**Модель системного самоанализа урока.**

Общие сведения: школа, класс, дата проведения урока; тема урока, цели урока, формируемые УУД.

Тип и структура урока:

* какой тип урока избран, его целесообразность;
* место урока в системе уроков по данному разделу;
* как осуществлялась связь урока с предыдущими уроками;
* каковы этапы урока, их последовательность и логическая связь;
* соответствие структуры урока данному типу;
* как обеспечивалась целостность и завершенность урока.

Содержание урока:

* соответствует ли содержание программе, задачам урока;
* проведена ли его дидактическая обработка;
* формированию каких знаний, умений и навыков оно способствует;
* с каким материалом учащиеся работали впервые, какие знания, умения и навыки формировались и закреплялись на уроке;
* как материал урока способствовал формированию УУД
* как осуществлялись межпредметные связи;
* соблюдались ли внутрипредметные связи;

Реализация принципов обучения:

Методы обучения:

* в какой мере применяемые методы соответствовали задачам урока;
* какой характер познавательной деятельности они обеспечивали;
* какие методы способствовали активизации учения школьников;
* какова эффективность использованных методов и приемов обучения.

Организация учебной работы на уроке:

* как осуществлялась постановка учебных задач на каждом этапе;
* как сочетались разные формы: индивидуальная, групповая, классная;
* осуществлялось ли чередование разных видов деятельности учащихся;
* как организовывался контроль за деятельностью учащихся;
* правильно ли оценивались знания и умения учащихся;
* как учитель осуществлял формирование УУД учащихся;
* какие приемы использовал учитель для организации учащихся;
* как проводил рефлексию

Система работы учителя:

* умение общей организации работы на уроке: распределение времени, логика перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой учащихся, владение классом, соблюдение дисциплины;
* показ учащимся рациональных способов учебной работы;
* определение объема учебного материала на урок;
* поведение учителя на уроке: тон, такт, местонахождение, внешний вид, манеры, речь, эмоциональность, характер общения, объективность;
* роль учителя в создании нужного психологического микроклимата.

Система работы учащихся:

* организованность и активность на разных этапах урока;
* адекватность эмоционального отклика;
* методы и приемы работы, уровень их сформированности;
* отношение к учителю, предмету, уроку, домашнему заданию;
* уровень усвоения основных знаний и умений;
* уровень формирования УУД;
* наличие умений творческого применения знаний, умений и навыков.

Общие результаты урока:

* выполнение плана урока;
* мера реализации целей;
* уровни усвоения знаний и способов деятельности учащихся:

1-й - усвоение на уровне восприятия, понимания, запоминания;

2-й - применение в аналогичной и сходной ситуации;

3-й - применение в новой ситуации, т.е. творческое;

Оборудование урока:

* какие средства обучения использовал учитель;
* подготовлены ли наглядные пособия и технические средства4
* как подготовлена классная доска к уроку;

Общая оценка результатов и эффективности урока;

Как Вы сами оцениваете результаты своего урока? Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему? Получили ли удовлетворение от урока? Рекомендации.