

СОГЛАСОВАНА

Председатель Управляющего
Совета

 Гаммершмидт М.А.

«31» августа 2014г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ Унерская СОШ



 Кочеткова Е.В.

«31» августа 2014г.

**Образовательная программа
(среднее общее образование)
МКОУ Унерской СОШ
на 2014 – 2021 учебный год**

с. Унер

2014г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Раздел I. Структура образовательной программы	4
1.1. Цели образования в школе	4
1.2. Принципы построения образовательного пространства школы	4
1.3. Приоритеты школы	5
1.4. Результаты обучения и воспитания	5
1.5. Формы аттестации достижений учащихся	6
1.6. Социальный паспорт школы	6
1.7. Работа с родителями	6
1.8. Организационно-педагогические условия образовательного процесса в школе	7
1.9. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательного процесса	8
Раздел II. Описание основной образовательной программы	10
Раздел III. Ожидаемые результаты реализации образовательной программы	17

Введение

Образовательная программа – нормативно-управленческий документ, определяющий содержание образования, соответствующего уровням направленности и характеризующий специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса, и управления.

Программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, долгосрочной целевой программой «Одарённые дети Красноярья» (постановление правительства Красноярского края от 23.11.2010г. № 586-п), национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (Приказ №271 от 04.02.2010), СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, нормативными актами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений, и является попыткой создания новой модели школы для обучения детей, ориентирующей на индивидуализацию обучения, развитие исследовательской культуры учащихся, овладение ими интеллектуальными, проектными информационными технологиями и отвечающей государственной политике в сфере образования.

Основная идея - повышение качества образования без увеличения учебной нагрузки учащегося и сохранения его здоровья. Одним из путей решения этой задачи является внедрение интерактивных образовательных технологий, выстраивание индивидуальных траекторий обучения на основе системно-деятельностного подхода.

Программа представляет собой комплекс взаимосвязанных подпрограмм-модулей, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности. Образовательная программа позволяет подчинить входящие в нее основные и дополнительные образовательные программы, учебную и другие виды образовательной деятельности достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе. Образовательная программа представляет собой комплексный документ, фиксирующий согласованные с Управляющим советом: образовательные цели (социокультурную миссию) школы; основные и дополнительные образовательные программы всех ступеней образования, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования); программу развития школы.

Цель программы: выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями; личности, ориентированной на высокие нравственные ценности.

Задачи:

- Использовать возможности сельской школы в обеспечении современного качества образования на основе его доступности, вариативности, потребности личности, общества и государства.
- Использовать здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии в управлении, обучении и воспитании, организовать работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни.
- Внедрить в процесс обучения и воспитания современные интерактивные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные.
- Усилить мотивацию педагогов на освоение и внедрение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.
- Создавать психологически комфортную образовательную среду для общего интеллектуального и нравственного развития личности школьника.

Раздел I. Структура образовательной программы

1.1. Цели реализации образовательной программы

Целями реализации образовательной программы среднего общего образования (далее ОП ООО) МКОУ Унерская СОШ являются:

- обеспечение качественного общедоступного базового среднего общего образования, специального (коррекционного) образования; соответствующего современным потребностям общества и участников образовательного процесса;
- раскрытие способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала каждого ребенка;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- создание условий для формирования у учащихся и педагогов школы мотивации к саморазвитию и самообразованию;
- подготовка наиболее одаренных и заинтересованных учащихся к поступлению в ВУЗы;
- создание условий для овладения навыками научно-исследовательской и проектной деятельности педагогами и учащимися;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

1.2. Принципы построения образовательного пространства школы

Государственно-общественный характер школы, который подразумевает активное участие родительского сообщества в жизни школы; оказание помощи в организации образовательной среды.

Естественно-научный характер содержания образования; педагогический процесс выстроен по принципу политехнизма. Принцип политехнизма предполагает активное, творческое участие школьников в непосредственном наблюдении, экспериментировании, моделировании.

Воспитательно-образовательный процесс базируется на субъект-субъектных отношениях учителя и ученика.

Проблемно-поисковые методы обучения, которые опираются на положение о том, что способность развивается в русле интересной и желанной для ребёнка деятельности, в процессе которой он открывает для себя способы действия, ведущие к успеху. Обобщение эффективных способов действия в окружающей среде ведет к образованию индивидуального алгоритма успешного действия (интуиции). Неэффективные способы действия являются необходимым звеном в накоплении опыта, так как позволяют открыть ребёнку пути, которые ведут к неуспеху. Право на ошибку в процессе освоения новых видов деятельности является базовым условием для эффективного становления способности. Эффективные и неэффективные способы действия равно необходимы для становления способности.

