

Муниципальное казенно общеобразовательное учреждение  
Унерская средняя общеобразовательная школа

**Рассмотрено**  
Руководитель ШМО  
естественнонаучного цикла  
Шведас Е.А.  
Протокол №1  
от 31 августа 2022 г

Утверждено  
Директор МКОУ Унерская СОШ  
Хлебников В.В.  
приказ № 14/1  
От 31 августа 2022г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по математике (математические представления и конструирование)  
8 класс

Количество часов в неделю 3 часа

Количество часов в год: 102 часа

Составитель: Ятина Галина Михайловна

с. Унер, 2022-2023 учебный год

**Пояснительная записка**

**Краткая характеристика учащегося**

Лукиянов Сергей Сергеевич 2007 года рождения.

По заключению ТПМПК №57 от 11.03.2015 г, у Сергея умеренная умственная отсталость.

У мальчика недостаточно развита сенсорная сфера, вследствие этого он испытывает значительные трудности в усвоении учебного материала. Отмечается скованность, неполный объём движений, нарушение их произвольности. Все психические процессы развиты слабо. Внимание произвольное, крайне рассеянное, неустойчивое. Нарушена как логическая, так и механическая память. Ребенок с системным недоразвитием речи. Понимание речи на бытовом уровне. В связи с этим необходима работа, как над развитием понимания речи, так и над развитием экспрессивной речи обучающихся в том числе альтернативной. Программу

7 класса усвоил на низком уровне. Сергей различает и называет красный, зеленый, желтый цвета. Может пользоваться шаблоном, ориентируется на листе (верх-низ, середина), путает направление «на право-на лево», ориентируются в тетради с опорой на «метки», «видит «клетку» по подражанию и по образцу. Узнает и называет по наиболее характерным признакам (на картинках) времена года - лето, зима; путает последовательность части суток – утро, день, ночь. Показывает основные части тела и лица. Перемещается в пространстве классной комнаты по словесной инструкции. Производит объединение фигур в группы по форме с опорой на образец. Выбор геометрических фигур производит по образцу. Узнает цифры от 1-10, пишет цифры по трафаретам. Сергей умеет выполнять действия по подражанию и образцу. Соотнесение предмета с названием не представляет трудность, при этом соотносит знакомые предметы одежды с пиктограммами. Знает названия отдельных предметов окружающего мира, их изображения по изучаемым темам. Группирует предметы по форме, величине. Сергей выполняет решение примеров в пределах 20 с помощью учителя, с опорой на наглядность.

Эмоциональное состояние Сережи устойчивое, на замечания учителя реагирует, может замкнуться в себе на некоторое время. Помощь учителя принимает не всегда. Если у мальчика хорошее настроение, то старается выполнять задания по шаговой инструкции учителя. Навыки самоконтроля развиты слабо.

Ведущая рука – правая

Рабочая программа по предмету «Математические представления и конструирование» составлена на основе Примерной адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ Унерская СОШ, Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Баряевой Л.Б., СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г. и программно-методических материалов: «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой, М: Владос, 2013г.

**Цель:** формирование элементарных математических представлений, способствующих социально-бытовой адаптации детей с умеренной умственной отсталостью.

**Задачи:**

1. учить осуществлять действия с множествами на дочисловом и элементарном числовом уровне в пределах тридцати (совместно с учителем, по подражанию, по образцу, по словесной инструкции);
2. учить выделять от одного до 30 предметов из множества и собирать заданное множество предметов по подражанию действиям взрослого, по образцу;
3. узнавать числа 10-20-30 и соотносить их с количеством предметов;
4. Учить писать цифры 10-20-30 по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно;
5. учить называть числовой ряд, выкладывая числа в последовательности, подбирая соответствующее число к количеству предметов;
6. учить понимать и использовать приемы наложения и приложения при образовании множеств в пределах 30 и соотнесении предметов по величине;
7. учить решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации;
8. учить пользоваться калькулятором: узнавать цифры и знаки на клавиатуре, производить простейшие арифметические действия в пределах двадцати;
9. учить использовать счетные навыки в процессе практической деятельности (мелкие покупки, накрывание на стол по количеству гостей), в игровой деятельности (в сюжетно-ролевых и сюжетно-дидактических играх с бытовым сюжетом);
10. закреплять умение выделять по подобию, по словесной инструкции признаки цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый);
11. закреплять умение выделять по подобию, по словесной инструкции формы: куб, шар, треугольная призма (крыша), прямоугольная призма (брусочек), квадрат, круг, треугольник, прямоугольник;

