****

**Пояснительная записка.**

 **Краткая характеристика ученика 2 класса**

 Ребёнок занимается по «Программе обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью». Обучение ведётся на дому. Ребёнка «безречевой». Он может читать отдельные буквы (а, о, у). Его речи свойственно: отдельное звукоподражание. У ребёнка отмечается скованность, неполный объём движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации Внимание непроизвольное, крайне рассеянное, неустойчивое. Нарушена как логическая, так и механическая память. Мышление как самостоятельный процесс отсутствует, оно опирается на восприятие и включение в него. Понимание речи на бытовом уровне. В связи с этим не обходима работа, как над развитием понимания речи, так и над развитием экспрессивной речи обучающихся в том числе альтернативной.

 Рабочая программа по литературному чтению составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

 Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

 Учитывая психофизические отклонения (недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, речи), а также несформированность навыков социального поведения, диагноз умеренная и тяжелая умственная отсталость, обучаемой рекомендовано домашнее обучение по программе обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Адаптированная общеобразовательная программа разработана для учащихся с диагнозом «умеренная и тяжёлой умственная отсталость» (F-71) в возрасте от 7-8 лет и в соответствии с учебным планом ОУ на 2016-2017 учебный год рассчитана на 68часов и проводятся 2 раза в неделю.

 Обучение чтению умеренно и тяжело умственно отсталых детей ведется по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения зву­ков и букв диктуется данными фонетики с учетом специфических особенно­стей познавательной деятельности воспитанников, прежде чем знакомить учащихся с той или иной буквой, необходимо провести большую работу по усвоению соответствующего звука (выделение и различение его, правильное произношение).

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках грамоты широко исполь­зуются такие дидактические пособия, как фишки, разрезная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

***Целью*** обучения предмету «Альтернативное чтение» во 2классе – максимально возможная социальная адаптация ребёнка через формирование навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации.

В «Программе» выделяют следующие ***основные задачи***:

* формировать первоначальные ценностные представления о книгах и иллюстрациях, картинах и картинках;
* формировать предметные и предметно-игровые действия учащихся;
* формировать способность к коллективной деятельности;
* учить понимать соотносящиеся и указательные жесты.

***Коррекционно-развивающие:***

* развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
* расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;

**Формы организации учебного процесса:**

***Организация и проведение уроков*** по предмету «Альтернативное чтение» строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения, свободные предметные игры, игры на звукоподражание, двигательные и жестовые упражнения, совместные сюжетные игры.

* Формы обучения:

- урок с элементами игры;

- урок, с элементами практического занятия;

- экскурсия;

- игра;

* Методы и приёмы обучения:

- Методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности

  - методы формирования интереса к учению

 - создание ситуации занимательности, ситуаций успеха

 - использование познавательных игр;

- словесные методы – рассказ, объяснение, беседа;

- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, использование ИКТ;

- практические методы – упражнения, практические действия, опыты.

* Виды деятельности учащихся на уроке:

- наблюдение;

- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные,

 аудиально- визуальные (слушание, показ), ритмические;

- игры-имитации, жестово-образные игры;

- выкладывание пиктограмм;

- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;

- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка,

 аппликация, резание;

**Формы промежуточного и итогового контроля** – диагностика на начало и конец учебного года. Критерии диагностики «Альтернативное чтение» см. приложение 1.

**Ожидаемый результат:**

В качестве показателей развития учащихся рассматривается уровень усвоения средств общения (неречевых), понимание выразительных движений и естественных жестов

- передача мысли с помощью символов

***-*** название, показ, подбор пиктограмм: части тела, части головы, члены семьи, игрушки, животные, профессии, явления природы;

***-*** показывать предметную картинку, в названии предмета, изображенного на ней, есть требуемый звук;

***-*** находить из предложенных букв изученные (а, у, о, м, с, х);

***-*** составлять слова из букв разрезной азбуки слоги-слова (*ау ,уа*)*,* затем обратные слоги (*ам, ум*), после этого прямые слоги (*ма, му*), на основе произношения учителя;

***-*** стараться произносить совместно с учителем звуки, слоги, слова;

***-***работать с книгой («Букварь»): рассматривать иллюстрации

***Условия реализации программы:***

**УМК для 2-о класса**

1. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.

2. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой; ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2010г.

3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Я – ребёнок» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007

4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Ребёнок в школе!» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008.

5. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Ребёнок и явления в природе!» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008

6. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Ребёнок и его игрушки!» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007.

 ***Предметно-развивающая образовательная среда:***

* Альбомы с фотографиями детей и членов их семей.
* Детские книги, раскраски;
* Диафильмы, видео- и компакт-диски с фрагментами телепередач, кинофильмов, отражающих жизнедеятельность людей, явления природы, жизнь животных.
* Иллюстрированный материал, отображающий эмоциональный, бытовой, социальный опыт детей.
* Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
* Большие дидактические куклы.
* Зеркало большое и индивидуальные зеркала.
* Пиктограммы.
* Игрушки.
* Конструкторы пластмассовые и деревянные;
* Дидактические большие куклы (девочка, мальчик).
* Полифункциональное игровое оборудование «Дидактическая черепаха».
* Настольно-печатные игры «Времена года», «Моя семья», «Собери картинки».

**Содержание программы по предмету: «Альтернативное чтение» (68 часов в год, 2часа в неделю):**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы программы | Содержание |
| Чтение телесных и мимических движений. | Упражнения на рассматривание себя в зеркале.Упражнения на подражание выражению лица.Движение по различным сенсорным дорожкам.Двигательные упражнения. Аудиальные и двигательные упражнения типа: «Слушай и делай со мной».Упражнения на движение мимической мускулатуры по подражанию. |
| Чтение изображений на картинках и пиктограммах. | Показ частей тела на картинке и себе.Аудиальные и визуальные упражнения с использованием больших дидактических кукол.Игровые упражнения с куклой.Зрительные упражнения с картинками.Нахождение игрушки по картинкам.Аудиальные и зрительные упражнения типа: «Слушай стишок и показывай картинку».Зрительные и аудиальные упражнения с игрушками и картинками.Двигательные упражнения вместе с учителем и самостоятельно.Аудиальные и двигательные упражнения типа: «Слушай и делай со мной».Игровые ситуации на узнавание игрушек по рассказу (один – два признака) |
| Аудиальное чтение. | Слушание аудиозаписей и узнавание разнообразных звуков.Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их: свистулька, барабан, дудочка, бубен.Музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками для развития аудиального восприятия.Привлечение учащихся к слушанию аудиокниг. |

**Учебно-тематическое планирование по предмету: «Альтернативное чтение»**

*Практические работы включены в каждый урок «Альтернативного чтения»: работа с зеркалом, игрушками, большой дидактической куклой, предметами окружающего мира, картинками, пиктограммами, заучивание стихотворений и потешек.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Разделы программы и лексические темы. | Кол-во часов | Контроль  |
|  | Диагностика | 3 | Диагн-е карты |
|  | Чтение телесных и мимических движений. Это – Я. | **1** | текущий |
|  | Чтение изображений на картинках и пиктограммах.Это - Я | **1** | текущий |
|  | Аудиальное чтение. Это – Я. | **4** | текущий |
|  | Чтение телесных и мимических движений. Мои игрушки. | **3** | текущий |
|  | Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Мои игрушки. | **3** | текущий |
|  | Аудиальное чтение. Мои игрушки. | **4** | текущий |
|  | Чтение телесных и мимических движений. Моя семья. | **2** | текущий |
|  | Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Моя семья. | **1** | текущий |
|  | Аудиальное чтение. Моя семья. | **2** | текущий |
|  | Чтение телесных и мимических движений. Мой дом. | **2** | текущий |
|  | Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Мой дом. | **2** | текущий |
|  | Аудиальное чтение. Мой дом. | **2** | текущий |
|  | Чтение телесных и мимических движений. Я в школе. | **2** | текущий |
|  | Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Я в школе. | **4** | текущий |
|  | Аудиальное чтение. Я в школе. | **4** | текущий |
|  | Чтение телесных и мимических движений. Явления природы. | **3** | текущий |
|  | Чтение изображений на картинках и пиктограммах. . Явления природы. | **4** | текущий |
|  | Аудиальное чтение. Явления природы. | **4** | текущий |
|  | Чтение телесных и мимических движений. Мир людей. | **2** | текущий |
|  | Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Мир людей. | **3** | текущий |
|  | Аудиальное чтение. Мир людей. | **2** | текущий |
|  | Чтение телесных и мимических движений. Мир животных. | 2 | текущий |
|  | Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Мир животных. | 2 | текущий |
|  | Аудиальное чтение. Мир животных. | 2 | текущий |

