

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Унерская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено

Руководитель ШМО
естественнонаучного цикла

Шведас Е.А.

Протокол №1

от 31 августа 2022 г

Утверждено
Директор МКОУ Унерская СОШ
Хлебников В.В.
приказ № 44/1
От 31 августа 2022г



**Рабочая программа
по географии**

10 классы

Количество часов в неделю в 10 классе: 1 час

Количество часов в год: 34 часа

Составитель: Пролетская Светлана
Владимировна

Унер,
2022– 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии линии учебников издательства «Русское слово» подготовлена в соответствии

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (ФГОС С (П) ОО).
2. Примерной программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.-2-е зд., перераб. –М.: Просвещение, 2011, авторской программы курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М.Домогацких.- М.: ООО «Русское слово»,2015 год
3. Учебника: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н.. География. 7 класс. В 2 ч. 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014. – 240с.: ил..
4. ООП ООО МКОУ Унерская СОШ

Место курса географии в учебном плане

1. География в средней школе изучается с10 по 11 класс. На изучение географии отводится в 10 и 11 классах по 34 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю).

Общая характеристика курса географии

Особенностью программы является её основа на классическую трактовку курса, традиционно применяемую в практике отечественного географического образования в старшей школе. Однако, при своей традиционности, настоящий курс имеет несколько особенностей.

Во-первых, он учитывает все положения ФГОС С (П) ОО и в наибольшей степени соответствует современным требованиям образования. Кроме того, учебник, используемый для реализации данной программы, опирается на самые современные статистические данные.

Во-вторых, в связи с тем, что содержание учебного материала делится на две части: «Общая характеристика мира» и «Региональная характеристика мира», несколько изменено распределение тематического материала в рамках тем. Так, в одну тему «Мировые природные ресурсы» объединены две, посвящённые природным ресурсам и экологическим проблемам. В таком виде изучение данной темы должно происходить после изучения темы «Население мира».

Тема «Политическая карта мира» включена во вторую часть курса и изучается в середине учебного года. Перемещение этой темы в региональную часть курса позволяет разделить материал на две равноценные и вполне самостоятельные части. Это делает возможным гибкое использование данной программы. Курс может изучаться в течение одного года в 10 классе, из расчёта 2 часов в неделю, или в течение двух лет, в 10 и 11 классах, по 1 часу в неделю.

Перенос темы «Политическая карта мира», где речь идёт о типологии стран современного мира, в середину курса привёл к необходимости изучения классификации стран по уровню социально-экономического развития в самом начале первой части. Ведь говорить о населении и природных ресурсах мира, а также о проблемах, которые с ними связаны, без представления о полюсах современного мира невозможно.

Тема «Страны современного мира» даёт представление о государственном устройстве стран и их различиях по уровню социально-экономического развития. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика.

В теме «География населения мира» рассказывается о численности населения Земли и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Здесь же рассматриваются вопросы состава населения, его сложности и мозаичности, следствием чего является комплекс проблем этнорелигиозного характера, решение которых является актуальным вопросом развития современного общества. Делается важный вывод о том, что причина этих конфликтов кроется как в истории отдельных стран и территорий, так и в экономической сфере жизни общества. В этой теме также реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием.

Тема «Мировые природные ресурсы» во многом посвящена проблемам, которые являются следствием воздействия человека на окружающую среду. Однако основная мысль темы такова: проблемы взаимодействия человечества и окружающей среды, в том числе и экологические, не являются неизбежностью. У человечества есть достаточно возможностей решить их либо снять их остроту.

Значительное место от-

ведено стратегиям решения экологических проблем. Эта тема имеет межпредметные связи с биологией и экологией.

Далее по курсу даётся общий обзор мирового хозяйства и НТР. Материал этот практически неисчерпаем ввиду огромной сложности многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений. Особенностью содержания данной темы является оптимальное количество статистических показателей, характеризующих отрасли мирового хозяйства. Данная авторская позиция обусловлена

рядом причин:

□ статистические данные постоянно изменяются, поэтому целесообразнее акцентировать внимание школьников на основных тенденциях, имеющих на современном этапе развития международных экономических отношений;

□ изложение темы основано на концепции школьного географического образования, предусмотренной ФГОС. Данный подход предусмотрен особенностями диагностирования знаний обучающихся в формате ЕГЭ.