12. закреплять умение выделять по подобию, по словесной инструкции величины: большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, легкий, тяжелый в предметах;
13. учить осуществлять выбор геометрических фигур (куб, шар, треугольная призма (крыша), прямоугольная призма (брусек), круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) по подражанию, по образцу по словесной инструкции, определять форму предметов в бытовом окружении;
14. учить производить объединение фигур в группы по форме куб, шар, треугольная призма (крыша), прямоугольная призма (брусек), круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
15. учить соотносить плоскостные и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений;
16. закреплять умение перемещаться в пространстве комнаты по словесной инструкции и самостоятельно;
17. учить производить простейшие действия по перемещению предметов вперед, назад, вверх, вниз по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.
18. учить узнавать на основе наиболее характерных признаков времен года (лето, зима, осень, весна) и части суток (утро, день, вечер, ночь) по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках.

В ходе реализации задач учебного предмета, который может быть определен только как «Математические представления и конструирование», особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у школьников с умеренной умственной отсталостью для их социально-бытовой адаптации. Именно для этой категории учащихся важно, чтобы содержание учебного предмета способствовало решению задач нравственного, умственного, речевого, трудового, эстетического и физического воспитания. Для овладения элементарными математическими представлениями большое значение имеет развитие сенсорных представлений, которые являются базой для конструирования.

**Уроки:** традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и повторении изученного материала), комбинированные.

**Формы работы на уроке:** индивидуальная работа.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие

**Длительность программы:** 1 учебный год 102 часа (3 часа в неделю).

Учебный процесс по предмету «Математические представления и конструирование» построен на основе образовательных ситуаций. Среди них наиболее активно используются уроки-занятия (чаще всего на интегрированной основе), экскурсии, наблюдения, специальные игровые упражнения и игры (отобразительные, подвижные, сюжетно-дидактические, конструктивные, строительно-конструктивные), коллективный труд, рисование.

**Рабочая программа состоит из 5 разделов:** количественные представления, представления о форме, представления о пространстве, представления о величине, временные представления.

#### **Содержание:**

**I Раздел:** Формирование элементарных математических представлений о цвете, форме.

Соединение цвета и формы.

Работа с геометрическими фигурами разного цвета. Раскраска геометрических фигур. Наклеивание аппликаций из геометрических фигур.

Зрительное соответствие фигур цвету.

Знакомство с геометрической фигурой «прямоугольник». Выделение прямоугольника.

Соединение геометрических фигур из частей.

Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника, простейших фигур из палочек разной величины.

Конструирование из счетных палочек простейших фигур (дом, елка, забор) по образцу.

Соотнесение плоскостных и пространственных фигур в процессе различных дидактических игр и игровых упражнений.

Вырезание по контуру с помощью учителя и самостоятельно заданных по трафарету, по образцу, пространственных и плоскостных фигур.

Рисование по опорным точкам и самостоятельно различных геометрических фигур на листе бумаги, в тетради в крупную и мелкую клетку.

**II Раздел:** Формирование элементарных представлений о величине.

Сравнение полосок по ширине, длине, использование приемов проверки (приложение и наложение).

Определение легких и тяжелых предметов при сравнении двух предметов, резко различающихся по весу.

Выделение длины (длинные и короткие предметы). Использование условных мерок (полоски бумаги, ленточки, тесемка)

**III Раздел:** Формирование пространственных представлений.

Определение сторон (верх, низ, право, лево), показ сторон по подражанию действиям взрослого, по образцу, с помощью различных символов (повязка-ленточка на правой руке, значок-сердечко с левой стороны и т. п.).