Комплектование классов по методу случайного отбора с тем, чтобы в каждом классе были и сильные, и средние, и слабые дети. Этот принцип продиктован не только морально-этическими соображениями, но и на данный момент уже доказанной в практике убежденности в том, что именно такой состав класса оптимален для развития как слабых, так и сильных детей. Для сильного ребенка слабый ребенок даже более важен, чем сильный для слабого, так как позволяет сильному ребёнку в процессе учебной деятельности транслировать собственные

гипотезы, обосновывать их, отстаивать свою точку зрения, убеждать слабого в правильности выбранного решения. При проверке правильности выполнения задания сильный ученик должен увидеть не только неточность решения, но и восстановить ход размышления слабого ребёнка, без этого он не сможет объяснить ему, в чем тот ошибается.

Творчество требует такого мотивационного контекста, который бы давал «гарантию эмоциональной безопасности» ребёнку, порождающему новую идею, право на ошибку.

Способы организации учебной деятельности в начальной и средней школе предполагают, что система взаимодействий и взаимоотношений между учениками и учителем строится не на принципе фронтального обучения, и не на принципе отношений «учитель-ученик», при котором другие ученики лишь мешают этому взаимодействию, а на принципе работы учителя с подгруппами учащихся (по 4-6 человек). Состав групп постоянно меняется. Групповая форма организации занятий строится по законам синергии (взаимоподдержки), которая в свою очередь, предполагает функциональную самоорганизацию и самостоятельное порождение группой средств регулирования совместной деятельности, внешне детерминированной лишь конечным продуктом (задаваемым учителем через проблемную ситуацию). Синергия задает необходимость создания единого ритма деятельности в группе и в классе. Единый ритм важен и ничем не заменим для синхронизации работы коры головного мозга, развития межполушарных отношений, для гармонизации работы всего организма ребёнка. Это, является одним из основных факторов, дающих эффект оздоровления в процессе учебной деятельности. Единый ритм способствует созданию единого информационного поля, что на порядок повышает интенсивность информационного обмена.

1.3. Приоритеты школы

1. Создание эффективного многомерного развивающегося образовательного пространства для всех учащихся школы.

2. Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования.

3. Обеспечение непрерывности в учебно-воспитательном процессе школы.

4. Освоение и внедрение в педагогическую систему школы здоровьесберегающих и интерактивных технологий личностно-ориентированного обучения.

1.4. Результаты обучения и воспитания

Результаты промежуточной и итоговой аттестации, анализ выполнения краевых контрольных работ показывают, что все учащиеся школы осваивают стандарты образования. На протяжении ряда лет отсутствуют учащиеся, не получившие в учреждении основное общее образование до достижения 15-летнего возраста. Получение основного общего образования выпускниками 9 классов составляет 100%. Учащиеся нашей школы принимают активное участие в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, олимпиадах, занимая призовые места. Наиболее ярко характер образовательных целей школы выражается в образе её выпускника. Школа ориентируется на формирование высокообразованной, инициативной и общественно активной саморазвивающейся личности, способной творчески реализовать себя в различных сферах современного общества, увеличить интеллектуальный потенциал страны. Выпускники нашей школы владеют достаточным умением критически мыслить, способностью к самостоятельной познавательной деятельности, что способствует становлению социально ответственной личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и профессиональному самоопределению.

1.5. Формы аттестации достижений учащихся

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, рубежный контроль, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачеты), организуемые в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану контроля и руководства администрации.

Ожидаемый результат учитывается нетрадиционными методами оценки (олимпиады, конкурсы, игры, проекты, программы, защита учебно-исследовательских работ, научно-практическая конференция).

1.6. Социальный паспорт школы

Статус семей.

Полная семья – 105 учеников.

Неполных семей – 46 учеников.

Многодетные семьи – 71 ученик.

Учащиеся, не проживающие с родителями (с законными представителями) – 1 человек.

Малообеспеченные семьи – 89 учащихся.

Учащиеся, находящиеся под опекой – 10 человек.

Дети-инвалиды – 2 человека.

Учащиеся, состоящие на учете в ПДН – 1 человек.

1.7. Работа с родителями

Работа с родителями – важнейшее направление воспитательной работы педагогического коллектива нашей школы.

Задачами работы по данному направлению являются:

- педагогическое просвещение родителей;
- активное привлечение родителей к сотрудничеству с образовательным учреждением.

