**Муниципальное казенное образовательное учреждение**

**Тинская основная общеобразовательная школа**

##### РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

##### ШМО Зам. директора по УВР Директор

Руководитель:

\_\_\_\_\_\_\_/ / \_\_\_\_\_\_/ / \_\_\_\_\_\_\_\_/ /

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_20 г. Приказ №\_\_\_\_\_

« »\_\_\_\_20 г

Рабочая программа

по истории

для 9 класса

основного общего образования

Л.К.Иванченко

2015-2016 уч\год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 9 класса составлена на основе Примерной программы по истории для основного общего образования (взята с официального сайта Министерства образования и науки Красноярского края <http://krao.ru/at-topic.php?jjd=228&page=1>) и авторских Программ по истории для 9 класса под редакцией А.Сороко-Цюпа, О.Стреловой «Новейшая история зарубежных стран. XX- начало XXI в.» и А.Данилова, Л.Косулиной «История России XX век» , /Программы для общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. -М.: Просвещение, 2007 г./ и соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по истории.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников «Новейшая история 9 класс», авторы А.Сороко-Цюпа, О.Сороко-Цюпа Москва, «Просвещение» 2011 г и «История России XX век», авторы А.Данилов, Л.Косулина. Москва «Просвещение», 2007 г

**Цели курса**

Изучение истории на ступени основного общего **образования** направлено **на достижение следующих целей:**

**воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Роди­ны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

**освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

**овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

**формирование** ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

**применение** знаний и представлений об исторически сложившихся сис­темах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодей­ствии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Методические особенности изучения предмета**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмо­ционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориента­ции в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают истори­ческие знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спе­цификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих спе­цифику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. При этом на ступени основного общего изучение исто­рии должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентации.

Учебный процесс основан на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся 9 класса (в том числе: проводить поиск информации, устанавливать причинно-следственные связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.). Особое внимание уделено формированию аналитических навыков и умений, умений проводить поиск информации и синтезировать ее. Разнообразны формы уроков: информативно-диалогическая лекция, проблемно-диалогическая лекция, практикум, пресс-конференция, урок-презентация, телемост и др.

Предпочтительная форма организации учебного процесса – комбинированный и проблемный урок. Используются эвристический, частично - поисковый, проблемный методы обучения. В основу преподавания предмета положен диалогизм и проблемность изложения нового материала.

Контроль уровня обученности осуществляется через следующие формы:

тестирование; тестирование в формате ГИА; выстраивание логического ряда; составление логической цепочки; решение познавательных заданий; выполнение заданий на выявление характерных признаков, на поиск сходства и различия, на выбор критериев для сравнения; решение проблемных вопросов; устные выступления; анализ документов; выполнение заданий на работу с картой; презентация; работа в группе; работа в паре; составление исторических прогнозов; составление обобщающей таблицы; составление схемы; составление тезисного плана.

Учитель может варьировать количество часов в зависимости от материально-технического обеспечения и подготовленности класса.

В связи с тем, что согласно Федеральному базисному плана для общеобразовательных учреждений РФ количество часов, предлагаемых на изучение истории в 9-х классах сокращено со 102 часов (3 часа в неделю) до 68 часов (2 часа в неделю), а авторские программы Данилова А.А., Косулиной Л.Г. Россия в  XX в. // Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл //.-  М.: Просвещение, 2007.. и Сороко-Цюпа А.О., Стрелова О.Ю. Новейшая история зарубежных стран 20- начала 21 века // Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл //.-М.: Просвещение, 2007. рассчитаны на 103 часа, количество часов, отведенных на изучение определенных тем изменено :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов по авторской программе | Количество часов по рабочей программе |
|  |  |  |
| Введение | **1** | **1** |
| **Страны Европы и США 1900- 1918 г.г. Первая мировая война** | **6** | **3** |
| **Версальско-Вашингтонская система в действии** | **10** | **6** |
| **Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XX века** | **3** | **2** |
| **Вторая мировая война и ее уроки** | **3** | **2** |
| **Мир во второй половине XX века: основные тенденции развития** | **5** | **3** |
| **Страны и регионы мира во второй половине XX  в.: единство и многообразие** | **4** | **4** |
| **ХХ век и культура** | **2** | **2** |
| Глобализация, тенденции и проблемы современного мира | **1** | **1** |
| **Россия в начале ХХ века (1900 – 1916 г.г.)** | **13** | **8** |
| **Россия в 1917-1927 гг** | **14** | **9** |
| **СССР в 1928-1938 гг** | **7** | **5** |
| **Великая Отечественная война** | **6** | **6** |
| **СССР в 1945-1952 гг** | **4** | **2** |
| **СССР в 1953-середине 60-х гг** | **4** | **3** |
| **СССР в середине 60-х-середине 80-х гг** | **4** | **3** |
| **Перестройка в СССР. 1985-1991 гг.** | **4** | **3** |
| **Новая Россия. 1991-2006 гг** | **6** | **5** |

В соответствии с годовым календарным графиком образовательного учреждения программа по истории 9 класса рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год, т.к. 34 учебных недели.(24 ч- всеобщая история, 44 ч –история России)

**Содержание курса**

**Раздел I.  Всеобщая история (24 часа)**

**Введение. Новейшая история как историческая эпоха (1 час)**

Понятие «Новейшая и современная история».Периодизация новейшей истории XX — начало XXI в. и особен­ности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб. Основные события и вехи XX столетия. Достижения и проблемы XX в. определяющие историю человече­ства в новом тысячелетии. Место России в  новейшей истории.

**Тема: Страны Европы и США 1900- 1918 г.г. Первая мировая война  (3 часа)**

Мир в начале XX в.— предпосылки глобальных конфликтов. Монополистический капитализм. Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Особенности модернизации в начале XX в. Страны мира в новую индустриальную эпо­ху: лидеры и догоняющие. Предпосылки формирования в начале XX в. единого мирового хозяйства и его последствия. Неравно­мерность экономического развития как характерная черта эпохи. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между странами.

**Первая мировая война.** Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противобор­ствующих блока — Тройственный союз и Антанту. Гонка вооруже­ний. Рост националистических настро­ений в европейском обществе.

Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. [Гаврило Принцип.] Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой вой­ны. Важнейшие битвы и военные операции 1914—1918 гг. на Западном фронте. Война на море. Изме­нение состава участников двух противоборствующих коалиций: Чет­верной союз и Антанта.Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Первая мировая война как самая кровавая и разрушитель­ная за всю историю человечества. Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. Программа «14 пунктов» В.Вильсона Новая карта Европы по Вер­сальскому мирному договору. Лига наций. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. [Устав Лиги Наций.] Вашингтонская конференция (1921 — 1922 гг.), Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее про­тиворечия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

**Тема:Версальско-Вашингтонская система в действии (6 часов)**

**Новая карта Европы. Версальско – Вашингтонская система.**

Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль со­циал-демократии в политической системе: путь от оппозиции до формирования правительства. Раскол в рабочем и соц. движении: образование леворадикальных сил — коммунистических партий. [Создание Рабочего Социалистического и  Коммунистического Интернационалов (1919 г.) и его роль в международной политике в 1920-е гг.] Активизация праворади­кальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий. Революций, распад империй и образование новых госу­дарств как результат  Первой мировой войны. [Рево­люции в Германии, Австрии. и Венгрии: общее и особенное. Меж­дународная роль Октябрьской (1917 г.) революции.