Расположение предмета на листе бумаги. Расположение предмета в пространстве.

Понятия «рядом, около».

Расположение предмета на листе бумаги. Расположение предмета в пространстве.

Понятия «в центре, между, в середине».

Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, картинок по подражанию действиям взрослого, по словесной инструкции педагога.

Черчение прямой линии по линейке, соединение с помощью линейки двух точек.

Дифференциация слов, обозначающих направление движения (вверх-вниз, вперед-назад), выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова.

Расположение предмета на листе бумаги. Расположение предмета в пространстве

Понятие «за».

Расположение предмета на листе бумаги. Расположение предмета в пространстве.

Понятия «дальше- ближе», «подалее- поближе».

Расположение предмета на листе бумаги. Расположение предмета в пространстве.

Понятия «справа- слева».

Расположение предмета на листе бумаги. Расположение предмета в пространстве.

Понятия «спереди- сзади».

Расположение предмета на листе бумаги. Расположение предмета в пространстве.

Понятия «вперед- назад».

Расположение предмета на листе бумаги. Расположение предмета в пространстве.

**IV Раздел:** Формирование элементарных математических представлений о количестве и числе. Счет.

Счет в пределах 30.

Образование множества предметов путем присчитывания по одному.

Пересчет количества предметов с последовательным указанием числа на каждый предмет, называние итогового числа.

Решение задач-драматизаций и задач-иллюстраций с открытым результатом на сложение и вычитание в пределах 30 с использованием наглядного материала.

Наблюдение за преобразованием количества, производимого учителем, называние сопряженно или отраженно производимых действий: поставили — стало больше, убрали — стало меньше, проверили — подставили или наложили предметы друг на друга — одинаково и т. п.

Пересчет количества предметов в пределах 30 с последовательным указанием на каждый предмет, называние итогового числа и обведение общего количества круговым движением руки. Составление арифметических задач в пределах 15 по предметам, игрушкам, различным картинкам в процессе специально организованных ситуаций игры. Раскладывания цифр в последовательности.

Закрепление знания учащимися номеров телефонов специальных служб и способов их вызова (номера телефонов представлены на стационарном стенде в классе).

Знакомство с денежными знаками. Расширение представлений об использовании калькулятора в процессе различных сюжетно-дидактических игр. Счет монет. Определение

достоинства монет – 10 руб., 5руб, 2 руб., 1 руб.. Обучение составлению большего количества из меньшего (1+1,2+1,2+2, 5+2, 5+5, 25+5). Расчет покупки в пределах 30 руб  
Написание ответов примеров и задач, которые сосчитаны на счетной машинке в тетради по трафарету, самостоятельно.

**V Раздел:** Формирование элементарных временных представлений.

Сутки. Определение частей суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками, стихотворениями, потешками и песенками. Утро. Основные признаки. День. Основные признаки. Вечер. Основные признаки. Ночь. Основные признаки. Режим дня школьника. Выражение с помощью пантомимических средств характерных признаков частей суток, времен года (ночь — закрыты глаза, руки под щекой — спит; день — прыгает, изображает какое-то действие; зима — сжались, холодно; лето — раскрылись к солнцу и т. п.).

Недели. Знакомство с порядком дней недели. Названия дней недели. Называние выходных дней недели, первого дня после выходного, по возможности, остальные дни недели.

Формирование математические представления и умения должны широко использоваться в различных ситуациях бытовой жизни, в процессе экскурсий, наблюдений, игровой деятельности, особенности в сюжетно-ролевой игре, элементарной трудовой деятельности.

Знакомство с календарем. Времена года. Последовательность времен года. Зима. Основные признаки. Весна. Основные признаки. Лето. Основные признаки. Осень. Основные признаки.

Работа с дидактическим материалом.

Месяцы. Знакомство с графической моделью «Круглый год». Названия месяцев.