Залогом успеха в реализации этих задач является объединение усилий родительской и педагогической общественности на всех уровнях. Деятельность педагогов и родителей в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками. К основным направлениям совместной деятельности педагогов и родителей относятся:

- познавательная сфера жизни (работа с учителями-предметниками);
- поддержка физического здоровья учащихся;
- дополнительное образование детей и развитие творческого потенциала детей (посещение кружков дополнительного образования в школе и в других учреждениях);
- поддержка одаренных детей;
- социальная поддержка и профилактика правонарушений.

Работа с родителями в школе осуществляется в три этапа.

1 этап – ежегодно в начале учебного года проводится обследование родительского контингента и анализируется его состав. Составляется социальный паспорт класса и школы.

2 этап – выявление семей, находящихся в социально опасном положении и детей, имеющих те или иные проблемы психологического плана: трудности в адаптации; агрессивность; страхи; проблемы общения со сверстниками; не усвоение программы и другие.

3 этап – анализ полученных данных и сбор базы данных для составления плана взаимодействия педагогов с родителями на текущий год. Работа с родителями подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную и разовую.

Ежедневное общение с родителями детей, посещающих школу, осуществляется классными руководителями. Это общение направлено на обеспечение

систематической информированности родителей о жизни ребенка в школе и поддержание контакта в семье.

Еженедельно каждый родитель получает возможность для беседы с классным руководителем об индивидуальном развитии своего ребенка. С родителями проблемных детей встречаются все специалисты согласно составленной коррекционной программе. Темы и цели бесед отражаются в планах воспитательной работы и опираются на материал наблюдений, диагностики, программного материала.

Ежемесячные формы работы с родителями – это тематические плановые и внеплановые классные и общешкольные родительские собрания, спортивные мероприятия, походы, мероприятия нравственно-эстетического характера (праздники, утренники, вечера, творческие встречи). Стало традицией участие родителей в новогодних спектаклях, спортивных состязаниях («Папа, мама, я - спортивная семья!», «А ну-ка, папы!»), праздниках («День матери», 8 Марта, День Защитника Отечества). Родители с удовольствием участвуют в Днях открытых дверей, семейных вечерах «Заходите к нам на огонек», Днях здоровья, походах.

Эти классические формы работы с родителями имеют определенный результат в установлении доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроения и обстановки совместного родительского и педагогического сотрудничества. Используют педагоги и такую традиционную форму работы как консультации специалистов: (психологов, медицинских работников, логопедов, дефектологов, социальных педагогов) по актуальным вопросам воспитания детей.

В школе создан Управляющий совет, в состав которого входят педагоги, родители и школьники старших классов. Систематически работает общешкольный родительский комитет, содержание деятельности которого определяется с учетом компетенций и задач, стоящих перед школой.

1.8. Организационно-педагогические условия образовательного процесса в школе

Организация учебно-воспитательного процесса и режим функционирования школы определяются требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189.

I. Нормативные условия.

1. Учебная неделя - 5 дней.
2. Начало уроков – 9 часов.
3. Продолжительность урока – 45 минут
4. Продолжительность перемен:
4-я, 5-я, 6-я перемены по 10 минут
1-я, 2-я, 3-я перемены по 15 минут
5. Наполняемость классов - средняя 14 учащихся, максимальная 25 учащихся
6. Начало дополнительного образования - не ранее, чем через 45 минут после окончания уроков (по расписанию факультативных курсов, кружков, спортивных секций)
7. Продолжительность учебного года: 34 учебных недели

II. Организационные условия.

1. Формы организации учебного процесса.
Класно-урочная система
Деление на группы при наполняемости 20 человек
 - Иностранные языки;
 - Физическая культура;

- Технология;
- Информатика.

2. Организация аттестации учащихся.

В 10-11-х классах – по полугодиям и итоговая аттестация в конце учебного года.

В 11-х классах государственная итоговая аттестация выпускников в форме ЕГЭ.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

3. Дополнительное образование.

Создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся; развитие и реализация их творческих, интеллектуальных возможностей; вовлечение их в разнообразную творческую деятельность (интеллектуальные игры, олимпиады, клубную деятельность, конференции, научные общества, кружки, спортивные объединения и т.п.).

1.9. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательного процесса

В школе создана социально-психологическая служба (профессиональное объединение педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога и классных руководителей), которое является структурным подразделением школы. Основное назначение службы – это психологическая и социальная защита ребенка, подростка, оказание ему психологической, социальной помощи, организация его обучения, его реабилитация и адаптация в обществе. Сотрудники социально-психологической службы осуществляют свою деятельность в тесном контакте с учреждениями образования, здравоохранения, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел.

