


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Унерская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол №1
от «31» августа 2021 г.

И.о. директора МКОУ Унерская СОШ

В.В. Хлебников
приказ № 9 от «31» 08 2021г.

**Рабочая программа
по русскому языку**

4 класс

Количество часов в неделю: 5

Количество часов в год: 170

Составитель: Гаммершмидт Ольга Викторовна

с. Унер
2021– 2022 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая образовательная программа по предмету «Русский язык» составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью легкой степени МКОУ Унерская СОШ и учебного плана школы.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Предмет «Русский язык» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана. Программа рассчитана на 34 учебных недель, 170 уроков, 5 часов в неделю.

Цель: формирование у школьников речемыслительной деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

Исходя из основной цели, задачами обучения русскому языку являются:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, словосочетание, предложение);
 - формирование элементарных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
 - коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
 - формирование навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
 - развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Основные содержательные линии курса (разделы, структура)

- Повторение пройденного в начале года
- Звуки и буквы
- Слово
- Предложение
- Связная речь
- Повторение пройденного в конце года

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

Личностные результаты освоения программы включают:

- индивидуально-личностные качества

- социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения программы:

Требования ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам	Индикаторы достижения требований личностных результатов (содержание показателя)
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Знать название родного города, страны, столицы. Знать (узнаёт,) символику страны
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	Знать национальную принадлежность свою и одноклассников. Уметь выстраивать отношения с одноклассниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускать оскорблений, высмеивания) Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения).
Формирование уважительного отношения к иному мнению,	Уметь выслушать иное мнение.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома). Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.

развивающемся мире	Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Выполнять поручения в школе (выполнить уборку, провести дежурство и т.д.)).
	Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Участвовать в повседневной жизни класса и школы.
	Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Уметь корректно привлечь к себе внимание.
	Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
	Формирование мотивации к обучению
	Знать и выполнять правила учебного поведения.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
	Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения
Развитие этических чувств, доброжелательности	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,	Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни
	Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством

бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Бережное отношение к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу
	Знать и соблюдать правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по русскому языку на конец обучения в 4 классе

Уровень освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий; • составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя; • списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов (по точкам); • составлять буквенную схему слов типа <i>шар, суп, Мила</i>; • делить слова на слоги (с направляющей помощью учителя); • писать под диктовку буквы, слоги, написание которых не расходится с произношением (из 3-4 букв) • подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; • выделять из текста предложения на заданную тему; • участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. 	<ul style="list-style-type: none"> • различение гласных и согласных звуков; • дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); • определять значение слов, соотнося их с картинками; • делить слова на слоги; • группировать слова – названия предметов и названия действий; приводить в качестве примеров слова этих категорий; • составлять предложения по заданию учителя, записывать их с большой буквы, в конце ставить точку; • составлять предложения по заданию учителя с ориентацией на картинку или серию сюжетных картинок • списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; • писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (20-25 слов); • с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков); • составлять и распространять предложения, устанавливая связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный и вопросительный знак); • делить текст на предложения; • выделять тему текста (о чём идет речь), озаглавливать его.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

ПОВТОРЕНИЕ – 15 ч.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Выделение предложений из текста. Составление предложений по вопросам, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Составление и запись предложений, рассказа по серии картинок под руководством учителя, составление схемы слов. Составление плана к рассказу. Определение, о ком или о чем говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением. Работа с деформированным предложением. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

ЗВУКИ И БУКВЫ – 83 ч.

Гласные звуки и буквы. Ударение. Гласная ударная и безударная. Выделение ударной гласной. Знак ударения. Различение в произношении ударной и безударной гласной. Наблюдение за ударной и безударной гласной в группе слов-родственников. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*.

Разделительный *Ь* перед гласными *е, е, ю, я, и*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать данные слова. Правильный перенос таких слов.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Несоответствие звука и буквы в данных словах. Правописание *ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ*.

СЛОВО - 40 ч.

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам и в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: *рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом*.

Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков обозначающих цвет, форму, величину, материал и т.д. (*холодный, твердый*.)

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: *хитрая, рыжая...; злой, голодный....* Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.

Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: *неть - невец, красивый – красота*.

Подбор слов, противоположных по значению.

Распространение предложений словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей или кличках животных, названиях улиц, городов, сел, деревень. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги *до, за, про, без, около, перед*.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Словарь: *автобус, автомобиль, аптека, берег, билет, вагон, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, земляника, иней, квартира, корабль, костюм, лестница, лягушка, магазин, малина, метро, мешок, минута, обед, огромный, полотенце, портрет, пример, пианино, решать, русский, считать,*

театр, телевизор, телефон, трактор, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, фабрика, цыпленок, шофёр, экскурсия, ягода, ящерица.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ - 20 ч.

Распространение предложений словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей или кличках животных, названиях улиц, городов, сел, деревень. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги *до, за, про, без, около, перед*.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам и в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Деление текста на предложение. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Прописная буква в начале предложения и точка в конце. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов. Работа с деформированным предложением. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения.

Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника.

Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД -12ч.

Гласные звуки и буквы. Ударение. Гласная ударная и безударная. Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*. Разделительный *Ь* перед гласными *е, е, ю, я, и*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать данные слова. Правильный перенос таких слов. Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Несоответствие звука и буквы в данных словах. Правописание *ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ*. Прописная буква в начале предложения и точка в конце. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов. Работа с деформированным предложением. Установление связи слов в предложении по вопросам. Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения.

Письмо и чистописание

(в связи с изучением всех разделов программы)

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов. Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв, после предварительного разбора с учителем.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырёх данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа – О, С, З, Х, Ж, Е, Ё, Э, Я;

3-я группа – У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты, самодиктанты. Контрольные диктанты (20—22 слова).

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

(в связи с изучением всех разделов программы)

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста.

Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (*заяц – он, заяц – трусишка*) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка текста.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок и опорным словам.

Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. При оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Формы контроля

Вид текущего контроля	Вид контрольно-оценочной деятельности	
	Устный	Письменный
Поурочный контроль	Устный опрос.	Работа по карточке. Буквенный диктант. Выполнение письменного упражнения
Периодический (тематический) контроль	Устный рассказ-обобщение по теме.	Контрольное списывание с печатного текста. Контрольный тест.

		Контрольный диктант с/без грамматического задания. Контрольное списывание с/без грамматического задания. Контрольный словарный диктант.
--	--	---

Количество тематических и итоговых контрольных работ

№ п/п	Вид деятельности	Тема	Форма контроля
1 четверть			
1.	Диагностическая контрольная работа. Списывание.	по теме «Предложение»	Вводный
2.	Контрольная работа. Тестирование № 1.	по теме «Звуки и буквы»	Тематический
3.	Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием № 1.	Проверка ЗУН за 1 четверть по теме «Мягкий знак в конце и в середине слова»	Промежуточный
4.	Контрольная работа. Словарный диктант № 1	Проверка знаний словарных слов за 1 четверть.	Промежуточный
2 четверть			
5	Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием № 2	по теме «Гласные после шипящих»	Тематический
6	Административная контрольная работа	Проверка ЗУН за 1 полугодие	Промежуточный
7	Контрольная работа. Словарный диктант № 2	Проверка знаний словарных слов за 2 четверть	Промежуточный
3 четверть			
8.	Контрольная работа. Списывание с грамматическим заданием	Проверка знаний за 2 четверть по теме «Ударные и безударные гласные»	Промежуточный
9.	Контрольная работа. Тестирование № 2	По теме «Слова-предметы, действия, признаки»	Тематический
10.	Контрольная работа. Словарный диктант № 3	Проверка знаний словарных слов за 3 четверть	Тематический
4 четверть			
11	Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием № 3	по теме «Предложение»	Тематический
12	Контрольная работа. Словарный диктант № 4	Проверка знаний словарных слов за 4 четверть	Промежуточный
13	Административная контрольная работа	Проверка ЗУН за 1 полугодие	Промежуточный

