**Модель структурного анализа урока**

**Урок рефлексии**

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I** | **Мотивация к коррекционной деятельности (1-2 мин)** | ДНЦПМВТ |
|  | 1. Созданы условия для возникновения *внутренней потребности* включения в деятельность*.* |  |
|  | *2.* Исходя из решенных ранее задач, установлены *тематические рамки* содержания*.* |  |
|  | 3. Вместе с обучающимися определена *основная цель* урока. |  |
|  | 4. Выдержаны примерные временные рамки. |  |
| **II** | **Актуализация знаний и пробное учебное действие (12-15мин)** | ДНЦПМВТ |
|  | 1. Организовано повторение используемых *способов действий.* |  |
|  | *2.* Способы действий *зафиксированы* в буквенной или знаковой форме. |  |
|  | 3. Проведена *самостоятельная работа*  |  |
|  | 4. В соответствии с уровнем класса для обязательного выполнения предусмотрены *необходимые* и *достаточные* задания для проведения самоконтроля *по выделенным способам* действий. |  |
|  | 5. Для учащихся, справившихся с обязательным уровнем, предусмотрены *дополнительные задания.* |  |
|  | б. Организована *самопроверка* учащимися своих работ *по готовому образцу* с *фиксациейрезультатов* (без исправления ошибок). |  |
|  | 7. Выдержаны примерные временные рамки. |  |
| **III** | **Локализация затруднений (3 - 4 мин)** | ДНЦПМВТ |
|  | Учащиеся, допустившие ошибки: |  |
|  | 1. Проанализировали решение, определили *место ошибки (где?).* |  |
|  | *2. Указали способы действий,* в которых допущены ошибки  |  |
|  | 3. На этой основе учащиеся уточнили *цель* дальнейшей деятельности . |  |
|  | Учащиеся, не допустившие ошибки: |  |
|  | 1. Сравнили свое решение с предложенным *эталоном.* |  |
|  | *2.* Выполняют задания *творческого уровня* или выступают в качестве *консультантов.* |  |
|  | 3. Выдержаны примерные временные рамки. |  |
| **IV** | **Построение проекта выхода из затруднения {8- 9 мин)** | ДНЦПМВТ |
|  | 1. Учащиеся, конструируя проект выявления причин и исправления допущенных ошибок *(алгоритм исправления ошибок):* |  |
|  | а) *самостоятельно* выдвигали и обосновывали гипотезы;  |  |
|  | б) участвовали в *побуждающем* к гипотезам диалоге; |  |
|  | в) участвовали в *подводящем* диалоге. |  |
|  | 2. Учащиеся выявили, *в чем именно* заключается ошибки в указанных способах действий. |  |
|  | 3. Причина ошибки *зафиксирована* знаково. |  |
|  | 4. Пользуясь алгоритмом исправления ошибок, учащиеся *исправили свои ошибки* самостоятельно или на основе предложенного эталона. |  |
|  | 5. Выдержаны примерные временные рамки. |  |
| **VI** | **Обобщение затруднений вовнешней речи (2-3 мин)** | Д Н Ц П М В Г |
|  | I. Организовано *обсуждение* типовых затруднений. |  |
|  | 2. Учащиеся *проговорили* формулировки способов действий, которые вызвали затруднения. |  |
|  | 3. Выдержаны примерные временные рамки. |  |
| **VII** | **Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)** | ДНЦПМВТ |
| Учащиеся, допустившие ошибки:1. Выполнили самостоятельную работу, *выбирая* только те задания, в которых были допущены ошибки.2. Провели *самопроверку* своих работ по готовому эталону и *зафиксировали* знаково результаты. |  |
|  |
|  |
| Учащиеся, не допустившие ошибки:1. Выполнили *самопроверку* заданий творческого уровня по предложенному образцу.2. Выдержаны примернее временные рамки. |  |
|  |
| **VIII** | **Включение в систему знаний и повторение (4 – 5 мин.)** | ДНЦПМВТ |
|  | При положительном результате предыдущего этапа:1. Учащиеся выполняли задания, в которых рассматриваются способы действий, *связаны* с ране изученными и между собой. Также решались *задания на подготовку* к изучению следующих тем. |  |
|  | При отрицательном результате предыдущего этапа:1. Учащиеся повторили предыдущий этап для другого варианта.2. Выдержаны примерные временные рамки. |  |
| **IX** | **Рефлексия деятельности (итог урока) (2-3 мин)** | ДНЦПМВТ |
|  | 1. Учащиеся проанализировали, *где и почему* были допущены ошибки, *способы* их исправления. |  |
|  | 2.Учащиеся проговорили *способы действий,* вызвавшие затруднение. |  |
|  | 3. *Зафиксирована* степень, соответствия поставленной цели и результатов деятельности, *намечены цели* последующей деятельности. | ,. |
|  | 4. Учащиеся проанализировали и оценили деятельность *всего класса* на уроке. |  |
|  | 5. Учащиеся проанализировали и оценили *свою* деятельность на уроке. |  |
|  | 6. Домашнее задание предложено *в соответствии* с достигнутыми результатами урока. |  |
|  | 7. Домашнее задание содержит элементы *выбора, творчества.* |  |
|  | 8. Выдержаны примерные временные рамки. |  |

**Общие выводы по уроку, рекомендации.**

**Условные обозначения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Плюс | + | Деятельность учителя и учеников полностью соответствует требованиям к этапу |
| Плюс - Минус | ± | Требования к этапу выполнены, но есть замечания и рекомендации. Замечания и рекомендации прописаны. |
| Минус - плюс | \_+ | Требования к этапу не выполнены, но есть верные шаги. Проанализировано соотношение  выполненного – выполненного. |
| Минус | - | Требования к этапу не выполнены |
| Буквы взяты в скобки | (д)н ц(м)п В Т | Успешная реализация дидактических принципов на данном этапе урока |
| Зачеркивание буквы | Д Н Ц М П В Т | Неудачная реализация дидактических принципов на данном этапе урока |