В заключение темы делается вывод о неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. Реализуется принцип установления межпредметных связей с историей, обществознанием, экономикой.

Первую часть курса завершает тема, посвящённая глобальным проблемам человечества. Материал представлен одним информационно насыщенным параграфом. Поскольку все глобальные проблемы (сырьевая, демографическая, экологическая) уже подробно освещались в предыдущих темах, а в данном параграфе раскрывается взаимосвязь и взаимообусловленность всех глобальных проблем, демонстрируются

возможности человечества в их решении.

Вторая часть курса открывается темой «Политическая карта мира», которая знакомит обучающихся с классификацией стран современного мира, многообразием форм государственного устройства, крупнейшими международными организациями. Важно отметить, что знакомство с политической картой мира даётся не только в географическом, но и в историческом аспекте: обучающимся рассказывается об этапах, которые прошла государственно-территориальная структура мира в ходе своего развития.

Далее следует обзор регионов и отдельных стран мира. Материал отражает хозяйственное и социальное своеобразие Европы, Азии, Англо-Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Следует обратить внимание, что характеристики географического положения, населения и природных ресурсов даются для всего региона в целом, тогда как особенности хозяйственной жизни рассматриваются на уровне субрегионов. Для более подробной, детальной, характеристики в каждом регионе выбраны страны, каждая из которых является либо типичной для этого региона, либо, наоборот, выделяется своим лидирующим положением в регионе.

Завершает курс рассмотрение вопросов эволюции взаимоотношений России со странами мира в условиях функционирования мирового хозяйства.

Все темы второй части курса реализуют межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика, экология.

Курс «География» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление и понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Цели и задачи курса:

- способствовать формированию у обучающихся целостного научного представления о географической
- картине современного мира;
- дать представление о сложности взаимосвязей природной, социально-экономической и экологической составляющих географической среды, об особенностях отраслевой и территориальной организации мирового хозяйства;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культуре и традициям других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей природной среде.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане (на 10 класс)

Содержание среднего (полного) общего образования представляет собой сложившуюся систему. В неустойчивое место занимает школьная дисциплина «География», которая на международном уровне признана, наряду с философией, историей, иностранными языками, одним из основных общеобразовательных предметов. Сильная сторона географии заключается в равноправном сосуществовании, взаимовлиянии

и взаимопереплетении двух её основных частей: физической (естественной) и социально-экономической (общественной). Такая особенность позволяет именно географической науке изучать во всей полноте междисциплинарную проблему взаимодействия природы и общества. География несёт в себе огромный гуманистический потенциал, формируя географическую культуру у обучающихся как важную часть общей культуры человека.

Курс «География» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление и понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства в мире.

Программа курса позволяет обучающимся овладеть законами и закономерностями размещения, взаимодействия компонентов географической среды и их сочетаний на разных уровнях, развивает пространственно-географическое мышление и географическую культуру. С позиции современной географии географическая культура включает такие компоненты, как географическая картина мира, географическое мышление, методы и язык географии. Обучающийся по курсу «География» на базовом уровне овладевает знаниями не только описательной географии, но и представлениями о языке и методах современной географической науки.

Программа данного курса соответствует ФГОС С (П) ОО. География входит в перечень учебных предметов, которые изучаются по выбору на базовом или углублённом уровнях. На базовом уровне на изучение предмета отводится 68 часов учебного времени в 10 классе или по 34 часа в 10 и 11 классах. Государственном стандарте.

Содержание программы

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)

10 КЛАСС (34 часа)

Содержание программы:

Часть 1. Общая характеристика мира (книга 1)

Тема 1. Введение (1 час)

География как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы.

Основные понятия: геоинформационные системы.