**Страны Европы и США в 1924 – 1939 г.г**

Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его мас­штабы. Великая депрессия: социально-психологические последст­вия мирового экономического кризиса.   Два альтернативных пу­ти выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель — социальные реформы и государственное регулирование. [Неолиберализм и кейнсианство — идеология и практика государственного регулирования эконо­мики.] Ф. Рузвельт — политик новой индустриальной эпохи. «Новый курс» Ф. Рузвельта: его экономические и социальные при­оритеты. Британская и французская модели борь­бы с экономическим кризисом. [Чемберлен и его политический курс на оздоровление экономики Англии.]  Народный фронт (1936—1939 гг.) во Франции. [Л. Блюм.] Историческое значение либерально-демократической модели преодоле­ния кризисных явлений в экономике и социальной сфере.

**Зарождение фашизма и нацизма**.

Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в стра­нах Европы как путь выхода из экономического кризиса. Италия в 1920—1930-е гг. Политические и социально-экономические предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. [Б. Муссолини.] Особенности итальянского фашизма. Нацистская партия на пути к влас­ти. [А. Гитлер и его сообщники. «Пивной путч».] Условия утверждения  и этапы установления фашистского режима (1933 — 1939 гг.). Милитаризация и подготовка к войне. Особенности гер­манского фашизма. [Испания в годы мирового экономического кризиса. Непримиримые противоречия сре­ди левых сил. Народный фронт. Гражданская война в Испании (1936—1939 гг.) Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев.. [Предпосылки образова­ния военно-авторитарной диктатуры. [Франко.] Особенности испан­ского фашизма.

**Международные отношения в 1920 –е годы**

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930г.г. Паневропейское движение.  Развитие международных отношений в 1920-е гг. [Генуэзская (1922 г.) международная конференция. Советско-германские переговоры в Рапалло (1922 г.), их экономические и политические по­следствия.].  Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. [Локарнские договоры (1928 г.). Пакт Бриана—Келлога (1928 г.).].  Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. Эко­номический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Евро­пе. План Дауэса и перемещение экономического центра капита­листического мира в США. Эпоха зрелого индустриального обще­ства.

**Международные отношения в 1930 – е годы**Международное положение СССР в 1930-е гг.— конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Япо­нии  в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны веду­щих стран Европы и политики нейтралитета США. Военно-полити­ческий блок Берлин — Рим — Токио (1937 г.), Мюнхенский сговор (1938 г.). Советско-германские договоры (1939 г.) и секретные со­глашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности.

**Тема: Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XX века (2 часа)**

**Страны Азии  в I половине  XX века.**

Географические и политические параметры понятия «Восток». Способы осу­ществления модернизации: реформы или революции. Проблема синтеза традиций и модер­низации в странах Востока. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе [Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Внешняя по­литика Японии — пять войн за полвека.]

[Реформы и революции в истории Китая в первой половине XX в. «Сто дней реформ» и полвека на две революции и две граждан­ские войны. Сунь Ятсен и Чан Кайши в борьбе за объединение страны и ее модернизацию. Гражданская война (1928—1937 гг.) в Китае. Советское движение и причины его поражения. Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937—1945 гг.]

[Индия — британская колония в первой половине XX в. Уме­ренное и радикальное общественно-политические течения в Индии. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их значение в ликвидации колониального режима.]

**Страны Латинской Америки в I половине  XX века.**

Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Фак­торы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в стра­нах Латинской Америки. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х.Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. [Мексиканская революция 1910—1917 гг. и развитие Мексики в первой половине XX в. как пример эволю­ционной модели модернизации.]

**Тема: Вторая мировая война и ее уроки (2 часа )**

**Причины и начало Второй мировой войны.** Причины и характер Второй мировой войны (1939—1945 гг.). Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные воен­ные операции в 1939— июне 1941 г. [Основные направления внешней политики СССР на начальном этапе Второй мировой вой­ны и их результаты.] Подготовка Германией плана нападения на СССР. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 — 1944 гг.Ленд-лиз.  Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Гено­цид. [Холокост.] Движение Сопротивления и его герои. Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фа­шизма. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав го­сударств-участников антигитлеровской коалиции (Тегеран. 1943 г.; Ялта и Потсдам. 1945 г.), решения о координации военных дейст­вий и послевоенном устройстве мира. [Ф. Рузвельт. У. Черчилль, И. Сталин, Г. Жуков, Д. Эйзенхауэр.]

**Вторая мировая война.**

Военные действия на Тихом океане (1944 г.) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Капитуляция Японии. [Атом­ные бомбардировки США городов Японии (1945 г.): их цели и ре­зультаты.] Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Цена победы для человечества. Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в ми­ре во второй половине 1940-х гг. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских госу­дарств.. [Договор с Австрией.] Сепаратный договор с Японией. [Про­блема заключения мирного договора между СССР и Японией.] Об­разование ООН. Устав ООН. Нюрнбергский (1945—1946 гг.) процесс над главными военными преступниками. Преступления против человечности.

**Тема: Мир во второй половине XX века: основные тенденции развития (3 ч)**

**Причины и начало «холодной войны»**

Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюс­ный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. [Преследование инакомыслящих. Маккартизм.] «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических бло­ков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдер­жав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. [Ло­кальные конфликты, их особенности, способы разрешения и роль сверхдержав.]

**Общее и различное в развитии стран Западной Европы и США во второй половине ХХ века.**

Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945—1970-е гг. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. [Неокейнсианство — массо­вому производству должно соответствовать массовое потребление.] Государство благосостояния, его основные характеристики. Проти­воречия экстенсивного типа производства. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки перехода  к постиндустриальному  (информационному)  обществу,

его важнейшие признаки. Противоречия социально-эко­номического развития современных стран в конце XX — начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современ­ной мировой экономики (США, Европейский союз, Япония). Демократизация как вектор исторического развития во второй половине XX — начале XXI в. Процесс формирования гражданского обще­ства и отражение в нем противоречий перехода к постиндустри­альному обществу.

**Тема: Страны и регионы мира во второй половине XX  в.: единство и многообразие (4 часа)**

**США и страны Западной Европы во второй половине ХХ – начале ХХI века.**  США. Предпосылки превращения США в центр мировой поли­тики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутрен­ней и внешней политики США в 1945—1990-е гг. Отражение в по­литической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США — сверхдер­жава в конце XX — начале XXI в. [США в эпоху президентов Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Буша-младшего.] Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии.

Великобритания. «Политический маятник» 1950—1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое раз­витие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской пар­тии. Приори­теты внешней политики Великобритании. [М. Тэтчер, Э. Блэр.] Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. От многопартийности к режи­му личной власти генерала де Голля. Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация. Практика сосуществования левых и правых сил у власти — опыт Ф. Миттерана и Ж. Ширака. [Шарль де Голль, Франсуа Миттеран, Жак Ширак.] Италия. Провозглашение республики. [С. Бер­лускони.]

Германия. Падение Бер­линской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии. [Трудности реинтеграции восточных земель. Г. Коль — первый канцлер объеди­ненной Германии. [К. Аденауэр, Г. Коль, Г. Шредер.]. Становление информационного общества.

