**Конспект открытого урока по технологии в 3 классе.**

**Дата проведения**: 25декабря 2015г.

**Учитель** Гаммершмидт Елена Леонидовна

**Тема** «Объемное моделирование и конструирование из газет. Игрушка из салфеток «Шар».

**Цели:** научить конструировать игрушки из бумажных салфеток.

**Задачи урока:**

1. Познакомить учащихся с новым приемом работы.

2.Развить мелкую моторику рук.

3.Воспитать умение работать в коллективе, бережное отношение к природе.

4.Побудить учеников делать подарки своими руками.

5. Воспитать аккуратность и трудолюбие.

Познавательные УУД

1. Анализировать и читать графические изображения (рисунки, чертежи, эскизы) и выполнять по ним работу.

2. Планировать последовательность действий поставленной задачи.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Формирование универсальных учебных действий (УУД) –***коммуникативные:*

* развивать умение слушать и вступать в диалог;
* продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками;

*регулятивные*:

* научить организовывать рабочее место, рационально размещать материалы и предметы;
* постановка учебной задачи;
* рациональное использование материалов.

*познавательные:*

* соблюдение при работе безопасных приемов труда;
* осуществлять самоконтроль хода работы;
* формировать бережное использование и экономное расходование материалов;
* формировать интерес к труду.

**Методы и приемы**: словесные, наглядные, практические.

**Оборудование рабочего места учителя:**

Образцы изделий, схемы, инструменты (ножницы, салфетки, бумага, клей, степлер), инструкционные карты, карточки-термины (сминание бумаги), карточки планирования («вырежи», «склей», «оформи»), предупредительные карточки по безопасной работе с инструментами.

**Оборудование рабочего места детей**:

Тряпки, клей, кисти, бумажные салфетки, цветная бумага, ножницы, ручка, веревочка.

**План урока**

I. Оргмомент.

II.Введение в тему.

III. Сообщение темы, постановка цели

IV. Подготовка рабочего места

V. Предварительная подготовка к практической работе

- анализ конструкций образа

- анализ технической документации

- анализ технологии выполнения изделия

VI. Итог урока

**Ход урока**.

I. Оргмомент

Прозвенел уже звонок,

Начинается урок.

Все за парты тихо сели

На меня все посмотрели.

Руки ровно положите

Сядьте прямо, улыбнитесь!

Ребята, с каким настроением вы пришли на урок? Улыбнитесь друг другу. Я рада, что у вас хорошее настроение. Успехов вам!

**Введение в тему**.

Ребята, послушайте внимательно: варежки, шуба, лыжи, коньки.

В какое время года мы используем все эти предметы? (Зимой)

А по каким признакам определили, что пришла зима? (Опали листья, холодно, мороз, снег, гололед)

Какие зимние месяцы вы знаете? (Декабрь, январь, февраль)

Сейчас какой месяц идет? (Декабрь)

Зимой в декабре все взрослые и дети ждут самый замечательный праздник в году. Как называется этот праздник? (Новый год)

На дворе снег идет!

Значит, скоро Новый год!

Ребята, а вы любите этот праздник?

Почему он вам так нравится?

Расскажите, как вы готовитесь к этому празднику?

**Дополнительный материал**.

А вы знаете, что раньше Новый год праздновали весной. Праздник посвящался солнцу. Просыпалось после зимней спячки все живое, зацветали цветы и деревья. Поэтому наряжали плодовые деревья огоньками. Со временем все изменилось, во многих странах стали встречать Новый год зимой. В зимнем лесу вокруг елок зажигали костры и пели песни. В России праздник стали праздновать после Указа царя Петра 1. И особенно мила была нарядная елка в теплой уютной комнате, когда за окном мороз.

Новый год – это самый сказочный, самый семейный, самый волшебный праздник. Под Новый год загораются разноцветные елки, шьются сказочные наряды, готовятся подарки друг для друга.

Все мы ждем этот праздник, готовимся к нему.

Праздник волшебный, поэтому сегодня на нашем уроке присутствуют не только гости, но и наш Старичок-лесовичок. А откуда он пришел, где он живет, вы узнаете, отгадав загадку:

Дом со всех сторон открыт,

Он резною крышей крыт.