Цели и задачи службы:

1. Основной целью социально-психологической службы школы является обеспечение сопровождения психического и психологического здоровья учащихся; их социализация и социальная адаптация.

2. Оказание своевременной социально-психологической помощи и поддержки детям и их родителям, педагогам и администрации школы.

3. Создание условий для своевременной коррекции в сопровождении индивидуального развития учащихся с проблемами поведения, социально-педагогической запущенностью.

4. Обеспечение индивидуального подхода к учащимся.

5. Формирование у учащихся и их родителей чувства ответственности за свои поступки, за воспитание детей.

6. Содействие в разрешении конфликтных ситуаций в школе среди обучающихся.

7. Содействие формированию у учащихся уважительного отношения к Уставу школы, общественным нормам поведения и здоровому образу жизни, воспитание законопослушных граждан.

8. Социально-психологическое просвещение для всех субъектов образовательного пространства школы.

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учащихся осуществляется, в том числе через работу ПМП(к) (психолого-медико-педагогический консилиум). В состав ПМП(к) входят: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учителя школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Председателем ПМП(к) является заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

ПМП(к) является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

Общее руководство ПМП(к) возлагается на заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе.

Цель и задачи ПМП(к):

Целью работы ПМП(к) является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Задачами ПМП(к) школы являются:

- изучение личности ребенка, выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности (памяти, внимания, мышления), работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи;
- выявление резервных возможностей развития, разработка рекомендаций учителю для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- выбор оптимальной для развития ученика учебной программы при отсутствии положительной динамики в обучении (в течение одного года пребывания ученика в указанном классе);
- определение путей интеграции детей в соответствующие классы, работающие по основным образовательным программам при положительной динамике и компенсации недостатков развития;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности, подготовка подробного заключения о состоянии развития и здоровья обучаемого для предоставления на ПМПК.

Раздел II. Описание основной образовательной программы

Среднее общее образование

Цель: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном ВУЗе.

Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых, культурно-исторически юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие.

Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

1. внутренний мир и самопознание;
2. любовь и семья;
3. ценности и товарищество;
4. интересы и профессия;
5. мораль и общественная позиция.

Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Практики реализуются через технологическую организацию жизнедеятельности. Поэтому старшая школа должна строиться не по принципу предметных профилей, а на основе

технологических профилей, где материал предмета является средством введения в ту или иную общественно-производственную практику.

Так построенное юношеское образование требует и иных педагогических позиций. Взрослый в таком типе образования сам должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей.

Виды деятельности, которые адекватны возрастным возможностям учащихся:

- Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах высшего и средне-специального образования.
- Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.
- Исследовательская деятельность по конкретной профильной теме.
- Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.
- Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

Задачи, решаемые учащимися в разных видах деятельности:

- Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности.
- Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
- Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования:

- Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги).
- Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи).
- Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.
- Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий (Эту задачу решает в первую очередь классный руководитель).

Учебный план среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования МКОУ Унерская СОШ определяет содержание среднего общего образования, требования к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Задачи учебного плана:

- доступность и гарантия среднего общего образования;

- усиление практической направленности образовательного процесса;
- развитие познавательных интересов и создание ситуации самоопределения, самореализации школьников;
- формирование навыков научной организации и культуры труда;
- включение в образовательный процесс современных информационных возможностей;
- обеспечение здоровьесберегающей среды.

Характеристика компонентов учебного плана

В учебном плане сохранены принципы преемственности по вертикали и горизонтали и соблюдены приоритетные направления развития образования, заложенные в Концепции модернизации российского образования и определенные в задачах и функциях учебного плана.

Федеральный и региональный компоненты представлены в учебном плане предметами федерального БУП 2004 и БУП Красноярского края 2006 г., реализующими государственный образовательный стандарт.

Федеральный компонент			
Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	Количество часов в неделю	
		X	XI
Русский язык	68	1	1
Литература	204	3	3
Иностранный язык (английский язык)	204	3	3
Математика	272	4	4
История	136	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	136	2	2
Физическая культура	204	3	3
ОБЖ	68	1	1
География	68	1	1
Физика	136	2	2
Химия	68	1	1
Биология	68	1	1
Информатика и ИКТ	68	1	1
МХК	68	1	1
Технология	68	1	1
Всего:	1836	27	27
<i>Региональный (национально-региональный) компонент</i>			
Основы регионального развития	136	2	2
Всего:	136	2	2
<i>Компонент образовательного учреждения</i>			
Русский язык	68	1	1
Математика	68	1	1
Сложные вопросы биологии общей биологии (с/к)	34	0	1
Русское правописание. Орфография и пунктуация. Подготовка к ЕГЭ (с/к)	34	0	1
Избранные вопросы по математике (с/к)	68	1	1
Методы решения задач по физике (с/к)	34	1	0
Трудные вопросы по обществознанию для подготовки к ЕГЭ с/к	34	1	0
Всего:	340	5	5
ИТОГО:	2312	34	34