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Повторение	15
2	Звуки и буквы -Алфавит - Парные звонкие и глухие согласные - Твердые и мягкие согласные -Мягкий знак на конце и в середине слова -Разделительный мягкий знак - Деление слов на слоги. Перенос слов. -Шипящие и свистящие согласные. Гласные буквы после шипящих согласных - Парные звонкие и глухие согласные на конце слов и в середине слова - Ударные и безударные гласные -Правописание безударных гласных -Непроверяемые безударные гласные	83
3	Слово - Слово. Предмет и его название. Название предметов, отвечающие на вопрос Что? Кто? - Действие и его название. Название действий, отвечающие на вопросы что делает? Что делал? Что будет делать? Что сделает? - Признак предмета. -Имена собственные и нарицательные - Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении -Родственные слова - Разделительный твёрдый знак	40
4	Предложение -Предложение. -Знаки препинания в конце предложения. -Главные и второстепенные члены предложения.	20
5	Повторение изученного материала в 4 классе	12
6	Всего	170

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем урока	Дата проведения		Примечание
		по плану	фактический	
Повторение - 15 ч				
1	Общее понятие о предложении.			
2	Большая буква в начале предложения.			
3	Деление текста на предложения.			
4	Деление текста на предложения.			
5	Построение простых предложений по вопросам			
6	Построение предложений из данных слов.			
7	Придумывание конца предложения по его началу			
8	Придумывание конца предложения по его началу			
9	Согласование слов в предложении.			
10	Последовательность предложений в тексте			
11	Последовательность предложений в тексте			
12	Восстановление нарушенного порядка предложений в тексте			
13	Составление предложений по опорным словам, схемам.			
14	Диагностическая контрольная работа. Списывание.			
15	Работа над ошибками. Составление предложений из данных слов.			
Звуки и буквы – 83ч.				
16	Звуки и буквы. Распознавание гласных и согласных звуков и букв.			
17	Алфавит. Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке.			
18	Практическое использование алфавита.			
19	Твёрдые и мягкие согласные			
20	Парные глухие и звонкие согласные			
21	Правописание слов с парными и звонкими согласными			
22	Правописание слов с парными и звонкими согласными			
23	Написание слов со звонкими согласными на конце слова			
24	Написание слов со звонкими согласными на конце слова			
25	Контрольная работа. Тестирование № 1 по теме «Звуки и буквы»			
26	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце и в середине слова.			
27	Выделение в речи слов с мягким знаком. Звукобуквенный анализ слов.			
28	Выделение слов с мягким знаком. Схема слов с мягким знаком.			
29	Письмо слов с мягким знаком на конце и в середине слова.			

30	Письмо слов с мягким знаком на конце и в середине слова.			
31	Звуки и буквы. Выделение твердых и мягких согласных в словах.			
32	Звуки и буквы. Написание и выделение парных согласных в словах. Звукобуквенный анализ слов.			
33	Звуки и буквы. Звукобуквенный анализ слов.			
34	Контрольная работа № 1. Диктант с грамматическим заданием по теме «Мягкий знак в конце и в середине слова»			
35	Работа над ошибками. Написание и выделение парных согласных в словах. Звукобуквенный анализ слов.			
36	Р.р. Составление и запись рассказа «Галка» по серии картин.			
37	Разделительный мягкий знак.			
38	Контрольная работа. Словарный диктант № 1. Понятие о разделительном мягком знаке.			
39	Работа над ошибками. Правила употребление разделительного мягкого знака.			
40	Составление и запись слов и предложений с разделительным мягким знаком.			
41	Разделительный мягкий знак. Запись слов с разделительным мягким знаком.			
42	Выделение и запись слов с разделительным мягким знаком. Схема слов с мягким знаком.			
43	Написание слов с разделительным мягким знаком. Звукобуквенный анализ слов.			
44	Слог, как часть слова. Перенос слов			
45	Перенос слов с разделительным мягким знаком.			
46	Правила переноса слов. Перенос слов выделенных в тексте.			
47	Р.р. Составление рассказа по картинкам.			
48	Согласные шипящие: ж, ш, ч, щ			
49	Написание гласных после шипящих. Слова с сочетаниями: ча-ща, чу-щу, жи-ши			
50	Правописание слов с шипящими согласными.			
51	Правописание слов с сочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-щу.			
52	Написание слов с шипящими согласными. Звукобуквенный анализ			
53	Практическая работа. Правописание гласных после шипящих			
54	Контрольная работа № 2. Диктант с грамматическим заданием по теме «Гласные после шипящих»			
55	Работа над ошибками. Правописание гласных после шипящих			
56	Р.р. Составление рассказа по плану с опорой на данные предложения.			
57	Парные звонкие и глухие согласные			
58	Парные звонкие и глухие согласные			
59	Сопоставление согласной буквы в проверочном и проверяемом слове			
60	Сопоставление согласной буквы в проверочном и проверяемом слове			
61	Написание слов со звонкими и глухими согласными на конце слова			
62	Написание слов со звонкими и глухими согласными на конце слова. Звукобуквенный анализ			
63	Написание слов со звонкими и глухими согласными в середине слова			
64	Написание слов со звонкими и глухими согласными в середине слова. Звукобуквенный анализ			