**Страны Восточной Европы в 1945 – 1970 – е годы. Новая ситуация в Восточной Европе в 90-е годы. Бархатные революции.**

Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принципы формирования мировой социалистической системы (социалистический лагерь). Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевро­пейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1935 г.), в Польше и Венгрии (1956 г.), в Чехословакии (1968 г.). [Неудавшиеся по­пытки реформ.] Революции 1989—1990-х гг. в странах Восточной Европы и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв.Распад Югославии.

**Страны Азии и Африки,  Латинской Америки во второй половине ХХ – начале ХХI века.** Распад колониальной системы и образование независимых государств  в Азии и Африке.Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в ос­вободившихся странах Азии и Африки.Движение неприсоединения. Противоречивые итоги социально-экономичес­кого и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. [Экономический успех «молодых тигров» в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Стагнирующие регионы Африки к югу от Сахары.]  Япония. Факторы, обусловившие «японское экономиче­ское чудо» во второй половине XX в.

Китай. Гражданская война (1946—1949 гг.) и провозглашение КНР.  Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ в Китае в 1978 г. Ден Сяопин. Особенности китайской модели реформирования экономики в кон­це XX в.

Латинская Америка. Особенности индустриализации и ее вли­яние на социально-экономическое развитие стран Латинской Аме­рики во второй половине XX в. [Революции, военные режимы и диктатуры в истории стран Латинской Америки второй половины XX в.] [Че Гевара.] Варианты модернизации в странах Латинской Америки.Чилийская модель развития.

**Международные отношения во второй половине ХХ - начале ХХIвека.**

Международные отношения в условиях биполярного мира. Карибский кризис (1962 г.) и его значение при переходе от кон­фронтации к переговорам. Гонка вооружений и проблема разору­жения. Напряженность и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. [Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).] Расшире­ние НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру. Создание СЭВ и ОВД.  Роль ООН в современном мире. Региональная интег­рация в мире: американский и европейский варианты. Образова­ние Европейского союза и его расширение на Восток. Угроза международного терроризма. Российско-американские отношения в конце XX — начале XXI в. Международные и региональные конфликты, способы их регулирования во второй половине XX — начале XXI в.

**Тема: ХХ век и культура (2 часа)**

**Развитие культуры в ХХ - начале ХХI века** Культура в первой половине XX в. Революция в естествозна­нии и новая картина мироздания в начале XX в. Новая художественная система — от модернизма и авангардиз­ма начала XX в. до постмодернизма конца XX — начала XXI в.

Новые идеи и направления в художественной культуре в нача­ле XX в. Стиль модерн (художественные направления ;— импресси­онизм, постимпрессионизм, символизм и др.). Авангард (художест­венные направления — абстракционизм, футуризм, сюрреализм, дадаизм и др.). Архитектура стиля модерн. Конструктивизм и функ­ционализм в архитектуре. Символизм в музыке (Р. Вагнер), в литературе.  Литература критического реализма. Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусст­ва.

Культура во второй половине XX в. Научно-техническая рево­люция. Достижения и проблемы. А.Эйнштейн. Н.Бор.Формирование постиндустриаль­ного  общества'. Роль науки, знаний,  информа­ции и образования в современном мире. Революционное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Персональ­ный компьютер. Интернет. Осмысление проблем ин­формационного общества.Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.

Массовая куль­тура и элитарное искусство. Двойственная роль массового искус­ства.Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

**Тема: Глобализация, тенденции и проблемы современного мира (1 час).**

Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Предпосылки глобализации и ее противоречия. Глоба­лизация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее социально-экономические последствия. Роль государства в услови­ях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы современности, пути их решения.

**Раздел**   **II. История России (44 часа)**

**Тема: Россия в начале ХХ века (1900 – 1916 г.г.)    (7 часов)**

**Российская империя на рубеже веков и ее место в ми­ре**.

Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение.  Особенности процесса модернизации в России начала XX века. Характе­ристика политической системы Российской империи начала XX в.; необходимость ее реформирования. Личность Николая II, его политические воззрения. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский..

Особен­ности развития российской экономики начала XX в. Роль го­сударства в экономике России. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм.

Иностранный капитал в России: при­чины его широкого проникновения в страну, роль в разви­тии российской экономики. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономи­ке. Аграрное перенаселение. Особенности социальной  структуры российского общества начала XX.. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта.

**Внешняя политика Николая II.**Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая П. Ми­ротворческая инициатива русского императора. Международ­ная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточ­ный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг. Ход во­енных действий на суше и на море. Портсмутский мир. При­чины поражения России в войне.

**Общественно-политические движения в начале XX в**. Предпосылки формирования и особенности генезиса поли­тических партий в России. Классификация  партий.

Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Больше­вики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Особенности прог­раммных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятель­ность Боевой организации. Е. Ф. Азеф. Радикализация либерального движения. Влияние русско-японской войны внутриполитическую ситуацию.

**Первая русская революция.** Антиправительственное дви­жение в 1901—1904 гг. «Зубатовский социализм»: суть, перс­пективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные события. «Верхи» в ус­ловиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Создание первого представительного органа власти — Государственной  думы. Формирование либеральных и консервативных  партий.

Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 ок­тября»: политические доктрины, решение аграрного и национ. вопросов, соц. состав, численность. П.Н. Ми­люков. А.И. Гучков. Традиционалистские (монархические) партии и организа­ции: программа, соц. состав, численность. Черносотенцы. Пуришкевич. Итоги революции.

**Реформы П. А. Столыпина.**Альтернативы общественного развития России в 1906 г. Деятельность I Государственной  ду­мы, ее аграрные проекты. Правительственная  программа Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги  аграрной реформы. Развитие кооперативного движе­ния. Убийство П. А. Столыпина III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свертывание курса на поли­тическое и социальное реформаторство.

**Россия в Первой мировой войне**. **Обострение внутриполитической ситуации**.Русская внешняя поли­тика после окончания русско-японской войны. Обострение русско-германских противоречий. Военные действия на Восточном фронте в 1914—1916 гг. Итоги военной кампа­нии 1914—1916 гг. Психологический перелом в армейских настроениях.  Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Война и психологическое состояние общества. От­ношение политических партий к войне. «Верхи» в условиях войны. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». IV Государственная дума. Прогрессивный блок. Нарастание революционного движения. Угроза национальной катастрофы.

**Серебряный век русской культуры.** Духовное состояние русского общества в н. XX в. Демократизация культуры.Основные тенденции раз­вития русской культуры начала XX в. Развитие науки. Д.И.Менделеев,И.М. Сеченов, И.И.Мечников, И.П. Павлов, С.М. Соловьев Рус­ская философия: поиски общественного идеала. Русская идея. Печать и журналистика. Библиотечное дело. Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Русская по­эзия. Декаданс Символизм. Акмеизм Футуризм. Изобрази­тельное искусство. Русский авангард. «Мир искусства», «Го­лубая роза», « Бубновый валет».

Архитектура. Скульптура. Драматический  театр: традиции и новаторство.К.С.Станиславский. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русские сезоны С. Дягилева.  Кинематограф.

**Обобщение (1час).** Россия в ожидании перемен.

**Тема: Россия в 1917-1927 гг. (9 часов)**

**От Февраля к Октябрю.**Начало Февральской револю­ции. Объективные и субъективные причины революции. Двоевластие: суть и причины его появления. Отречение Николая II .

Рождение новой власти на местах. Альтернативы развития страны после Февраля. Возвращение из эмиграции В. И. Ленина.  Апрельский кризис Временного правительства. Выступление генерала Корнилова и его последствия.Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.   Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л. Д. Троцкий. Октябрьский переворот в Петрограде. Крах праволиберальной альтернативы.