### **Предполагаемые результаты обучения:**

*Предполагается, что учащиеся будут уметь:*

1. осуществлять действия с множествами на дочисловом и элементарном числовом уровне в пределах тридцати (совместно с учителем, по подражанию, по образцу, по словесной инструкции);
2. выделять от одного до 10-30 предметов из множества и собирать заданное множество предметов по подражанию действиям взрослого, по образцу;
3. узнавать цифры 10-20-30 и соотносить их с количеством пальцев и предметов;
4. писать цифры 10-20-30 по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно;
5. называть числовой ряд, выкладывая числа в последовательности, подбирая соответствующее число к количеству предметов;
6. понимать и использовать приемы наложения и приложения при образовании множеств в пределах 30 и соотнесении предметов по величине;
7. решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах двадцати;
8. пользоваться калькулятором: узнавать цифры и знаки на клавиатуре, производить простейшие арифметические действия в пределах 30;
9. использовать счетные навыки в процессе практической деятельности (мелкие покупки, накрывание на стол по количеству гостей), в игровой деятельности (в сюжетно-ролевых и сюжетно-дидактических играх с бытовым сюжетом);
10. выделять по подобию, по словесной инструкции признаки цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый);
11. выделять по подобию, по словесной инструкции формы: куб, шар, треугольная призма (крыша), прямоугольная призма (брусok), квадрат, круг, треугольник, прямоугольник;
12. выделять по подобию, по словесной инструкции величины: большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, легкий, тяжелый в предметах;
13. осуществлять выбор геометрических фигур (куб, шар, треугольная призма

- (крыша), прямоугольная призма (брусек), круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) по подражанию, по образцу по словесной инструкции, определять форму предметов в бытовом окружении;
14. производить объединение фигур в группы по форме куб, шар, треугольная призма (крыша), прямоугольная призма (брусек), круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
  15. соотносить плоскостные и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений;
  16. перемещаться в пространстве комнаты по словесной инструкции и самостоятельно;
  17. производить простейшие действия по перемещению предметов вперед, назад, вверх, вниз по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.
  18. узнавать на основе наиболее характерных признаков времен года (лето, зима, осень, весна) и части суток (утро, день, вечер, ночь) по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках.

**Оценка результативности прохождения программы** осуществляется с помощью Мониторинга результативности учебного процесса по предмету «Математические представления и конструирование» (приложение 1)

**Учебно-методический комплекс (УМК):**

1. Баряева Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - Спб ЦДК. 2011.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой – М: Владос, 2013г

Приложение 1

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Мониторинг разработан с целью выявления знаний у детей с умеренной умственной отсталостью. Дети обучались по программе для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. Критерии оценивания мониторинга результативности учебного процесса обучающихся старше 6 лет, имеющих нарушение интеллекта в умеренной степени.

Баллы	Уровень сформированности навыка обучающегося
0	Не идет на контакт, задание не выполняет.
1	Идет на контакт, частично выполняет задание совместно с педагогом.
2	Выполняет задание по подражанию после неоднократного повторения.
3	Выполняет задание по подражанию после однократного повторения.
4	Выполняет задание по образцу частично.
5	Выполняет задание по образцу полностью после неоднократного повторения.
6	Выполняет задание по образцу полностью после однократного повторения.
7	Выполняет задание по инструкции частично.
8	Выполняет задание по инструкции полностью после неоднократного повторения.
9	Выполняет задание по инструкции полностью после однократного повторения с небольшими ошибками.
10	Выполняет задание самостоятельно, правильно и без ошибок.

Сумма баллов по столбцу говорит о количестве набранных баллов каждым учащимся. Сумма баллов по строке – о степени проявления данного навыка у всех обучающихся.

Расчёт коэффициента усвоения осуществляется по каждому ученику:

$$\frac{\text{количество баллов, набранных учащимся}}{\text{к максимальному количеству баллов в таблице}}$$

Используемая шкала оценивания коэффициента усвоения:

«достаточный уровень» – 0,91 – 1 (Д)

«средний уровень» – 0,7 - 0,9 (С)

«низкий уровень» – 0,4 - 0,69 (Н)

«неадекватный уровень» – ниже 0,4 (НН)

При анализе полученных результатов, учитывая неоднородность интеллектуального и сопутствующих дефектов, мы обращали внимание на рост показателей учащихся, даже в том случае, если по шкале оценивания усвоения коэффициента – уровень усвоения программного материала остался на прежнем уровне.