Заходи в зеленый дом,

Чудеса увидишь в нем (Лес)

**На доске**:

Лес-Лесовичок. Как связаны эти слова между собой? (Родственные)

Правильно, он пришел из леса. Из леса волшебного. И не один. Посмотрите, что у нас в классе появилось? (Елка)

Правильно, с лесной красавицей. А кто-нибудь загадки про нее может загадать?

**Дети загадывают**:

Зимой и летом одним цветом

Ни швея, ни мастерица, ничего сама не шьет, а в иголках круглый год

Какой же Новый год без елки.

Елка наряжается (чтение учеником)

Праздник приближается

Новый год у ворот

Ребятишек елка ждет

Каждый год срубают очень много елок. А так хочется, чтобы люди сохранили жизнь дереву.

Стихотворение «Елочка живи» (ученик читает)

Мне елку купили!

Мне елку купили!

В лесу на опушке ее не рубили

А сделали елку на добром заводе

Хорошие дяди, веселые тети

А елка лесная осталась живая

Стоит на опушке, макушкой кивая.

Действительно, ваша елочка не из леса, а ее сделали на заводе.

Посмотрите на елочку. Нарядная елка? (Нет)

Чего не хватает на елке, чтобы она стала нарядной? (Игрушек)

Вспомните, чем елки наряжали раньше? Мы читали с вами по чтению отрывок из повести «Елка».Сейчас в магазине продают очень много красивых игрушек. Для покупки игрушек нужны деньги. Но вы пока не работаете, и у вас нет возможности купить игрушки. И сегодня, ребята, вам предстоит стать волшебниками.

Я приглашаю вас в Мастерскую Деда Мороза!

В Мастерской у нас сегодня

Много дорогих гостей

Приглашаю вас ребята

Поработать в Мастерской.

Вы старательно трудитесь,

Чтоб порадовать гостей.

**Сообщение темы**

Как вы думаете, что сегодня на уроке мы будем делать.(новогоднюю игрушку) А какую, вы узнаете, если отгадаете загадку:

Дед Мороз на Новый год

Елку детям принесет

И на ней словно пожар

Полыхает красный … (шар)

Какую игрушку изготовим?

Для чего нужны новогодние игрушки? (Для украшения елки)

В конце урока нарядим елку. Она украсит наш класс.

Елочные игрушки – прекрасный подарок в Новый год, можно подарить родным, друзьям.

**Пословица на доске**: «Какие труды – такие и плоды».

Как вы понимаете смысл этой пословицы?

(Если делать все со старанием, аккуратно, внимательно, то и изделие получится красивое).

КАКАЯ ЦКЛЬ НАШЕГО УРОКА (научиться внимательно слушать на уроке, аккуратно выполнить изделие)

Я желаю вам трудиться на уроке с большим старанием, очень аккуратно и чтобы игрушка получалась красивой, каждому из вас нужно постараться.

Главное, работать дружно!

**Ориентировка в задании. Работа над темой**.

1. Анализ поделки

Посмотрите на образец

Какой материал нам потребуется для выполнения работы? (Салфетки)

Какие цвета будем использовать? (Разные)

Какую геометрическую фигуру представляет поделка? (Шар)

Шар мы будем делать из газеты.

Что еще нужно для поделки? (Салфетки,ниточка)

Какие инструменты нужны? (Ножницы)

Но прежде, чем приступить к работе, давайте вспомним с вами правила работы с ножницами.

Физминутка

**Правила техники безопасности при работе с ножницами**.

1) Работа с ножницами только на своем рабочем месте

2) Хранить ножницы в определенном месте в закрытом виде

3) Резать сидя, не размахивая ножницами

4) Передавать ножницы в закрытом виде кольцами вперед

5) Держать ножницы кольцами вверх

6) Не оставлять ножницы в открытом виде

7) Без разрешения учителя не брать инструменты

2. Подготовка рабочего места.

Давай посмотрим, все ли готово к уроку?

Я буду читать, а вы проверяйте.

Чтоб работа закипела

Приготовьте все дела

Будем клеить, мастерить –

Все должно в порядке быть.

Ножницы, салфетки, клей

Клади на место поскорей

Не забудь про карандаш –

Он в труде помощник наш.

Шаблон, газету положи,

В порядке вещи содержи.

Все готово, молодцы.

**Ход выполнения работы (технологическая карта)**

Прежде чем начать работу, давайте определим порядок выполнения.

1. – делаем шар из газеты;

- обводим шаблон, вырезать детали;

- скрепляем степлером в середине;

- заминаем каждый слой сминаем;

Что нужно сделать, чтобы игрушка стала нарядной?

