

 **БИОЛОГИЯ « ЖИВОТНЫЕ»**

 **8 КЛАСС**

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

 Основными задачами изучения естествознания в 8 классе являются: сообщение учащимся знаний об основных признаках беспозвоночных ( черви, насекомые) и позвоночных ( рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие) животных, их внешнем и внутреннем строении, размножении.

 В процессе знакомства с живой природой у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление, учащиеся устанавливают простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи с человеком.

 В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных. Получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям жизни. Так же через весь курс проводится экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, животных и людей), а так же бережное отношение к природе.

 Программа 8 класса состоит из 2-х разделов: «Беспозвоночные животные» и «Позвоночные животные».

 В разделе «Беспозвоночные животные» рассматриваются: многообразие беспозвоночных, общие признаки беспозвоночных. Даются сведения о внешнем и внутреннем строении дождевого червя, его роли в почвообразовании, а так же многообразии насекомых их внешнем и внутреннем строении, о пользе и вреде насекомых. Проводится экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

 Раздел «Позвоночные животные» охватывает сведения об общих признаках рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих их внешнем и внутреннем строении, размножении, образа жизни, поведении, а так же значение в хозяйственной деятельности человека. В этом разделе изложены основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными. Проводится экскурсия в питомник для наблюдения за поведением животных.