**Становление советской власти.** II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коали­ционного советского правительства. Судьба Учредительного собрания. Крах леводемократической альтернативы. III Всероссийский съезд Советов.Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Формирование советской государ­ственности. Отношение большевиков, к продолжающейся мировой войне. Доктрина мировой революции и революци­онной войны. Борьба в РСДРП(б) по вопросу о сепаратном мире.Выход России из Первой мировой войны. Брест- Литовский мирный договор; его условия, эконо­мические и политические последствия их принятия.

**Эволюция экономической политики советской власти. «Военный коммунизм».** Первые мероприятия советской влас­ти в области промышленного производства, транспорта, тор­говли, банковской системы. Закон о социализации земли. Ус­тановление продовольственной диктатуры. Конец правитель­ственной коалиции большевиков и левых эсеров. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация то­варно-денежных отношений. Первые мероприятия советской влас­ти в области промышленного производства, транспорта, тор­говли, банковской системы. Закон о социализации земли. Ус­тановление продовольственной диктатуры. Конец правитель­ственной коалиции большевиков и левых эсеров. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация то­варно-денежных отношений.

**Гражданская война.**Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспыш­ки Гражданской войны: поход генерала П. Н. Краснова на Петроград, вооруженное сопротивление в Москве, «мятеж» генерала Н. Я. Духонина, выступления атаманов А. М. Кале­дина, А. И. Дутова, Г. С. Семенова. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии. С.С. Каменев, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный Иностранная интервен­ция: причины, масштаб, формы, районы оккупации.

Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Вос­точного фронта. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание регио­нальных правительств. Уфимская директория.

«Мятеж» адмирала А. В. Колчака. Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаковского режима. Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое войско донское атамана П. Н. Краснова. Добровольческая армия генерала А. И. Дени­кина. Белый террор. Движение зеленых. Н. И. Махно. Программа и такти­ка махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина. Северный фронт. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петроград.. Переход Красной Армии в контрнаступление. Падение Белого режима на севере.Белый Крым. Социально-экономическая программа П. Н. Врангеля. Разгром Врангеля. Гражданская война на национальных окраинах. Война с Польшей, ее классово-политический смысл и итоги. Окончание Гражданской войны. Причины победы красных. Итоги Гражданской войны. «Малая гражданская война». Крестьянские выступления в 1920—1921 гг. Кронштадтское восстание. Голод 1921 года.

**Новая экономическая политика.**Экономический и поли­тический кризис начала 20-х гг. Переход к новой экономи­ческой политике. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е гг. Кризис нэпа, его причины. Альтернативные варианты прео­доления кризисных явлений.

**Развитие политического процесса в 20-е гг.**Отношение к нэпу в различных слоях населения и в партии. Эволюция взглядов В. И. Ленина на НЭП. Главное противоречие нэпа. Формирование однопартийной системы. Превращение РКП(б) в главное звено государственной структуры. Образо­вание СССР. Конституция СССР 1924 г. Борьба за власть в политическом руководстве после смер­ти В. И. Ленина.И.В. Сталин, Л.Д. Троцкий, Г.Е. Зиновьев, Н.И. Бухарин.  Усиление позиций И.В.Сталина.

**Внешняя политика в 20-е гг.**Международная обстанов­ка во время и после окончания Гражданской войны. Внеш­неполитические аспекты причин победы большевиков в Гражданской войне. Идея мировой революции и учреждение Коммунистичес­кого Интернационала. II конгресс Коминтерна. Эволюция взглядов В. И.Ленина на идею мировой рево­люции. Перенесение акцента на нормализацию отношений с мировыми державами и широкое привлечение иностранных капиталов в страну. Прорыв мировой изоляции советской страны. Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Американские фирмы на советском рынке. Усиление международной напряженности в конце 20-х гг.: причины, факты, последствия

**Духовная жизнь.**Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции». Большевистские приоритеты в науке. Положение научно-технической интеллигенции. Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход». Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролет­культ. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном ис­кусстве, музыке, театре. «Окна сатиры РОСТА». Кинемато­граф. Начало партийного наступления на культуру. Жизнь, быт и психология людей в 20-е гг.

**Тема : СССР в 1928-1938 гг. (5 часов)**

**Экономическое развитие.** Хлебозаготовительный кризис 1927 г.: Причины, проявления, меры к преодолению. Оформ­ление двух точек зрения на причины и пути выхода из кри­зиса: И. В. Сталин против Н. И. Бухарина. Социально-психологические предпосылки победы сталин­ской линии. Социально-политическая подготовка «великого перелома». Советская модель модернизации. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование.Индустриализация: цели, методы, источники. Первые пя­тилетки, их итоги. Коллективизация. Раскулачивание. Результаты форсирования развития и его цена.

**Политическая система**. Определение и основные черты политической системы.

Роль и место ВКП(б) в политической системе и жизни об­щества. Идеология и общественная жизнь. Контроль за средства­ми массовой информации. «Партийное влияние» на науку и культуру. Перестройка системы образования. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя. Система массовых организаций. Унификация обществен­ной жизни. Массовые репрессии. Принятие Конституции 1936 г.

**Социальная система.**

 Изменение социальной структуры общества. Конституция 1936 г. о социальной структуре совет­ского общества. Рабочий класс. Источники пополнения. Производствен­ные навыки. Жизнь и быт. Стахановское движение. Соци­альная дифференциация. Ужесточение трудового законода­тельства.

Крестьянство. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания. Жизнь и быт колхозной деревни. Измене­ния в социальной психологии крестьян. Ограничение адми­нистративных и гражданских прав. Интеллигенция. Истребление старых кадров. Формирова­ние пролетарской интеллигенции. «Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделе­ние советской экономики. Номенклатура — верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Психология. Система льгот и привилегий.

**Духовная жизнь**. Идеологическое наступление на культу­ру. Школа и семья. Ликвидация безграмотности. Развитие системы образования.Советская наука. Достижения советской физической школы. Успехи советских химиков. Достижения в биологии. От свободы творчества к творческим союзам. М. Горький. Социально-психологический феномен социалистического ре­ализма. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Пе­сенное искусство. Живопись. Литература. Культурная революция и ее итоги. Жизнь и быт людей в 30-е гг. Психологическое состояние общества

**Повторение и обобщение.** Накануне суровых испытаний.

**Тема: Великая Отечественная война (6 часов)**

**СССР накануне войны. Советско-германские отноше­ния**.Развитие политического процесса в Европе после заклю­чения Мюнхенского договора. Причины нового советско-германского сближения. Совет­ско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее итоги.  Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты. Подготовка Германии к нападению на СССР.

**Начало Великой Отечественной войны. Боевые дей­ствия зимой—летом 1942 г**. Проблемы внезапности нападе­ния Германии на СССР- Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпо­ра врагу. Периодизация военных действий. Оборонительные сражения летом—осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацист­ский «новый порядок» на оккупированной территории, мас­совое уничтожение людей. Приказ № 270. Битва под Моск­вой. Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступле­ние Красной Армии, его итоги.Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Лет­нее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталин­градская битва. Сражения на Кавказе.

**Тыл в годы войны**.Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. Герои­ческий труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура

**Коренной перелом в ходе Великой Отечественной вой­ны.**Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало мас­сового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага, партизанское движение.

Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г.Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма

**Завершающий период Великой Отечественной войны.**Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багра­тион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Герма­нии. Разгром японских войск в Маньчжурии. Причины победы Советского Союза над фашизмом. Ито­ги и цена победы.Вклад СССР в освобождение Европы. Советские полководцы. Г.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский.

**Повторение и обобщение.  Итоги и уроки великой войны.**

**Тема: СССР в 1945-1952 гг. (2 часа)**

**Послевоенное восстановление хозяйства**.**Политическое развитие страны.** Состояние эко­номики страны после окончания войны. Экономические дис­куссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышлен­ности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей.Создание ядерного оружия. «Демократический им­пульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Пра­вящая партия и общественные организации в первые после­военные годы.

**Идеология и культура.**Идеологические кампании 40-х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоре­чия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.

**Тема:  СССР в 1953-середине 60-х гг. (3 часа)**

**Изменения политической системы**. Смерть Сталина и борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. На­чало реабилитации жертв политических репрессий. Реоргани­зация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР.

**Экономическое и социальное развитие.**Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завер­шение построения экономических основ индустриального об­щества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищ­ное строительство.Курс на ускорение научно-технического прогресса. Трудности в снабжении населения продовольствием.

**Развитие науки и образования**. **Духовная жизнь.** **Внешняя политика.** Научно-техническая ре­волюция в СССР. Запуск первого искусственного спутни­ка Земли (1957). Первый пилотируемый полет в космос Ю. А. Гагарина 12 апреля 1961 г. Открытия советских ученых в важнейших областях науки. С. П. Королев. М. В. Келдыш, И. В. Курчатов. А. Д. Сахаров. Реформа школы 1958 г. Духовная жизнь

 Зарождение обновленческого направле­ния в советской литературе. И. Эренбург. В. Панова. А. Твар­довский. Д. Гранин. В. Дудинцев. Р. Рождественский. Е. Евту­шенко. Вознесенский. Солженицын. Ослабление идеологического давления в области музы­кального искусства, живописи, кинематографии. Выработка новых подходов во внеш­ней политике. Мирное сосуществование государств с различ­ным общественным строем. Возобновление диалога с За­падом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Поиски новых подходов в отношениях со страна­ми социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира»

**Тема: СССР в середине 60-х-середине 80-х гг. (3 часа)**

**Политическое развитие**. **Внешняя политика СССР при Брежневе**. Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н. С. Хрущева от власти в октябре 1964 г. Л. И. Брежнев. А. Н. Косыгин. Уси­ление   позиций  партийно-государственной  номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и прове­дение «контрреформ» в политической сфере. Укрепление ро­ли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция СССР 1977 г. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын.

Установление военно-стратегическо­го паритета между СССР и США. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Евро­пе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. Отно­шения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева. Страны «третьего мира» во внешней политике советского ру­ководства.

**Экономика «развитого социализма».**Предпосылки и ос­новные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отстава­ние СССР в научно-технической сфере. Особенности соци­альной политики.«Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.

**Общественная жизнь.**Развитие художественной культу­ры. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Противоречия в развитии художест­венной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. В. Аксенов. А. Сол­женицын. В. Максимов. В. Некрасов. В. Войнович. В. Грос­сман. И. Бродский. Ф. Абрамов. В. Астафьев. В. Шукшин. В. Распутин. Ю. Трифонов. Советский театр. Г. Товстоногов. Ю. Любимов. А. Эфрос. М. Захаров. О. Ефремов. Г. Волчек. «Магнитофонная революция». В. Высоцкий. А. Галич. Ю. Визбор. Ю. Ким. Б. Окуджава. Движение диссидентов. Со­ветская музыка. Г. Свиридов. А. Шнитке. Э. Денисов. Балет. М. Плисецкая. Н. Бессмертнова. А. Годунов. М. Барышников. Р. Нуреев. М. Лиепа. Оперное искусство. И. Архипова. Е. Об­разцова. Г. Вишневская. М. Биешу. Кинематограф. Г. Козин­цев. С. Ростоцкий. С. Бондарчук. Л. Гайдай. Э. Рязанов. М. Хуциев.

**Тема: Перестройка в СССР. 1985-1991 гг. (3 ч)**

**Реформа политической системы.**Смерть Л. И. Брежнева. Ю. В. Андропов. М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Все­союзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. Съезды народных депутатов. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Возрождение российской многопартийности. Либеральные, социалистические, национальные партии и об­щественно-политические движения. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы пе­рестройки. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками су­веренитета. Распад СССР. Образование СНГ.

**Экономические реформы 1985—1991 гг.**Состояние эко­номики СССР в середине 80-х гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая ре­форма 1987 г. и причины ее незавершенности. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик в условиях «парада суверенитетов» 1990—1991 гг. и ее послед­ствия.Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.

**Общественная жизнь**.**Внешняя политика**Пересмотр партийной идеологии. Новая редакция программы КПСС (1986 г.). Политика глас­ности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой ин­формации. Новые явления в литературе, театре, кинематогра­фе. Возобновление реабилитации жертв политических репрес­сий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных настроений. Кризис социалистичес­кой идеологии и политики. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конф­ликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Вос­точной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора. Итоги и последствия политики нового мышления.

**Тема: Новая Россия. 1991-2006 гг. (4 ч)**

**Российская экономика на пути к рынку**. Программа ра­дикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либера­лизация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный ха­рактер экономики страны в 90-е гг.

**Политическая жизнь**. **Национальная политика и межнациональные отноше­ния** Декларация о государственном су­веренитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой конс­титуции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж со­ветской системы власти. Ликвидация Советов. Конституция России 1993 г. Рос­сийская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоре­чий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Резуль­таты федеративного строительства в 90-е гг.

**Духовная жизнь.**Исторические условия развития культу­ры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразитель­ное искусство. Средства массовой информации. Традицион­ные религии в современной России.Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.

**Геополитическое положение и внешняя политика Рос­сии.Россия на пороге XXI в.**Положение России в мире. Россия и Запад. Россия и США. Россия и Восток. Россия—СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг. Страны СНГ и Балтии в 90-е гг. Русское зарубежье в 90-е гг.

Президент В. В. Путин. Укреп­ление российской государственности. Политические рефор­мы. Обеспечение гражданского согласия и единства общест­ва. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии.

**Итоговое повторение и обобщение (1 ч)**

Место России в современном мире.