65	Контрольная работа по заданиям администрации. Списывание с грамматическим заданием			
66	Работа над ошибками. Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце и в середине слова			
67	Проверка написания слов со звонкими согласными на конце.			
68	Проверка написания слов со звонкими согласными на конце.			
69	Проверка написания слов с глухими согласными на конце			
70	Проверка написания слов с глухими согласными на конце			
71	Повторение. Правописание гласных после шипящих			
72	Р.р. Составление рассказа по плану			
73	Контрольная работа. Словарный диктант № 2. Перенос слов с разделительным мягким знаком.			
74	Повторение. Написание и выделение парных согласных в словах. Звукобуквенный анализ слов.			
75	Повторение. Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке.			
76	Гласные звуки и буквы			
77	Гласные звуки и буквы			
78	Гласная буква в начале слова			
79	Гласная буква в начале слова			
80	Ударные гласные. Выделение голосом ударных слогов.			
81	Гласные ударные и безударные			
82	Упражнения в постановке ударения в словах			
83	Выделение ударных и безударных гласных			
84	Постановка ударения в выделенных словах			
85	Правописание безударных гласных			
86	Правописание безударных гласных. Звукобуквенный анализ слов.			
87	Р.р. Составление рассказа по картинке с опорой на вопросы			
88	Непроверяемые безударные гласные			
89	Правописание слов с безударной гласной			
90	Выделение ударных и безударных гласных			
91	Упражнения в написании гласных в словах.			
92	Написание ударных и безударных гласных в выделенных словах			
93	Повторение. Гласные ударные и безударные			
94	Гласные ударные и безударные			
95	Р.р. Изложение с опорой на вопросы.			
96	Повторение. Написание слов с ударными и безударными гласными			
97	Контрольная работа № 3. Списывание с грамматическим заданием по теме «Ударные и безударные гласные»			
98	Работа над ошибками. Упражнения в написании ударных и безударных гласных в словах			
Слово – 40 ч				
99	Слова, как название предметов			

100	Распознавание слов, отвечающих на вопрос: кто? что?			
101	Классификация слов и постановка вопросов к словам- предметам			
102	Классификация слов и постановка вопросов к словам- предметам			
103	Постановка вопросов к выделенным словам			
104	Постановка вопросов к выделенным словам			
105	Слова, как действие. Подбор к предмету ряда действий и определение предмета по действиям			
106	Слова, отвечающие на вопросы: Что делал? Что будет делать?			
107	Распознавание слов, обозначающих действие предмета			
108	Распознавание слов, обозначающих действие предмета			
109	Слова, отвечающие на вопрос: Какая? Какое? Какой? Какие?			
110	Распознавание слов, обозначающих признак предмета			
111	Распознавание слов, обозначающих признак предмета			
112	Согласование слов, обозначающих названия предмета и признаков.			
113	Согласование слов, обозначающих названия предмета и признаков			
114	Распознавание слов - предметов. Действий и признаков			
115	Распознавание слов - предметов. Действий и признаков			
116	Распространение предложений словами различных категорий Постановка вопросов к выделенным словам			
117	Распространение предложений словами различных категорий Постановка вопросов к выделенным словам			
118	Распространение предложений словами различных категорий Постановка вопросов к выделенным словам			
119	Контрольная работа. Тестирование № 2 по теме «Слова – предметы, действие, признаки»			
120	Работа над ошибками. Постановка вопросов к выделенным словам			
121	Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных			
122	Контрольная работа. Словарный диктант № 3. Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.			
123	Дифференциация имен собственных. Правописание названий гор, рек, морей.			
124	Повторение материала. Правописание названий городов, сел, деревень.			
125	Повторение материала. Правописание названий городов, сел, деревень.			
126	Предлоги. Раздельное написание предлогов с другими словами.			
127	Предлоги. Раздельное написание предлогов с другими словами.			
128	Предлоги <i>до, за, про, без, около, перед</i> . Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом			
129	Предлоги <i>до, за, про, без, около, перед</i> . Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом			
130	Употребление предлогов в речи. Графическое изображение предлога в схеме предложения.			
131	Разделительный твердый знак. Сравнение по смыслу, произношению, написанию			

