


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Унерская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
протокол №1  
от «31» августа 2021 г.

И.о. директора МКОУ Унерская СОШ  
  
В.В. Хлебников  
приказ № 9 от «31» 08 2021г.

**Рабочая программа  
по чтению**

**2 класс**

Количество часов в неделю: 4

Количество часов в год: 136

Составитель: Каширина Надежда Алексеевна

с. Унер  
2021– 2022 учебный год

### **Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для обучающихся с легкой умственной отсталостью. При ее составлении за основу были взяты следующие нормативные документы:

- 1) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант (1-4 классы) ФГОС ОВЗ для обучения лиц, зачисленных в образовательное учреждение с 01 сентября 2016 г.
- 2) Учебный план МКОУ Унерская СОШ

#### **УМК:**

1. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2 ч. Ч. 1 / [авт.-сост. С.Ю. Ильина и др.]. – 7-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 102 с. Ч. 2 / [авт.-сост. С.Ю. Ильина и др.]. – 7-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 95 с.

**Цель:** формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

#### **Задачи:**

##### Чтение:

- осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;

- формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;

- формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

#### **Место предмета в учебном плане**

Учебные предметы «Русский язык» и «Чтение» входят в предметную область «Язык и речевая практика» и относятся к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно учебному плану, на изучение данных учебных предметов отводится:

**II класс** - чтение - 136 часов - 34 недели по 4 часа в неделю).

## **Чтение Содержание программы**

### **II класс**

#### **Тема «Прозвенел звонок – начинается урок»**

Чтение и разбор произведений, помещённых в данной теме, способствуют формированию отношения детей к школе, одноклассникам, уважительному отношению к педагогам.

#### **Тема «Осенние страницы»**

Чтение и разбор произведений, помещённых в данной теме, способствуют уточнению и расширению знаний учащихся об изменениях природы осенью, о подготовке животных и птиц к зиме. Знакомство с поэтическими произведениями позволяет развивать эстетические представления о красоте русской природы. Через систему художественных описаний и образов подчёркивается необходимость бережного отношения к природе.

#### **Тема «Сказка за сказкой»**

В данный раздел помещены русские народные сказки и сказки других народов. В подразделе «Сказки разных народов» даны произведения, в которых показана общность нравственно-этических позиций разных народов к одним и тем же явлениям: глупости, жадности, хитрости, смекалке.

#### **Тема «Мир животных»**

Чтение и разбор произведений, помещённых в данной теме, способствуют воспитанию у учащихся любви к животным, чуткого и бережного отношения к ним. Обогащаются и расширяются представления детей о жизни, повадках домашних и диких животных.

#### **Тема «Птицы – наши друзья»**

В данный раздел помещены произведения, при работе над которыми, представляются богатейшие возможности на конкретных примерах показать учащимся, что в повседневном, обыденном, примелькавшемся нам – много интересного, даже удивительного. Надо только уметь всё тонко подмечать, наблюдать. Произведения данного раздела воспитывают в учащихся доброе, заботливое отношение к птицам, интерес к их жизни.

#### **Тема «Зимние страницы»**

Чтение и разбор произведений данной темы способствуют уточнению, расширению знаний учащихся об изменениях в природе, жизни животных и птиц зимой.

#### **Тема «Всё мы делаем сами и своими руками»**

Чтение и разбор произведений, помещённых в данной теме, способствуют осознанию того, что труд, пусть самый скромный, нужен людям. Читая произведения по разделу, учащиеся не только знакомятся с различными профессиями, но и расширяют, углубляют первоначальные представления о значении труда в жизни человека.

### **Тема «Буду делать хорошо и не буду плохо»**

Чтение и разбор произведений данной темы раскрывают положительные качества человека и поступки, заслуживающие осуждения; способствуют воспитанию морально-этических, нравственных представлений учащихся.

### **Тема «Ежели вы вежливы...»**

Назначение данного раздела – на близких учащимся примерах расширить и углубить их представления о таких общепринятых нормах нравственности, как вежливость, тактичность, деликатность, корректность, внимание и чуткость. Произведения воспитывают культуру общения, взаимоуважение.

### **Тема «Весенние страницы»**

Чтение и разбор произведений данной темы показывают весеннее обновление природы; способствуют уточнению и расширению знаний учащихся об изменениях в природе, в жизни людей, животных и птиц весной; о важных для людей нашей страны праздниках, отмечаемых весной.

### **Тема «Посмеёмся, улыбнёмся»**

В раздел вошли произведения, содержанием которых является нелепица или так называемый перевёртыш. Эти произведения не только занимательны и интересны для детей данного возраста, но они также приучают их внимательно анализировать ситуацию, отображённую в тексте; сравнивать реальность и вымысел; воспитывают чувство юмора.

### **Тема «Летние страницы»**

Чтение и разбор произведений по данной теме способствуют уточнению, расширению представлений учащихся о лете как о времени года, об изменениях в природе, в жизни людей, животных и птиц.

### **Тема «Как хорошо уметь читать!»**

Данный раздел представлен стихотворениями и рассказами, цель которых закрепить у школьников любовь к чтению; объяснить им в доступной форме преимущества владения этим видом речевой деятельности.

В конце почти всех разделов имеются загадки (народные и авторские), которые не только в образной форме обобщают пройденный материал, но и способствуют коррекции недостатков мыслительной и речевой деятельности учащихся.