№ п/п	Тема урока	План	Факт.	Примечание
<b>I Раздел: Формирование элементарных представлений о цвете, форме</b>				
Цель: развитие ВПФ, социальная адаптация, социальное взаимодействие, коммуникативное развитие.				
1	<b>Соединение цвета и формы.</b> Работа с геометрическими фигурами разного цвета.	02.09		
2	Знакомство с прямоугольником. Выделение прямоугольника.	06.09		
3	Вычерчивание прямых линий через две точки с помощью линейки. Дифференциация геометрических фигур.	07.09		
4	Конструирование. Работа с объемными фигурами. Постройка из кубиков разного цвета по образцу.	09.09		
5	Постройка из кубиков разного цвета по вербальной инструкции.	13.09		
<b>II Раздел: Формирование элементарных представлений о величине</b>				
Цель: развитие ВПФ, социальная адаптация, социальное взаимодействие, коммуникативное развитие				
6	<b>Понятие «одинаковые».</b> Сравнение предметов зрительно.			
7	Сравнение предметов окружающей обстановки.			
8	<b>Понятия «большой- маленький».</b> Сравнение предметов окружающей обстановки.			
9	<b>Понятия « широкий- узкий».</b> Сравнение предметов окружающей обстановки.			
10	<b>Понятия « высокий- низкий».</b> Сравнение предметов окружающей обстановки.			
11	<b>Понятия « длинный- короткий».</b> Сравнение предметов окружающей обстановки.			
<b>III Раздел: Формирование пространственных представлений</b>				
Цель: развитие ВПФ, социальная адаптация, социальное взаимодействие, коммуникативное развитие				
12	<b>Понятия «верхний- нижний», «вверху- внизу».</b> Расположение предметов на листе бумаги, в пространстве.			
13	<b>Понятия « дальше- ближе».</b> Расположение предметов на листе бумаги, в пространстве.			
14	<b>Понятия «правый- левый», «справа- слева».</b> Расположение предметов на листе бумаги, в пространстве.			
15	<b>Понятия «рядом, около».</b> Расположение предметов на листе бумаги, в пространстве.			
16	<b>Понятия « между, в центре, в середине».</b> Расположение предметов на листе бумаги.			
17	Расположение предметов в пространстве.			
18	<b>Понятие « за».</b> Расположение предметов на листе бумаги, в пространстве.			
19	<b>Понятия « впереди- позади», «вперед- назад».</b> Расположение предметов на листе бумаги, в пространстве.			

20	Ориентация в закрытом пространстве по вербальной инструкции. Создание аппликации.			
<b>IV Раздел: Формирование элементарных математических представлений о количестве и числе.</b>				
Цель: развитие ВПФ, социальная адаптация, социальное взаимодействие, коммуникативное развитие.				
21	Числовой ряд в упрощенных ситуациях.			
22	Сравнение двух групп множеств, в пределах 10-15.			
23	Числовой ряд в пределах 15: предыдущее, последующее число, числа соседи			
24	Пересчет количества предметов в пределах от 1 до 10.			
25-26	Работа с трафаретом. Соотношение числа и количества предметов.			
27	Обратный счет в пределах 15.			
28	Решение задач с открытым результатом на сложение и вычитание.			
29	Наблюдение за преобразованием количества предметов.			
30	Составление арифметических задач в пределах 1-15.			
31	Работа с калькулятором, знаки «+», «-», «=».			
32	Соотнесение предметов по количеству в пределах 15-ти без называния чисел, путем наложения и приложения.			
33	Понятия «одинаковое количество», «столько же», «поровну», «равное количество».			
34	Числовой ряд в пределах 20: предыдущее, последующее число, числа соседи.			
35	Пересчет количества предметов в пределах от 1 до 20.			
36	Работа с трафаретом. Соотношение числа и количества предметов.			
37	Обратный счет в пределах 20. Практическая работа.			
38	Решение задач с открытым результатом на сложение и вычитание.			
39	Наблюдение за преобразованием количества предметов.			
40	Составление арифметических задач в пределах 20.			
41	Работа с калькулятором, знаки «+», «-», «=».			
42	Соотнесение предметов по количеству в пределах 20-ти без называния чисел, путем наложения и приложения.			
43	Понятия «одинаковое количество», «столько же», «поровну», «равное количество».			
44	Числовой ряд в пределах 25: предыдущее, последующее число, числа соседи.			
45	Пересчет количества предметов в пределах от 1 до 25.			
46	Работа с трафаретом. Соотношение числа и количества предметов.			
47	Работа с трафаретом. Соотношение числа и количества предметов.			
48	Решение задач с открытым результатом на сложение и вычитание.			
49	Наблюдение за преобразованием количества			