**Календарно-тематическое планирование по предмету**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во часов | № урока | Наименование разделов и тем урока | Дата проведения  | Примечание  |
| по плану | факти-ческий |
| 1 | 1 | Диагностика |  |  |  |
| 1 | 2 | Чтение изображений на картинках и пиктограм- мах.Это – Я. Игра «Найди картинку». |  |  |  |
| 1 | 3 | Чтение изображений на картинках и пиктограм-мах.Это – Я. Игра «Подбери пиктограмму» |  |  |  |
| 1 | 4 | Аудиальное чтение. Это – Я. Стихотворение «Водичка, водичка…» |  |  |  |
| 1 | 5 | Чтение телесных и мимических движений. Мои игрушки. Игра «Мишка ходит по тропинке». |  |  |  |
| 1 | 6 | Аудиальное чтение. Это – Я. Песенка «Наши ручки» |  |  |  |
| 1 | 7 | Чтение телесных и мимических движений. Мои игрушки. Игра «Киска» |  |  |  |
| 1 | 8 | Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Мои игрушки. Игра «Кошка может» |  |  |  |
| 1 | 9 | Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Мои игрушки. Игра «Мы игрушки». |  |  |  |
| 1 | 10 | Аудиальное чтение. Мои игрушки. Стихотворение «Мишка косолапый». |  |  |  |
| 1 | 11 | Аудиальное чтение. Мои игрушки. Полька «Мишка с куклой». |  |  |  |
| 1 | 12 | Чтение телесных и мимических движений. Явления природы. «Осень». |  |  |  |
| 1 | 13 | Чтение телесных и мимических движений. Явления природы. Игра «Птицы улетают» «Птицы улетают» |  |  |  |
| 1 | 14 | Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Явления природы. |  |  |  |
| 1 | 15 | Составление картины «Осень» |  |  |  |
| 1 | 16 | Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Явления природы. Игра «Подбери картинку» |  |  |  |
| 1 | 17 | Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Явления природы. «Осень» |  |  |  |
| 1 | 18 | Аудиальное чтение. Явления природы. «Звуки природы». |  |  |  |
| 1 | 19 | Аудиальное чтение. Явления природы. Стихотворение «Дождик». |  |  |  |
| 1 | 20 | Аудиальное чтение. Явления природы. Стихотворение «Листопад» |  |  |  |
| 1 | 21 | Чтение телесных и мимических движений. Моя семья. Мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тётя. |  |  |  |
| 1 | 22 | Чтение изображений на картинках и пиктограм-мах. Моя семья. Игра «Что делает мама?» |  |  |  |
| 1 | 23 | Чтение изображений на картинках и пиктограм-мах. Моя семья. Игра «Что делает папа?» |  |  |  |
| 1 | 24 | Чтение изображений на картинках и пиктограм-мах. Моя семья. Игра «Что делает бабушка и дедушка?» |  |  |  |
| 1 | 25 | Аудиальное чтение. Моя семья. Рассказ «Вечером». |  |  |  |
| 1 | 26 | Чтение телесных и мимических движений. Мой дом. Название помещений. |  |  |  |
| 1 | 27 | Чтение телесных и мимических движений. Мой дом. Мебель. Уход за мебелью. |  |  |  |
| 1 | 28 | Чтение изображений на картинках и пиктограм-мах. Мой дом. Кухонная посуда. Столовая посуда. Уход за посудой. |  |  |  |
| 1 | 29 | Чтение изображений на картинках и пиктограм--м-мах. Мой дом. Бытовые приборы в доме. |  |  |  |
| 1 | 30 | Аудиальное чтение. Мой дом. Мебель, составление предложений. |  |  |  |
| 1 | 31 | Аудиальное чтение. Мой дом. Посуда – составление предложений. |  |  |  |
| 1 | 32 | Аудиальное чтение. Мой дом. Бытовые приборы – составление предложений. |  |  |  |