В круг чтения включены различные жанры художественных произведений: песенки, загадки, сказки, стихотворения, рассказы. Авторские произведения представлены как классиками отечественной детской литературы, так и современными писателями

### **Техника чтения.**

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

#### **Понимание читаемого.**

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

#### **Развитие устной речи.**

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

#### **Внеклассное чтение.**

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

#### **Примерная тематика.**

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

### **Планируемые результаты II класс**

#### **Минимальный уровень**

- чтение по слогам коротких текстов;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- умение отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- знать наизусть 2-3 коротких стихотворения.

#### **Достаточный уровень**

- чтение по слогам коротких текстов;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- рассказывание прочитанного текста с опорой на вопросы учителя и иллюстрации;
- знать наизусть 3—4 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

#### **Базовые учебные действия**

БУД	2 КЛАСС
-----	---------

ЛИЧНОСТНЫ Е	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> <p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.</p> <p>Овладение навыками коммуникации.</p> <p>Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в транспорте.</p> <p>Осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации.</p> <p>Осмысление своего социального окружения.</p>
РЕГУЛЯТИВНЫ Е	<p>Соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).</p> <p>Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).</p> <p>Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>
КОММУНИКАТИВН ЫЕ	<p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик)</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях.</p> <p>Соблюдать нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, извиняться, благодарить. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p>
ПОЗНАВАТЕЛЬН ЫЕ	<p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.</p> <p>Устанавливать видо-родовые отношения предметов под руководством учителя.</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.</p> <p>Читать, писать.</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p> <p>Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст).</p>

### Система оценки

В течение первого полугодия 2 класса используется качественная оценка, направленная на поощрение и стимулирование работы обучающегося с помощью «Экрана успеха» без фиксирования балльной оценки. В это время контроль знаний, умений и навыков осуществляется через

мониторинговые исследования по всем предметам с целью выявления уровня сформированности предметных результатов. Данные мониторинга заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, где показана динамика формирования знаний, умений и навыков по предмету.

Во 2 классе проводится мониторинг в начале года (вводный), в конце 1 полугодия, а также итоговый (по результатам промежуточной аттестации обучающихся) в форме Проверки техники чтения. Со второго полугодия 2 класса осуществляется текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале и дневниках обучающихся. При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы.

### **I. Техника чтения**

Контрольная проверка навыка чтения проводится ежемесячно у каждого учащегося, оценка выставляется в классный журнал по следующим критериям: - беглость, правильность, осознанность, выразительность.

Оценка «5» ставится, если выполнены все 4 требования.

Оценка «4» ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований. Оценка «3» ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

Оценка «2» ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны.

В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

### **II. Чтение наизусть**

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

### **III. Выразительное чтение стихотворения**

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Оценка «5» - выполнены правильно все требования

Оценка «4» - не соблюдены 1-2 требования

Оценка «3» - допущены ошибки по трем требованиям

Оценка «2» - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

### **IV. Чтение по ролям**

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова.
2. Подбирать правильную интонацию.

3. Читать безошибочно.

4. Читать выразительно.

Оценка «5» - выполнены все требования

Оценка «4» - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Оценка «3» - допущены ошибки по двум требованиям

Оценка «2» - допущены ошибки по трем требованиям

#### **V. Пересказ**

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки. Оценка «2» - не может передать содержание прочитанного.

*Итоговая оценка знаний и умений учащихся*

1. За учебную четверть и за год знания и умения, учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, проверка техники чтения.

Тема	Всего часов	Из них		
		Самостоятельные работы, контрольные работы, тестирования (тема)	Учёт знаний (тема)	Экскурсии (тема)
			Пример: зачеты, контрольные работы	



**Лист регистрации изменений к рабочей программе \_\_\_\_\_**

№ № ПП	Дата Изменения	Причина изменения	Суть изменения	Корректирующие действия

№ урока	Наименование разделов и тем урока	Дата проведения		Примечание
		по плану	фактически	
1.	<b>Зазвенел звонок – начался урок.</b> По В.Саконской «Осень в школе».			
2.	<b>Календарно-тематическое планирование</b> Р. Сеф «Я могу считать до ста».			
3.	По В. Берестову «Где лево, где право».			
4.	По В. Драгунскому «Школьные слова».			
5.	По М. Яснову «Я учусь писать».			
6.	Л. Толстой «Таня знала буквы».			
7.	По К. Ушинскому «В школе».			
8.	По В. Викторову «Мы дежуриим».			
9.	По В. Голявкину «Про то, для кого Вовка учится».			
10.	По Э. Мошковской «Физкультура».			
11.	По Р. Сефу «Пятёрка».			
12.	По К. Ушинскому «Всякой вещи своё место».			
13.	М. Юдаевич «Три плюс пять».			
14.	По В. Голявкину «Первый урок».			
15.	По В. Драгунскому «Уроки».			
16.	Г. Мамлин «Давайте складывать слова».			
17.	Обобщение к разделу «Зазвенел звонок – начался урок».			
18.	<b>Осенние страницы.</b> По Г. Скребицкому «Художник-Осень».			
19.	С. Козлов «В эту осень».			
20.	По М. Ивенсену «Падают, падают листья».			
21.	В. Виктор «Здравствуй, осень».			
22.	По А. Митяеву «В октябре».			
23.	Г. Ладонщиков «Верная примета». Народные приметы.			
24.	А. Степанов «Когда шубу носить?»			
25.	По И. Соколову-Микитову «Белки».			