

5 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

      Рабочая программа по природоведению составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
      Основными задачами курса «Природоведение» являются:
      • сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
      • демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
      • формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
      • воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
      • воспитание социально значимых качеств личности.
      В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.
    Изучение природоведения в классах школы 8-го вида направлено на обобщение знаний учащихся об окружающем мире. полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности. В то же время данный учебный пред мет для пятиклассников является подготовительным, способству­ющим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных есте­ствоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

В процессе изучения окружающего мира у учащихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

Пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обус­ловит значительную воспитательную роль природоведения, а в даль­нейшем — естествознания.

**Календарно - тематическое планирование уроков природоведения в 5 классе**

Плановых контрольных работ \_\_\_\_, зачетов \_\_\_\_\_, тестов \_\_\_\_, л.р. \_\_\_\_ и др.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №пункта (§) | Кол-во часов | № урока | Наименование разделов и тем урока | Дата проведения  | Примечание  |
| по плану | факти-ческий  |
| **1** | **1** |             **Введение 1 четверть** |
|  |  | 1 | Введение. Что такое природоведение. |  |  |  |
| **2** | **4**  |            **Вселенная**  |
|  |  | 2 | Небесные тела. |  |  |  |
|  |  | 3 | Исследования космоса. |  |  |  |
|  |  | 4 | Спутники. |  |  |  |
|  |  | 5 | Современные исследования космоса. |  |  |  |
| **3** | **13**  | **Наш дом -** **Земля** |
|  |  | 6 | Как возникла Земля.  |  |  |  |
|  |  | 7 | Оболочки Земли. |  |  |  |
|  |  | 8 | Воздушная оболочка Земли. |  |  |  |
|  |  | 9 | Значение воздуха. |  |  |  |
|  |  | 10 | Поверхность суши. Равнины, холмы, горы. |  |  |  |
|  |  | 11 | Почва. Свойства почв. |  |  |  |
|  |  | 12 | Полезные ископаемые |  |  |  |
|  |  | 13 | Виды полезных ископаемых: уголь, нефть, газ, торф. |  |  |  |
|  |  | 14 | Вода на Земле |  |  |  |
|  |  | 15 | Вода в природе: осадки, воды суши. |  |  |  |
|  |  | 16 | Ручьи, реки, озера, болота, пруды. |  |  |  |
|  |  | 17 | Моря и океаны. |  |  |  |
|  |  | 18 | Обобщение «Наш дом –Земля» |  |  |  |
| **4** | **12**  |          **Растительный мир 2 четверть** |
|  |  | 19 | Разнообразие растительного мира. |  |  |  |
|  |  | 20 | Среда обитания растений( растения леса, сада, огорода, луга) |  |  |  |
|  |  | 21 | Деревья, кустарники, травы. |  |  |  |
|  |  | 22 | Дикорастущие и культурные растения. |  |  |  |
|  |  | 23 | Деревья. Деревья лиственные. |  |  |  |
|  |  | 24 | Деревья хвойные. |  |  |  |
|  |  | 25 | Кустарники. |  |  |  |
|  |  | 26 | Травы. Дикорастущие и культурные. |  |  |  |
|  |  | 27 | Декоративные растения. Места произрастания. |  |  |  |
|  |  | 28 | Лекарственные растения. |  |  |  |
|  |  | 29 | Правила сбора растений. |  |  |  |
|  |  | 30 | Охрана растений. Значение растений для жизни человека. |  |  |  |
| **5** | **12**  |         **Животный мир Земли 3 четверть** |
|  |  | 31 | Разнообразие животного мира. |  |  |  |
|  |  | 32 | Среда обитания животных. |  |  |  |
|  |  | 33 | Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. |  |  |  |
|  |  | 34 | Насекомые. Внешний вид. |  |  |  |
|  |  | 35 | Рыбы. Внешний вид |  |  |  |
|  |  | 36 | Птицы. Внешний вид. Среда обитания. |  |  |  |
|  |  | 37 | Звери. Внешний вид. Среда обитания. |  |  |  |
|  |  | 38 | Животные рядом с человеком. |  |  |  |
|  |  | 39 | Уход за животными. |  |  |  |
|  |  | 40 | Аквариумные рыбки. |  |  |  |
|  |  | 41 | Охрана животных. |  |  |  |
|  |  | 42 | Красная книга. |  |  |  |
| **6** | **8**  |             **Человек**  |
|  |  | 43 | Как устроен наш организм. Здоровье человека. Правила личной гигиены. |  |  |  |
|  |  | 44 | Осанка. |  |  |  |
|  |  | 45 | Органы чувств. |  |  |  |
|  |  | 46 | Питание. Здоровое питание. |  |  |  |
|  |  | 47 | Дыхание. Органы дыхания. |  |  |  |
|  |  | 48 | Вред курения. |  |  |  |
|  |  | 49 | Оказание доврачебной помощи. |  |  |  |
|  |  | 50 | Профилактика простудных заболеваний. |  |  |  |
| **7** | **16**  |            **Есть на Земле страна Россия 4 четверть** |
|  |  | 51 | Россия – Родина моя |  |  |  |
|  |  | 52 | Население России. |  |  |  |
|  |  | 53 | Столица Москва. |  |  |  |
|  |  | 54 | Санкт - Петербург |  |  |  |
|  |  | 55 | Города России. |  |  |  |
|  |  | 56 | Древние города России. |  |  |  |
|  |  | 57 | Разнообразие растительного мира на территории нашей страны. |  |  |  |
|  |  | 58 | Заповедники |  |  |  |
|  |  | 59 | Мое село. |  |  |  |
|  |  | 60 | Экскурсия по селу |  |  |  |
|  |  | 61 | Растения моей местности. |  |  |  |
|  |  | 62 | Животные моей местности |  |  |  |
|  |  | 63 | Занятия населения |  |  |  |
|  |  | 64 | Экскурсия  |  |  |  |
|  |  | 65 | Обобщение материала по теме « Есть на Земле страна Россия» |  |  |  |
|  |  | 66 | Обобщение материала |  |  |  |
|  |  | 67 | Практическая работа на пришкольном участке; |  |  |  |
|  | **68** | 68 | Практическая работа на пришкольном участке; |  |  |  |