132	Разделительный твердый знак. Сравнение по смыслу, произношению, написанию			
133	Понятие о родственных словах.			
134	Выделение корня в родственных словах.			
135	Выделение корня в родственных словах.			
136	Подбор родственных слов.			
137	Подбор родственных слов по образцу.			
138	Подбор родственных слов. Составление предложений.			
Предложение 20ч				
139	Подбор родственных слов. Составление предложений.			
140	Простое предложение. Предложение как единица речи			
141	Установление связи слов при помощи вопросов			
142	Количество предложений в тексте.			
143	Количество слов в предложении. Законченная мысль в предложении			
144	Порядок слов в предложении.			
145	Повествовательные предложения			
146	Вопросительные предложения			
147	Вопросительные предложения			
148	Восклицательные предложения			
149	Восклицательные предложения			
150	Знаки препинания в конце предложения			
151	Знаки препинания в конце предложения			
152	Сказуемое и подлежащее			
153	Сказуемое и подлежащее.			
154	Второстепенные члены предложения.			
155	Главные члены предложения.			
156	Главные и второстепенные члены предложения			
157	Контрольная работа по заданиям администрации. Диктант с грамматическим заданием.			
158	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.			
Повторение – 12 ч				
159	Повторение изученного материала. Гласные после шипящих			
160	Гласные после шипящих			
161	Написание слов с глухими и звонкими согласными на конце и в середине слова			
162	Написание слов с глухими и звонкими согласными на конце и в середине слова			
163	Правописание слов с ударной и безударной гласной.			
164	.Правописание слов с ударной и безударной гласной.			
165	Выделение слов на знакомые правила.			
166	Слово			
167	Предлоги			

168	Предлоги			
168	Главные и второстепенные члены предложения.			
170	Главные и второстепенные члены предложения.			

Способы и формы оценки образовательных результатов

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ

При оценке устных ответов принимаются во внимание:

правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала, полнота ответа,

умение практически применять свои знания,

последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» не ставится из-за структуры дефекта.

Оценка письменных работ.

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 4 классе – списывание и диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей речи и членов предложения, конструирование предложений, класс и фиксацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть выделено орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 – 3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объём текстов контрольных работ в IV классе – 30 – 35 слов. Учёту подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной–тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя–пятью ошибками.

Оценка «2» не ставится из-за структуры дефекта.

В письменных работах не учитываются одно – два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке. При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4 – 5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» не ставится из-за структуры дефекта.

Основные направления коррекционной работы:

развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,

развитие пространственной ориентации,

развитие основных мыслительных операций,

коррекция речи и мышления,

коррекция фонематического слуха,

коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы, обогащение словаря,

Методические пособия для учащегося

Для реализации программного содержания используется УМК:

1. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для 4 класса. Москва «Просвещение», 2016 года.
2. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Читай, думай, пиши». Рабочая тетрадь по русскому языку для 4 класса. Учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида. В двух частях.

Технические средства

Персональный компьютер с принтером. Мультимедийный проектор с экраном или интерактивная доска. Ксерокс. Принтер.
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц. Интерактивная доска.

Лист регистрации изменений к рабочей программе _____ (название программы)

учителя _____
(Ф.И.О. учителя)

№№ пп	Дата Изменения	Причина изменения	Суть изменения	Корректирующие действия