**Требования к уровню подготовки учеников, обучающихся по данной программе**

**В результате изучения истории ученик должен знать/понимать**:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавши­еся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

**уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; оп­ределять последовательность и длительность важнейших событий отечествен­ной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, ре­шении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источ­ников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, гра­ницы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, по­казывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание историче­ских событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного мате­риала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобре­тенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группиро­вать исторические явления и события по заданному признаку; - - объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на ос­нове учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личнос­тям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и миро­вой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятель­ности и повседневной жизни** для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний  об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Название раздела  программы | | Что пройдено на уроке | д\з | ЗУНы | Методическое обеспечение урока |
| план | факт |
| Новейшая история | | | | | | | | |
| 1 |  |  | **Введение (1 час)** | | Новейшая история как историческая эпоха | Стр5-8 | Знать периодизацию новейшей истории и особенности исторического развития | Презентация |
| 2 |  |  | **Страны Европы и США 1900- 1918 г.г. Первая мировая война  (3 часа)** | | Мир в начале XX века. Новая индустриальная эпоха. | &1 | Знать особенности индустриальной эпохи. |  |
| 3 |  |  |  | | Главные причины и суть «нового империализма» | &2-3 | Знать причины мировых войн начала XX века, военные блоки  Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности, знать события на карте, составлять хронологическую таблицу. |  |
| 4 |  |  |  | | Первая мировая война. | &4 | Карта «Первая мировая война» |
| 5 |  |  | **Версальско-Вашингтонская система в действии (6 часов)** | | Новая карта Европы. Версальско – Вашингтонская система. | &4 | Уметь устанавливать причинно-следственные связи: изменения в жизни страны, уметь выделять исторические закономерности, знать и уметь показывать на карте границы гос-в по созданной системе мирного урегулирования. | Карта  « Территориальный раздел после Первой мировой войны» |
| 6-7 |  |  |  | | Страны Европы в 1924 – 1939 г.г  США в 1924 – 1939 г.г | &5-6/9  &7-8 | Анализировать особенности экономического кризиса, знать основные понятия. | Презентация |
| 8 |  |  |  | | Зарождение фашизма и нацизма. | &10-11 | Знание новых видов общественного движения в Европе. Фашизм, III рейх | Презентация |
| 9 |  |  |  | | Международные отношения в 1920 –е годы | &15 | Умение анализировать изменения в международной обстановке,  вести дискуссию | Презентация |
| 10 |  |  |  | | Международные отношения  в 1930 –е годы | &15 | Презентация |
| 11-12 |  |  | **Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XX века (2 часа)** | | **Страны Азии в первой половине XX века**  **Страны Латинской Америки в первой половине XX века** | &12  &13 | Знать понятия «Восток». Реформы и революции. Пути модернизации.  Разбираться в методе «революции-реформы- диктатура-революция» | Карта «**Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XX века»** |
| 13 |  |  | **Вторая мировая война и ее уроки (2 часа)** | | Причины и начало Второй мировой войны | &16 | Понимать периодизацию. Разбираться в современных версиях и трактовках Второй мировой войны. Анализировать, сравнивать с Первой мировой войной | **Карта «Вторая мировая война»** |
| 14 |  |  |  | | **Вторая мировая война** | &16 | Диск «От Москвы до Рейхстага» |
| 15 |  |  | **Мир во второй половине XX века: основные тенденции развития (3 ч)** | | Причины и начало «холодной войны» | &17 | Усвоить понятия: «холодная война», «идеологическое, экономическое, военное противостояние», знать сдерживающие факторы | Презентация |
| 16 |  |  |  | | Общее в развитии стран Западной Европы и США во второй половине ХХ века. | &18-21 | Уметь критически подходить к программам развития, усвоить особенности развития стран Европы и США | Презентация |
| 17 |  |  |  | | Различное в развитии стран Западной Европы и США во второй половине ХХ века. | &22-26 | Презентация |
| 18 |  |  | **Страны и регионы мира во второй половине XX  в. единство и многообразие**  **(4 часа)** | | США и страны Западной Европы во второй половине ХХ – начале ХХI века | &22-26 | Использовать материал современного развития США и стран Европы | Презентация |
| 19 |  |  |  | | Страны Восточной Европы в 1945 – 1970 – е годы. Новая ситуация в Восточной Европе в 90-е годы. Бархатные революции | &27 | Усвоить особенности исторического развития.  Устанавливать причинно-следственные связи перемен | Карта «Страны Восточной Европы в 1945 – 1970 – е годы. |
| 20 |  |  |  | | Страны Азии и Африки,  Латинской Америки во второй половине ХХ – начале ХХI века | &29 | Овладение понятием «деколонизация», знать особенности проблемы «мирового юга» | Презентация |
| 21 |  |  |  | | **Международные отношения во второй половине ХХ - начале ХХI века.** | &30 | Ориентироваться в направлениях деятельности Лиги наций и ООН | Презентация |
| 22 |  |  | **ХХ век и культура**  **(2 часа)** | | Развитие культуры в начале ХХ века | &14 | В информационном плане ознакомиться с постмодернизмом, культурой хай-тека, элитарной и массовой культурой, контркультурой | Интернет-ресурсы, презентация |
| 23 |  |  |  | | Развитие культуры во второй половине ХХ - начале ХХI века | &31 | Презентация |
| 24 |  |  | **Глобализация, тенденции и проблемы современного мира (1 час).**  . | | Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. | &32 | Знать основные проблемы развития современного мира |  |
|  | | | | **История России XX век** | | | | |
| 25 |  |  | **Россия в начале ХХ века (1900 – 1916 г.г.)   (8 часов)** | | Российская империя на рубеже веков и ее место в ми­ре. |  | **Давать характеристику** геополитического положения России в начале XX в., используя инфор­мацию исторической карты.  **Сравнивать** темпы и характер модернизации в России и других странах. **Объяснять,** в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в.  **Характеризовать** положение, образ жизни различных со­словий и социальных групп в России в начале XX в. (в том чис­ле на материале истории | Карта **«Россия в начале ХХ века»** |
| 26 |  |  |  | | Внешняя политика Николая II |  | **Характеризовать** основные направления внешней политики Николая II.  **Характеризовать** причины войны, планы сторон. **Рассказывать** о ходе боевых действий, используя историческую карту. **Излагать условия** Портсмутского мира и **разъяснять** его значение на основе анализа информации учебника и истори­ческих документов.  **Раскрывать** воздействие войны на общественную жизнь России | Портрет Николая II  Карта «Русско-японская война» |
| 27 |  |  |  | | Общественно-политические движения в начале XX в. |  | **Давать характеристику** (составить исторический портрет) Николая II  **Объяснять,** в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в.  **Объяснять** причины радикализации общественного движе­ния в России в начале XX в.  **Объяснять** значение понятий *социал-демократы, эсеры*.  **Сравнивать** РСДРП и ПСР, выявлять черты сходства и различия | Презентация |
| 28 |  |  |  | | Первая русская революция |  | **Раскрывать** причины и характер российской революции 1905–1907 гг.  **Рассказывать** об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках.  **Объяснять** значение понятий *Государственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы*.  **Характеризовать** обстоятельства формирования политичес­ких партий и становления парламентаризма в России.  **Излагать** оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, **формулировать** и **аргументировать** свою оценку | Картина «Кровавое воскресенье»  Карта «Российская революция 1905–1907 гг» |