Украсить по бокам маленькими шариками.

2. Составление плана

На доске хаотично крепятся карточки с названием действий. Дети должны расположить по порядку. С чего начнете работу? Что будет потом? Что дальше?

**Практическая часть**.

Работа в группах 3 группы

1.Ефимкинпа А. 2. Сивцова С. 3. Беляев Э.

Скрыльников М. Аристова Д. Дылько Д.

Прокуронов Т. Беликова Т. Сенченко Д.

Григорьева К. Скрыльников А. Бекшенева У.

Самостоятельно выполняют (называю детей, которые самостоятельно выполняют), оказываю помощь.

Для того чтобы игрушка стала нарядной, ее надо украсить маленькими шариками.

Пока наше изделие сохнет, уберем рабочее место.

А теперь поиграем в игру

«Что висит на елке?»

Еловые шишки – Да

Картонные мишки – Да

Стеклянные зайчики – Да

Тетрадки и книжки – Нет

Яркие игрушки – Да

Бусы и хлопушки – Да

Бумажные игрушки – Да

Разбитые кружки – Нет

Разноцветные шары – Да

Много разной мишуры – Да

Мошки да комары – Нет

Зеленые иголки – Да

Душистая смолка – Да

Стеклянная пчелка – Да

Старая метелка – Нет

Вот вы сегодня украшали елку своими шарами, которые сами сделали.

Что делали на уроке?

Из каких материалов?

С чего начинали работу?

Потом какую работу проделали?

**Оценка качества выполненных изделий**.

Перед тем, как оценить свою работу, давайте вспомним, в каком порядке выполняли работу.

Оцените свою работу. Как она сделана?

Сравни свою работу с образцом.

Поставь себе оценку.

Молодцы! Сегодня хорошо потрудились, красивые игрушки получились.

Сейчас мы украсим елочку своими игрушками.

**Подведение итогов**.

Вам понравилось трудиться с Мастерской Деда Мороза? Посмотрите, наша елочка стала еще краше!

Мы изготовили не только игрушки, но и украсили нашу елку, одним словом вы были волшебниками Мастерской Деда Мороза.

Вы сами смогли оценить свой труд. Молодцы!

Спасибо за урок. Главное, работать надо дружно.

**Технологическая карта урока**

**Учебный предмет:** технология

**Класс:**3

**Школа:** МКОУ Унерская СОШ

**Учитель:**Гаммершмидт Елена Леонидовна

**УМК:** Образовательная система «Школа 21 века»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| 1.Оргмомент  2.Мотивация к учебной деятельности. | Включение в деловой ритм. Устное сообщение | Подготовка класса к работе.  Ученики демонстрируют своё настроение. | Личностные:  самоопределение;  регулятивные:  целеполагание;  коммуникативные:  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 3.Актуализация опорных знаний. | Выявляет уровень знаний. Предлагает упражнение по изученному материалу. | Выполняют задания, тренирующие отдельные способности к  учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки. | Коммуникативные:  планирование учебного сотрудничества;  познавательные:  логические – анализ объектов с целью выделения признаков. |
| 4.Введение в новый раздел. | Активизирует знания учащихся. Предлагает ученикам выдвинуть гипотезы:  -Какие есть предположения, версии? | Предлагают свои версии.  Формулируют тему урока, задачу урока. | Регулятивные:  целеполагание;  коммуникативные:  постановка вопросов;  познавательные:  общеучебные:  самостоятельное формулирование познавательной цели;  логические:  формулирование проблемы. |
| 5.Открытие новых знаний. | Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. | Составляют план достижения цели и определяют средства | Регулятивные:  планирование,  прогнозирование;  познавательные:  моделирование,  построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;  коммуникативные:  сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| 6.Первичное закрепление. | Устанавливает осознанность восприятия, делает первичное обобщение и предлагает задания для закрепления.  Организует деятельность по применению новых знаний. | Выполняют практическую работу (вырезают, клеют) | Регулятивные:  контроль, оценка, коррекция, осознание качества и уровня усвоения;  познавательные:  общеучебные-умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  коммуникативные:  управление поведением партнёра. |
| 7.Итог урока.  Рефлексия деятельности. | Организует рефлексию. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  познавательные:  рефлексия;  личностные:  смыслообразование. |