Предельно допустимая нагрузка	2312	34	34
-------------------------------	------	----	----

Примечание: учебный план на конкретный учебный год утверждается приказом директора школы. Учебный план каждого учебного года сопровождается пояснительной запиской.

Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования

Учебный план школы для 10-11-ых классов ориентирован на 34 учебные недели. В учебном плане школы устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения:

Федеральный компонент – приблизительно 85%;

Региональный компонент – 6%;

Компонент образовательного учреждения – 9%.

Федеральный компонент включает следующие учебные предметы:

Инвариантная часть:

русский язык, литературу, иностранный язык, математику, историю, обществознание, физику, химию, биологию, физическую культуру, основы безопасности жизнедеятельности.

Вариативная часть:

географию, физику, химию, биологию, информатику и ИКТ, мировую художественную культуру, технологию.

1. Русский язык. Изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

2. Литература. Изучение литературы на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

3. Иностранный язык. Изучение иностранного языка на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

4. Математика. Изучение математики на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности.

5. Информатика и ИКТ. Изучение информатики и ИКТ на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов.

6. История. Изучение истории на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

7. Обществознание. Изучение обществознания (включая экономику и право) на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

8. География. Изучение географии на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

9. Биология. Изучение биологии на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции.

10. Физика. Изучение физики на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

11. Химия. Изучение химии на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

12. Основы безопасности жизнедеятельности. Изучение ОБЖ на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

13. Физическая культура. Изучение физической культуры на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Часы регионального компонента распределены с учётом Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Красноярского края, реализующих программы общего образования (Закон Красноярского края 20.12.2005 № 17- 4256, (изменённого от 30.06.2011)) и БУП - 2004 г. (пятидневная учебная неделя), изменённого

приказом Минобрнауки РФ 03.06.2011 №1994 и отданы на ведение предмета «Основы регионального развития» - по 2 часа в 10-11-х классах.

Часы компонента образовательного учреждения ежегодно определяются участниками образовательных отношений.

Предельная учебная нагрузка не превышает допустимую норму Базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ 2004 г. (изменённого от 03.06.2011) при пятидневной учебной неделе.

Планируемые результаты образования на ступени, способы, формы их оценки.

Планируемые результаты

- Освоение обучающимися предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей.
- Освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, как обязательной части учебного (образовательного) плана образовательного учреждения.
- Сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП ООО

Объект контроля	Средство контроля или инструментарий	Периодичность контроля
Качество общеобразовательной подготовки выпускников 2-й ступени	Текущая успеваемость учащихся. Проверочные, контрольные работы. Срезовые (диагностические) работы. Промежуточная аттестация учащихся. Итоговая аттестация за учебный год.	в течение года по полугодиям
	Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов (ЕГЭ). • Результаты участия учащихся школы в различных предметных олимпиадах и конкурсах.	май – июнь в течение года

Наряду с традиционными формами оценки знаний учащихся и учета их личных достижений в школе используются нетрадиционные формы.

Промежуточная аттестация учащихся 10 – 11 классов проводится два раза в год по полугодиям. На основании промежуточной аттестации определяется уровень обученности учащихся по предметам, проводится сравнительный анализ, планируется индивидуальная работа с каждым учащимся, анализируется качество знаний по каждому предмету.

Итоговая аттестация учащихся 10 – 11 классов проводится по окончании учебного года на основании итоговых контрольных работ и с учетом полугодических оценок по изучаемым предметам.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов проводится на основании «Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов общеобразовательных учреждений РФ».

Учащиеся 10 классов переводятся в следующий класс решением педагогического совета школы.

Выпускники 11 классов получают аттестат о среднем (полном) общем образовании на основании решения педагогического совета школы.

Раздел III. Ожидаемые результаты реализации образовательной программы

Обязательные (гарантированные) результаты:

1. Достижение обязательного минимума содержания образования, гарантированного Конституцией Российской Федерации для каждого гражданина уровня образования, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования в профессиональной сфере.
2. Усвоение учащимися учебных программ, достижение соответствующего уровня образования.
3. Общекультурная компетентность