| 1 | 33 | Чтение телесных и мимических движений. Явления природы. Экскурсия «Зима» |  |  |  |
| 1 | 34 | Чтение телесных и мимических движений. Явления природы. Признаки зимы. |  |  |  |
| 1 | 35 | Чтение изображений на картинках и пиктограм-мах. Явления природы. Составление картины «Зима». |  |  |  |
| 1 | 36 | Чтение изображений на картинках и пиктограм-мах. Явления природы. Игры и развлечения детей зимой. |  |  |  |
| 1 | 37 | Аудиальное чтение. Явления природы. Хоровод снежинок. |  |  |  |
| 1 | 38 | Аудиальное чтение. Явления природы. Стихотворение «Зима» |  |  |  |
| 1 | 39  | Аудиальное чтение. Явления природы. Игра «Что зимой не бывает» |  |  |  |
| 1 | 40 | Чтение телесных и мимических движений. Это – Я. Игра «У меня есть» |  |  |  |
| 1 | 41 | Чтение телесных и мимических движений. Это – Я. Игра «Руками беру, носом нюхаю». |  |  |  |
| 1 | 42 | Аудиальное чтение. Это – Я. Песенка «Где же наши ручки?» |  |  |  |
| 1 | 43 | Аудиальное чтение. Это – Я. «Умываемся» |  |  |  |
| 1 | 44 | Чтение телесных и мимических движений. Мои игрушки. «Что делает Мишка?» |  |  |  |
| 1 | 45 | Чтение телесных и мимических движений. Мои игрушки. Игра «Отгадай игрушку» |  |  |  |
| 1 | 46 | Чтение изображений на картинках и пиктограм-мах. Мои игрушки. Игрушки – транспорт. |  |  |  |
| 1 | 47 | Чтение изображений на картинках и пиктограм-мах. Мои игрушки. Игрушечные бытовые приборы. |  |  |  |
| 1 | 48 | Аудиальное чтение. Мои игрушки. Барабан, бубен, маракасы. |  |  |  |
| 1 | 49 | Аудиальное чтение. Мои игрушки. Рассказ «Моя кукла». |  |  |  |
| 1 | 50 | Аудиальное чтение. Мои игрушки. «Мои машинки» |  |  |  |
| 1 | 51 | Чтение телесных и мимических движений. Мир людей. «Куклина больница» |  |  |  |
| 1 | 52 | Чтение телесных и мимических движений. Мир людей. «Кондуктор» |  |  |  |
| 1 | 53 | Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Мир людей. «В кабинете врача» |  |  |  |
| 1 | 54 | Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Мир людей. «В кабинете врача» |  |  |  |
| 1 | 55 | Чтение изображений на картинках и пиктограм -мах. Мир людей. Шофёр. Игра «Светофор». |  |  |  |
| 1 | 56 | Аудиальное чтение. Мир людей. Стихотворение «Шофёр». |  |  |  |
| 1 | 57 | Аудиальное чтение. Мир людей. Составление рассказа по серии картинок (3 картинки). |  |  |  |
| 1 | 58 | Аудиальное чтение. Мир людей. Игра с модулем «Азбука ДД» |  |  |  |
| 1 | 59 | Чтение телесных и мимических движений. Мир животных. Кошка. |  |  |  |
| 1 | 60 | Чтение телесных и мимических движений. Мир животных. Собака. |  |  |  |
| 1 | 61 | Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Мир животных. Звери. |  |  |  |
| 1 | 62 | Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Мир животных. Птицы |  |  |  |
| 1 | 63 | Аудиальное чтение. Мир животных. Составление предложений по картинному плану. |  |  |  |
| 1 | 64 | Аудиальное чтение. Мир животных. «Кто, где живет?» рассказ. |  |  |  |
| 1 | 65 | Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Мир животных. Воробей. |  |  |  |
| 1 | 66 | Аудиальное чтение. Мир животных. «Кто так?» |  |  |  |
| 1 | 67 | Диагностика |  |  |  |
| 1 | 68 | Диагностика |  |  |  |