

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

      Рабочая программа по биологии составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Новое содержание образования предполагает вариативность, определяемую альтернативными учебными программами и учебниками, что позволит учитывать типологические и индивидуальные возможности школьников со сниженным интеллектом и эффективнее решать на практике задачу их адаптации в современном обществе. Эти требования повлекли за собой и перестройку школьного курса естествознания.  
      Данная программа существенно отличается от традиционной, в течение многих лет апробированной. В предлагаемом варианте программы больше внимания уделено правилам отношения к природе, вопросам рационального природопользования, более широко показано практическое применение естествоведческих знаний.  
      Программа продолжает вводные курсы «Живой мир» и «Природоведение» (5 класс), при изучении которых учащиеся получили элементарную естественно-научную подготовку.  
      Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.  
      Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания школьников.  
      Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно вызывать у детей чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащиеся должны понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека. Школьники должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.      Распределение времени на изучение тем указано в программе ориентировочно, оно может быть изменено исходя из местных (региональных) условий.  
      Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.  
  
      В настоящей программе в разделе «Растения» (7 класс) растения объединены в группы по месту их произрастания. Апробация программы показала, что такое структурирование материала оказалось более доступным для понимания детьми со сниженным интеллектом. В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.  
      В результате изучения естествоведческого курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

**Календарно - тематическое планирование уроков естествознания в 7 классе**

Плановых контрольных работ \_\_\_\_, зачетов \_\_\_\_\_, тестов \_\_\_\_, л.р. \_\_\_\_ и др.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пункта (§) | Кол-во часов | № урока | Наименование разделов и тем урока | Дата проведения | | Примечание |
| по плану | факти-ческий |
| **1** | **1** | **Введение** | | | | |
|  |  | 1 | Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).  Роль растений в жизни животных и человека. |  |  |  |
| **2** | **16** | **Общие сведения о цветковых растениях** | | | | |
|  |  | 2 | Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. |  |  |  |
|  |  | 3 | Строение корня. Образование корней. Значение корня в жизни растений. нь |  |  |  |
|  |  | 4 | Виды корней (главный, боковые, придаточные) ). Корневые волоски, их значение. |  |  |  |
|  |  | 5 | Видоизменения корней. Строение корня. |  |  |  |
|  |  | 6 | Разнообразие стеблей(травянистый, древесный), укороченные стебли. |  |  |  |
|  |  | 7 | Положение стебля в пространстве. |  |  |  |
|  |  | 8 | Значение стебля в жизни растения. |  |  |  |
|  |  | 9 | Внешнее строение листа. |  |  |  |
|  |  | 10 | Простые и сложные. Жилкование листьев. |  |  |  |
|  |  | 11 | Значение листьев в жизни растения. |  |  |  |
|  |  | 12 | Листопад и его значение. |  |  |  |
|  |  | 13 | Строение цветка. Понятие о соцветиях . |  |  |  |
|  |  | 14 | Опыление цветков. |  |  |  |
|  |  | 15 | Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. |  |  |  |
|  |  | 16 | Распространение плодов и семян. |  |  |  |
|  |  | 17 | Строение семени фасоли. |  |  |  |
| **3** | **14** | **Растения леса** | | | | |
|  |  | 18 | Биологические особенности леса. |  |  |  |
|  |  | 19 | Лиственные деревья: дуб, береза и др. |  |  |  |
|  |  | 20 | Лиственные деревья: дуб, береза и другие местные породы |  |  |  |
|  |  | 21 | Хвойные деревья: ель, сосна. |  |  |  |
|  |  | 22 | Хвойные деревья: ель, сосна и другие местные породы. |  |  |  |
|  |  | 23 | *Лесные кустарники.* Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников. |  |  |  |
|  |  | 24 | Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов |  |  |  |
|  |  | 25 | *Ягодные кустарнички* . Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки |  |  |  |
|  |  | 26 | *Травы* . Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. |  |  |  |
|  |  | 27 | Практическое значение этих растений. |  |  |  |
|  |  | 28 | *Грибы* . Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.       Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов |  |  |  |
|  |  | 29 | Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка). |  |  |  |
|  |  | 30 | *Охрана леса*  Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. |  |  |  |
|  |  | 31 | Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов). |  |  |  |
| **4** | 5 | **Комнатные растения** | | | | |
|  |  | 32 | Разнообразие комнатных растений.       Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум). |  |  |  |
|  |  | 33 | Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера). |  |  |  |
|  |  | 34 | Влаголюбивые (циперус, аспарагус). |  |  |  |
|  |  | 35 | Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы). |  |  |  |
|  |  | 36 | Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. |  |  |  |
| 5 | 5 | **Цветочно-декоративные растения** | |  |  |  |
|  |  | 37 | *Однолетние растения:* настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн. |  |  |  |
|  |  | 38 | *Двулетние растения:* мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. |  |  |  |
|  |  | 39 | Особенности выращивания. Различие в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике. |  |  |  |
|  |  | 40 | *Многолетние растения:* флоксы (пионы, георгины). Особенности внешнего строения. |  |  |  |
|  |  | 41 | Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека. |  |  |  |
| **6** | **9** | **Растения поля** | |  |  |  |
|  |  | 42 | *Хлебные* (*злаковые*) *растения:* пшеница, рожь, овес, кукуруза. |  |  |  |
|  |  | 43 | Труд хлебороба. Отношение к хлебу. Уважение к людям, его выращивающим. |  |  |  |
|  |  | 44 | *Технические культуры:* сахарная свекла. |  |  |  |
|  |  | 45 | *Технические культуры:* лен, хлопчатник. |  |  |  |
|  |  | 46 | . *Технические культуры:* картофель, подсолнечник |  |  |  |
|  |  | 47 | Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. |  |  |  |
|  |  | 48 | Одежда из льна и хлопка. |  |  |  |
|  |  | 49 | Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда. |  |  |  |
|  |  | 50 | Внешний вид. Борьба с сорными растениями |  |  |  |
| **7** | **8** | **Овощные растения** | |  |  |  |
|  |  | 51 | *Однолетние овощные растения:* огурец, помидор |  |  |  |
|  |  | 52 | *Однолетние овощные растения:* (горох, фасоль, баклажан, перец, редис). |  |  |  |
|  |  | 53 | *Двулетние овощные растения:* морковь, свекла, капуста, петрушка. |  |  |  |
|  |  | 54 | *Двулетние овощные растения:* морковь, свекла, капуста, петрушка. |  |  |  |
|  |  | 55 | *Многолетние овощные растения:* лук Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. |  |  |  |
|  |  | 56 | Развитие растений от семени до семени. |  |  |  |
|  |  | 57 | Выращивание: посев, уход, уборка.       Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины). |  |  |  |
|  |  | 58 | Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей. |  |  |  |
| **7** | **8** | **Растения сада** | |  |  |  |
|  |  | 59 | Яблоня, груша, вишня. |  |  |  |
|  |  | 60 | Смородина, крыжовник |  |  |  |
|  |  | 61 | Земляника |  |  |  |
|  |  | 62 | Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения |  |  |  |
|  |  | 63 | Вредители сада, способы борьбы с ними. |  |  |  |
|  |  | 64 | Способы уборки и использования плодов и ягод. |  |  |  |
|  |  | 65 | Польза свежих фруктов и ягод. |  |  |  |
|  |  | 66 | Заготовки на зиму. |  |  |  |
|  |  | 67 | Практическая работа. Беление стволов плодовых деревьев. |  |  |  |
|  |  | 68 | Практическая работа. Беление стволов плодовых деревьев. |  |  |  |