**Календарно - тематическое планирование уроков биологии в 8 классе**

Плановых контрольных работ \_\_\_\_, зачетов \_\_\_\_\_, тестов \_\_\_\_, л.р. \_\_\_\_ и др.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №пункта (§) | Кол-во часов | № урока | Наименование разделов и тем урока | Дата проведения  | Примечание  |
| по плану | факти-ческий  |
| 1 | **2** |  | **Введение** |
|  |  | 1 | Разнообразие животного мира; |  |  |  |
|  |  | 2 | Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. |  |  |  |
| 1 | **10** |  **Беспозвоночные животные**  |
|  | 1 |  | **Общее знакомство** |  |  |  |
|  |  | 3 | Общее знакомство. Разнообразие животного мира; |  |  |  |
|  | 1 |  | **Дождевой червь** |  |  |  |
|  |  | 4 | Беспозвоночные животные. Дождевой червь. |  |  |  |
|  | 8 |  | **Насекомые** |  |  |  |
|  |  | 5 | Насекомые. Экскурсия в природу: «Наблюдение за насекомыми»; |  |  |  |
|  |  | 6 | Бабочка – капустница; |  |  |  |
|  |  | 7 | Яблонная плодожорка; |  |  |  |
|  |  | 8 | Майский жук; |  |  |  |
|  |  | 9 | Комнатная муха; |  |  |  |
|  |  | 10 | Медоносная пчела; |  |  |  |
|  |  | 11 | Тутовый шелкопряд; |  |  |  |
|  |  | 12 | Колорадский жук |  |  |  |
| 2 | **54** | **Позвоночные животные** |
|  | 1 |  | **Общее знакомство** |  |  |  |
|  |  | 13 | Общие признаки позвоночных животных. |  |  |  |
|  | 7 |  |  **Рыбы** |
|  |  | 14 | Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыбы; |  |  |  |
|  |  | 15 | Внутреннее строение рыбы; |  |  |  |
|  |  | 16 | Размножение и развитие рыб; |  |  |  |
|  |  | 17 | Речные рыбы; |  |  |  |
|  |  | 18 | Морские рыбы; |  |  |  |
|  |  | 19 | Рыбный промысел и охрана рыб; |  |  |  |
|  |  | 20 | Домашний аквариум |  |  |  |
|  | 4 |  |  **Земноводные**  |  |  |  |
|  |  | 21 | Земноводные. Среда обитания, внешнее строение. |  |  |  |
|  |  | 22 | Внутреннее строение земноводных; |  |  |  |
|  |  | 23 | Размножение и развитие лягушки; |  |  |  |
|  |  | 24 | Многообразие земноводных. |  |  |  |
|  | 5 |  | **Пресмыкающиеся** |  |  |  |
|  |  | 25 | Пресмыкающиеся. Внешнее строение; Внутреннее строение пресмыкающихся; |  |  |  |
|  |  | 26 |  Размножение и развитие пресмыкающихся; |  |  |  |
|  |  | 27 | Ящерица прыткая. |  |  |  |
|  |  | 28 | Змеи. Отличительные особенности животных. |  |  |  |
|  |  | 29 | Черепахи и крокодилы. |  |  |  |
|  | 10 |  |  **Птицы** |  |  |  |
|  |  | 30 |  Птицы. Внешнее строение; |  |  |  |
|  |  | 31 | Скелет и внутренние органы птицы; |  |  |  |
|  |  | 32 | Размножение и развитие птиц; |  |  |  |
|  |  | 33 | Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). |  |  |  |
|  |  | 34 | Птицы леса; |  |  |  |
|  |  | 35 | Хищные птицы; |  |  |  |
|  |  | 36 | Птицы водоемов и болот; |  |  |  |
|  |  | 37 | Птицы, обитающие вблизи жилья человека; |  |  |  |
|  |  | 38 | Нелетающие птицы; |  |  |  |
|  |  | 39 | Домашние утки и гуси. Куры. Птицеводство. |  |  |  |
|  | **27** |  |  **Млекопитающие животные** |  |  |  |
|  | 1 |  | **Общее знакомство** |  |  |  |
|  |  | 40 | Разнообразие млекопитающих животных. Внешнее строение. |  |  |  |
|  | 13 |  | **Дикие млекопитающие животные.** |  |  |  |
|  |  | 41 | Млекопитающие |  |  |  |
|  |  | 42 | Грызуны. Общие признаки грызунов. |  |  |  |
|  |  | 43 | Мышь, белка, суслик, бобр. Значение грызунов в природе; |  |  |  |
|  |  | 44 | Зайцеобразные. Общие признаки, внешний вид. |  |  |  |
|  |  | 45 | Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. |  |  |  |
|  |  | 46 | Дикие пушные хищные звери. Псовые: волк, лисица. |  |  |  |
|  |  | 47 | Медвежьи, кошачьи. |  |  |  |
|  |  | 48 | Парнокопытные; |  |  |  |
|  |  | 49 | Непарнокопытные; |  |  |  |
|  |  | 50 |  Ластоногие. Тюлень, морж. |  |  |  |
|  |  | 51 | Китообразные. Кит, дельфин. |  |  |  |
|  |  | 52 | Приматы. Общая характеристика. |  |  |  |
|  |  | 53 | Дикие млекопитающие. (Обобщение материала) |  |  |  |
|  | 9 |  | **Сельскохозяйственные животные** |  |  |  |
|  |  | 54 | Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. |  |  |  |
|  |  | 55 | Корова. Отличительные особенности внешнего строения. |  |  |  |
|  |  | 56 | Содержание коров на фермах. Выращивание телят. |  |  |  |
|  |  | 57 | Овцы. Характерные особенности внешнего вида. |  |  |  |
|  |  | 58 | Породы овец. Содержание овец и выращивание ягнят. |  |  |  |
|  |  | 59 | Свинья. Внешнее строение. Домашние свиньи. Свиноводческие фермы. |  |  |  |
|  |  | 60 | Лошадь. Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят. |  |  |  |
|  |  | 61 | Северные олени. Внешний вид. |  |  |  |
|  |  | 62 | Верблюды. Внешний вид. |  |  |  |
|  | 4 |  | **Домашние питомцы.** |  |  |  |
|  |  | 63 | Собаки. Отличительные особенности внешнего строения. |  |  |  |
|  |  | 64 | Породы. Содержание и уход. |  |  |  |
|  |  | 65 | Кошки. Характерные особенности внешнего вида. |  |  |  |
|  |  | 66 | Породы. Содержание и уход. |  |  |  |
|  |  | 67 | Практическая работа на пришкольном участке; |  |  |  |
|  |  | 68 | Практическая работа на пришкольном участке; |  |  |  |

 Учебные занятия проводятся в специально оборудованном кабинете естествознания.