	предметов.			
50	Составление арифметических задач в пределах 25.			
51	Работа с калькулятором, знаки «+», «-», «=».			
52	Сложение и вычитание без перехода через десяток.			
53	Понятия «одинаковое количество», «столько же», «поровну», «равное количество».			
54	Числовой ряд в пределах 30: предыдущее, последующее число, числа соседи.			
55	Пересчет количества предметов в пределах от 30.			
56	Работа с трафаретом. Соотношение числа и количества предметов.			
57	Решение задач с открытым результатом на сложение и вычитание.			
58	Составление арифметических задач в пределах десяти.			
59	Работа с калькулятором, знаки «+», «-», «=».			
60	Круг, квадрат, ромб -выделение из множества геометрических фигур.			
61	Круг, овал. Дифференциация			
62	Треугольник, овал - выделение из множества геометрических фигур.			
63	Квадрат. Ромб. Дифференциация			
64	Игровые упражнения: «Допиши цифру», «Чего не хватает», «Убери лишнее».			
65-66	Знакомство с монетами в 1, 2, 5 и 10 рублей.			
67-68	Пересчет монет в 1 рубль путем присчитывания по одному с названием итогового числа.			
69	Практическая работа.			
70-71	Номера телефонов специальных служб и способов их вызова.			
72-73	Закрепление знания учащимися номеров телефонов специальных служб и способов их вызова.			
72-73	Создание аппликации на знание номеров телефонов экстренных служб.			
<b>V Раздел: Формирование элементарных временных представлений. Сутки.</b>				
Цель: развитие ВПФ, социальная адаптация, социальное взаимодействие, коммуникативное развитие.				
76	<b>Сутки.</b> Упражнения на выделение характерных признаков частей суток. Работа с дидактическим материалом.			
77	<b>Неделя.</b> Знакомство с порядком дней недели.			
78	Работа с дидактическим материалом.			
79	Знакомство с календарем.			
80-81	Создание мини панно «Неделя» (с распределением режима дня)			
82	<b>Месяцы.</b> Знакомство с графической моделью «Круглый год».			
83	Работа с дидактическим материалом.			
84	<b>Времена года.</b> Работа с дидактическим материалом.			
85	Ориентировка на тетрадном листе по словесной инструкции			
86-87	Зима. Работа с дидактическим материалом.			

88	Отработка лексического материала. Создание аппликации.			
89-90	Весна. Работа с дидактическим материалом.			
91-92	Отработка лексического материала. Создание аппликации.			
93-94	Лето. Работа с дидактическим материалом.			
95-96	Отработка лексического материала. Создание аппликации.			
97	Осень. Работа с дидактическим материалом.			
98	Отработка лексического материала. Создание аппликации.			
99	<b>Времена года.</b> Работа с графической моделью «Круглый год». Отработка лексического материала.			
100	Просмотр мультфильмов и фильмов (отдельных фрагментов) о природе в разное время года, в разные части суток с последующей беседой по содержанию материала.			
101-102	Конструирование. Создание общего панно «Времена года».			

**Лист регистрации изменений к рабочей программе**

\_\_\_\_\_ (название программы)

учителя \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. учителя)

№№ пп	Дата Изменения	Причина изменения	Суть изменения	Корректирующие действия	Согласовано
----------	-------------------	----------------------	----------------	----------------------------	-------------