| 29 |  |  |  | | Реформы П. А. Столыпина |  | **Объяснять** смысл понятий и терминов *отруб, хутор, пересе­ленческая политика*.  **Излагать** основные положения аграрной реформы П. А. Сто­лыпина, давать оценку ее итогов и значения.  **Составлять** характеристику (исторический портрет) П. А. Сто­лыпина, используя материал учебника и дополнительную инфор­мацию | Презентация |
| 30 |  |  |  | | Россия в Первой мировой войне. Обострение внутриполитической ситуации |  | **Раскрывать** причины участия России в Первой мировой войне.  **Рассказывать** о ходе военных действий на Восточном фронте, используя историческую карту.  **Характеризовать** положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников.  **Раскрывать** экономические и социальные последствия вой­ны для российского общества | Карта «Первая мировая война» |
| 31 |  |  |  | | Серебряный век русской культуры. |  | **Представлять** биографическую информацию, обзор творче­ства известных деятелей российской культуры (с использовани­ем справочных и изобразительных материалов).  **Характеризовать** основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.  **Составлять** описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в горо­де, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д.  **Собирать** информацию о культурной жизни своего края, го­рода в начале XX в., представлять ее в устном сообщении (презентации с использованием изобразительных матери­алов) | Презентация |
| 32 |  |  | **Обобщение (1час).** | | Россия в ожидании перемен. |  | Систематизировать полученные знания | Тесты |
| 33 |  |  | **Тема: Россия в 1917-1927 гг. (9 часов)** | | От Февраля к Октябрю. |  | **Объяснять** причины и сущность событий Февраля 1917 г.  **Анализировать** различные версии и оценки событий Февраля 1917 г., **высказывать** и **аргументировать** свою оценку.  **Характеризовать** первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским советом | Карта **«Россия в 1917г»** |
| 34 |  |  |  | | Становление советской власти. |  | **Объяснять** причины и сущность событий Октяб­ря 1917 г.  **Раскрывать причины** прихода большевиков к власти.  **Анализировать** различные версии и оценки событий Октября 1917 г., **высказывать** и **аргументировать** свою оценку.  **Раскрывать** характер и значение решений II съезда Советов, используя тексты декретов и других документов советской власти.  **Составлять** характеристику (исторический портрет) В. И. Ленина и Л. Д. Троцкого, используя материал учебника и дополнительную инфор­мацию | Презентация |
| 35 |  |  |  | | Эволюция экономической политики советской власти. «Военный коммунизм». |  | **Объяснять** значение понятия *военный коммунизм*, **характеризовать** особенности политики военного коммунизма.  **Характеризовать** эволюцию политики большевиков в отношении крестьянства. **Сравнивать** экономическую политику красных и белых | Презентация |
| 36-37 |  |  |  | | Гражданская война: причины, основные события  Итоги Гражданской войны |  | **Раскрывать причины** Гражданской войны  **Характеризовать** социальные и политические силы, противостоявшие большевикам в первый период Гражданской войны  **Объяснять** эволюцию взглядов большевиков на проблему создания профессиональной Красной Армии  **Рассказывать,** используя карту, о наиболее значительных военных событиях Гражданской войны.  **Давать** характеристику белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы).  **Проводить** поиск информации о событиях 1918–1920 гг. в крае, городе, представлять ее в устном сообщении (презентации).  **Составлять** характеристику (исторический портрет) А. В. Колчака и А. И. Деникина, используя материал учебника и дополнительную инфор­мацию | Карта «Гражданская война» |
| 38 |  |  |  | | НЭП |  | **Объяснять** причины перехода к нэпу.  **Сравнивать** задачи и мероприятия политики военного ком­мунизма и нэпа.  **Характеризовать** сущность и значение новой экономической политики.  **Рассказывать** о жизни общества в годы нэпа, используя раз­личные источники.  **Высказывать** суждения о причинах свертывания нэпа | Презентация |
| 39 |  |  |  | | Развитие политического процесса в 20-е гг |  | **Раскрывать** причины,основное содержание и последствия внутрипар­тийной борьбы в 1920-е гг.  **Объяснять** причины победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе.  **Составлять** характеристику (исторический портрет) И. В. Сталина, используя материал учебника и дополнительную инфор­мацию | Презентация |
| 40 |  |  |  | | Внешняя политика в 20-е гг |  | **Характеризовать** направления и важнейшие события внеш­ней политики Советского государства в 1920-е гг. | Презентация |
| 41 |  |  |  | | Духовная жизнь |  | **Характеризовать** особенности духовной жизни в 1920-е гг.  **Представлять** описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности.  **Анализировать** взаимоотношения власти и интеллигенции в 1920-е гг | Презентация |
| 42 |  |  | **СССР в 1928-1938 гг.**  **(5 часов)** | | Экономическое развитие. |  | **Объяснять,** в чем состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР.  **Рассказывать** о ходе коллективизации в стране и своем городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.).  **Характеризовать** особенности колхозного строя в конце 1930-х гг. | Презентация |
| 43 |  |  |  | | Политическая система. |  | **Раскрывать** сущность и последствия политических процессов 1930-х гг.  **Сопоставлять,** как оценивались итоги социально-экономи­ческого и политического развития СССР в 1920–1930-е гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в учебнике.  **Характеризовать** внутриполитическую ситуацию в СССР к концу 1930-х гг. | Презентация |
| 44 |  |  |  | | Социальная система |  | Характеризовать социальную систему общества |  |
| 45 |  |  |  | | Духовная жизнь. |  | **Характеризовать** особенности духовной жизни в 1930-е гг. и **сравнивать** ее с ситуацией 1920-х гг., выявляя черты сходства и различия  **Представлять** описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности.  **Анализировать** взаимоотношения власти и интеллигенции в 1930-е гг., функции и роль творческих союзов | Презентация |
| 46 |  |  |  | | Повторение и обобщение**.** Накануне суровых испытаний. |  | **Систематизировать и обобщать** исторический материалпо изученному периоду.  **Характеризовать** общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в межвоенный период.  **Высказывать** суждения о социально-нравственном опыте 1920-1930-х гг. для современного общества.  **Выполнять** тестовые контрольные задания по истории СССР 1921-1939 гг. по образцу ГИА | Тесты |
| 47 |  |  | **Тема: Великая Отечественная война**  **(6 часов)** | | СССР накануне войны. Советско-германские отноше­ния |  | **Показывать** на карте территориальные приобретения СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г.  **Объяснять**, в чем состояли причины и последствия советско-финляндской войны  **Характеризовать** советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны | Карта «ВО война 1941-1945 гг»  Диск «От Москвы до Рейхстага» |
| 48 |  |  |  | | Начало Великой Отечественной войны. Боевые дей­ствия зимой—летом 1942 г. |  | **Объяснять** причины поражения Красной Армии в начальный период войны.  **Рассказывать** о крупнейших сражениях 1941 г., используя карту.  **Представлять** биографические справки, очерки об участни­ках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период.  **Объяснять** значение понятия *блицкриг* | Карта «ВО война 1941-1945 гг»  Диск «От Москвы до Рейхстага» |
| 49 |  |  |  | | Тыл в годы войны |  | **Характеризовать** жизнь людей в годы войны, привлекая ин­формацию исторических источников.  **Представлять** биографические справки, очерки о выдающихся тружениках тыла.  **Подготовить** сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, изобразительного искусства, музыки, кинематографа (по выбору) | Цор по теме |
| 50 |  |  |  | | **Коренной перелом в ходе Великой Отечественной вой­ны** |  | **Рассказывать** о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г., используя карту.  **Объяснять** причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве.  **Сравнивать** Сталинградское сражение и Курскую битву.  **Представлять** биографические справки, очерки об участни­ках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период.  **Характеризовать** решения Тегеранской конференции | Карта «ВО война 1941-1945 гг»  Диск «От Москвы до Рейхстага» |
