний и <i>понимания</i> обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме.	11.04	
<b>Тема 7. Австралия и Океания (2 часа)</b>				
30	Австралия	<i>Формирование представлений и знаний</i> о географии и экономике Австралии. <i>Развитие</i> аналитических навыков, <i>формирование знаний</i> о факторах, определяющих экономико-географическую обособленность страны, характеристику населения, черты структуры и географии хозяйства. <i>Формирование умений и навыков</i> работать с текстом, картографическим и статистическим материалом.	18.04	
31	Океания	<i>Формирование представлений и знаний</i> о географии, основных видах хозяйственной деятельности населения и экономике стран Океании. <i>Развитие</i> аналитических навыков, <i>формирование знаний</i> о факторах, определяющих развитие рекреационного туризма, отраслей международной специализации, состояние и решение проблем региона. <i>Формирование умений</i> работать с различными источниками географической информации.	25.04	
<b>Тема 8. Россия и современный мир (3 часа)</b>				
32	Экономико-географическая история России. Современная Россия	<i>Формирование представлений</i> об экономических связях России и их направлениях в разные исторические периоды; <i>умений</i> работать с различными источниками географической информации. <i>Развитие знаний</i> об особенностях экспорта и импорта, изменениях	02.05	
33	Россия в мировом хозяйстве и	экономического влияния и интересов России на состав и структуру	16.05	

	международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации	ее экономики. <i>Развитие</i> аналитических навыков, <i>формирование знаний</i> об особенностях современных экономических и политических связей России с государствами ближнего и дальнего Зарубежья.		
34	Итоговая контрольная работа	<i>Развитие навыков и умений</i> обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. <i>Определение уровня знаний</i> и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений за год	23.05	

**Лист регистрации изменений к рабочей программе \_\_\_\_\_**  
(название программы)  
**учителя \_\_\_\_\_**  
(Ф.И.О. учителя)

№№ пп	Дата Изменения	Причина изменения	Суть изменения	Корректирующие действия