| 51 |  |  |  | | Завершающий период Великой Отечественной войны |  | **Рассказывать** о крупнейших сражениях 1944-1945 гг., используя карту.  **Объяснять** причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией.  **Представлять** биографические справки, очерки об участни­ках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период.  **Характеризовать** решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны | Карта «ВО война 1941-1945 гг»  Диск «От Москвы до Рейхстага» |
| 52 |  |  |  | | **Повторение и обобщение.**Итоги и уроки великой войны. |  | **Называть** хронологические рамки, основные периоды и да­ты крупнейших сражений Великой Отечественной войны.  **Характеризовать** вклад Советского Союза в победу над нацистской Германией и ее союзниками.  **Высказывать** суждения о социально-нравственном опыте периода Великой Отечественной войны для современного общества.  **Выполнять** тестовые контрольные задания по истории СССР 1941-1945 гг. по образцу ГИА | Тесты |
| 53 |  |  | **СССР в 1945-1952 гг.**  **(2 часа)** | | Послевоенное восстановление хозяйства. Политическое развитие страны. |  | **Объяснять** причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы.  **Рассказывать** о жизни людей в послевоенные годы (при­влекая воспоминания представителей старших поколений).  **Объяснять** значение понятий *военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация* | Карта «Послевоенное восстановление хозяйства» |
| 54 |  |  |  | | Идеология и культура |  | **Характеризовать** идеологические кампании конца 1940-х – начала 1950-х гг.  **Приводить** конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на ученых, деятелей литературы и искусства.  **Давать характеристику** национальной политике сталинского руководства в 1945-1953 гг. | Презентация |
| 55 |  |  | **СССР в 1953-середине 60-х гг. (3 часа)** | | Изменения политической системы |  | **Характеризовать** причины, ход,итоги борьбы за власть после смерти Ста­лина, причины победы Н. С. Хрущева.  **Раскрывать** общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников.  **Составлять** характеристику (исторический портрет) Н. С. Хрущева, используя материал учебника и дополнительную инфор­мацию.  **Высказывать** суждение о причинах отставки Н.С. Хрущева | Презентация |
| 56 |  |  |  | | Экономическое и социальное развитие |  | **Объяснять,** в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый пе­риод.  **Обосновывать** на конкретных примерах вывод о завершении создания к концу 1950-х – началу 1960-х гг. в СССР основ индустриального общества.  **Представлять** биографические справки, очерки о первых советских космонавтах.  **Высказывать** и **аргументировать** суждения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н. С. Хрущева | Презентация |
| 57 |  |  |  | | Развитие науки и образования. **Духовная жизнь.** |  | **Характеризовать** период «оттепели» в общественной жиз­ни, приводя примеры из литературных и публицистических произведений.  **Рассказывать** о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х – 1960-е гг.  **Представлять** описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности.  **Объяснять,** в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики | Презентация |
| 58  59 |  |  | **СССР в середине 60-х-середине 80-х гг. (3 часа)** | | 1Внешнеполитическое развитие СССР при Брежневе.  2Экономика «развитого социализма». |  | **Излагать** основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг., давать оценку их результатов и значения.  **Объяснять** причины свертывания реформ.  **Характеризовать** социальную политику 1970-х гг., сравнивать ее с социальной политикой предшествующего периода | Презентация |
| 60 |  |  |  | | 3Общественная жизнь |  | **Подготовить** сообщение о развитии советской науки и тех­ники в 1960–1980-е гг., о достижениях советских спортсменов (с использованием научно-популярной и справочной литературы).  **Рассказывать** о развитии отечественной культуры в 1960–1980-е гг., характеризовать творчество ее наиболее заметных пред­ставителей.  **Раскрывать,** в чем проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период.  **Проводить** поиск информации о повседневной жизни людей в 1960-е – середине 1980-х гг. (включая воспоминания чле­нов семьи, представителей старших поколений | Презентация |
| 61 |  |  | **Перестройка в СССР. 1985-1991 гг. (3 ч)**  **.** | | Реформа политической системы. |  | **Объяснять** причины перехода к политике перестройки.  **Раскрывать** значение понятий *перестройка, гласность, полити­ческий плюрализм, парад суверенитетов*.  **Характеризовать** сущность и значение преобразования по­литической системы.  **Составлять** характеристику (исторический портрет) М. С. Горбачева, используя материал учебника и дополнительную инфор­мацию.  **Раскрывать** причины, приведшие к обострению межнацио­нальных отношений в Советском государстве. | Презентация |
| 62 |  |  |  | | Экономические реформы 1985**—**1991 гг |  | **Проводить** поиск информации об изменениях в сфере эко­номики в годы перестройки, **представ­лять** ее в устном сообщении (эссе, реферате).  **Собирать** и **анализировать** воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; пред­ставлять их в виде устной или письменной презентации.  **Объяснять** причины неудач в реформировании экономики | Схема |
| 63 |  |  |  | | Общественная жизнь. **Внешняя политика** |  | **Характеризовать** направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки.  **Систематизировать** материал о результатах осуществления политики нового политического мышления.  **Излагать** приводимые в учебнике оценки политики «нового мышления», высказывать и аргументировать свое суждение | Презентация |
| 64 |  |  | **Новая Россия. 1991-2006 гг. (5 ч)** | | Российская экономика и политика |  | **Объяснять,** в чем заключались трудности перехода к рыноч­ной экономике, привлекая свидетельства современников.  **Излагать** основные положения экономической реформы начала 1990-х гг., давать оценку ее результатов и значения.  **Объяснять** причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г.  **Раскрывать** содержание понятий *либерализация цен, приватизация, ваучер* | Презентация |
| 65-66 |  |  |  | | **Национальная политика и межнациональные отноше­ния**  **Духовная жизнь новой России** |  | **Характеризовать** события, ознаменовавшие становление новой российской государственности и культуры  **Составлять** характеристику (исторический портрет) Б. Н. Ельцина, используя материал учебника и дополнительную инфор­мацию.  **Давать характеристику** особенностям российской конституции 1993 г., результатам политического развития в 1990-е гг. | Презентация |
| 67 |  |  |  | | Геополитическое положение и внешняя политика России. |  | **Систематизировать** материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.; составлять об­зорную характеристику.  **Характеризовать** особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира (по выбору).  **Давать характеристику** результатов внешней политики страны в 1990-е гг. | Презентация |
| 68 |  |  |  | | **Россия на пороге** XXI века |  | **Систематизировать и обобщать** исторический материалпо истории России XX – начала XXI в.  **Называть** и **характеризовать** основные периоды истории России в XX – начале XXI в.  **Давать** оценку ключевых событий и явлений отечественной истории новейшей эпохи, исторических личностей **Выполнять** тестовые контрольные задания | Тесты |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Сороко-Цюпа О.С.Новейшая история зарубежных стран, XX - начало XXI века: учебник.- М.:Просвещение. 2008.г

Сороко-Цюпа А.О. «Новейшая история зарубежных стран ХХ в. – начало XXI века ». Методические рекомендации. 9 кл. М. Просвещение 2007 г

Соловьев А.К. Разработки уроков по курсу «Новейшая история. XX-начало XXI в.» М.: Просвещение . 2007 г

Карты периода новейшей истории.

Данилов А.А.,.Косулина В.Г. История России, XX-начало XXI в.: учебник.- М.: Просвещение, 2007г

Данилов А.А.,.Косулина В.Г. «Рабочая тетрадь по история России XX-начало XXIв.- М.: Просвещение, 2005г

Данилов А. Поурочное планирование «История России.20 век» М.Просвещение 2007 г