Тема 2. Страны современного мира (4 часа)

Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны.

Основные понятия: ВВП, развитые страны, развивающиеся страны, страны переселенческого капитализма, новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, «Большая восьмерка».

Практическая работа: Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

Тема 3. География населения мира (5 часов)

Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения. Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этно-религиозные конфликты. Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее

географические особенности. Общей рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Ступки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов». Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское населения и формы его расселения.

Основные понятия: демография, демографический переход, демографический кризис, демографический взрыв, половозрастные пирамиды, этнос, рабочие языки ООН, мировые и этнические религии, плотность населения, миграции, урбанизация, субурбанизация, мегалополис.

Практические работы:

1. Расчет демографических параметров: естественного прироста, рождаемости и смертности.
2. Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий.

Тема 4. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы (10 часов)

Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу. Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное. Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Металлогенные пояса. Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых. Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема. Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия. Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды. Обратное водоснабжение. Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и марикультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные. Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия. Экология. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.

Основные понятия: рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, металлогенные пояса, земельный фонд, сточные воды, опустынивание, рекреационные ресурсы, альтернативные источники энергии, экология, экологические проблемы.

Практическая работа:

Расчет обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов

Тема 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 часа)

Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Научно-технические отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий.

Основные понятия: разделение труда, МГРТ, отрасль международной специализации, экономическая интеграция, ТНК, НТР.

Практическая работа:

Определение по картам особенностей зональной специализации сельского хозяйства.

Тема 6. Общая характеристика отраслей современного мирового хозяйства (10 часов)

Промышленность мира. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран. Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства. Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции. Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран. Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.

Основные понятия: «зеленая революция», контейнеризация, СЭЗ.

Практическая работа:

1. Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.
2. Определение основных направлений международной торговли.

Тема 7. Глобальные проблемы современности (2 часа)

Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Основные понятия: глобальные проблемы, глобализация.

Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне.

| СОДЕРЖАНИЕ | КЛАСС | итого | 70% | 30% |
|---|-------|-----------|-----|-----|
| | 34 | 34 | | 20 |
| Тема раздела | | | | |
| Тема 1. Введение 1 | 10 | 1 час. | | |
| Тема 2. Страны современного мира | 10 | 4 часа | 2,5 | 0,5 |
| Тема 3. География населения мира | 10 | 5 часов. | 3,5 | 1,5 |
| Тема 4. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы | 10 | 10 часов. | 7 | 3 |
| Тема 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция | 10 | 2 часа | 2 | |
| Тема 6. Общая характеристика отраслей современного мирового хозяйства | 10 | 8 часов | 6 | 4 |
| Тема 7. Международные экономические отношения | 10 | 2 часа | | |
| Тема 8. Глобальные проблемы современности | 10 | 2 часа | 2 | |

Используемый УМК:

1. Программа курса «География». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Е.М. Домогацких.
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
3. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
4. Рабочая программа к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
5. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
6. Тетрадь-практикум к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
7. Текущий и итоговый контроль по курсу «География: контрольно-измерительные материалы» к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
8. Атлас по курсу «География. Экономическая и социальная география мира».

Практика 10класс

| Тема | Всего часов | Из них часов | | |
|--|-------------|-----------------------------------|---|------------------|
| | | Практические, лабораторные работы | Учет знаний (тема) | Экскурсии (тема) |
| Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира». | 1 | Практическая работа №1 | Закрепить знания о государственном строе стран мира: формах правления и административно-территориального устройства | |
| Расчет демографических параметров: естественного прироста, рождаемости и смертности. | 1 | Практическая работа №2 | Работа над формированием понятия «демографическая политика», формирование умения выявлять аспекты демографической политики для стран с разным типом воспроизводства населения. | |
| Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий | 1 | Практическая работа №3 | формирование умений обрабатывать статистическую информацию в виде графиков, картосхем и диаграмм. | |
| Расчет обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов | | Практическая работа №4 | Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения по картам основных центров размещения металлоемкого и трудоемкого машиностроения. | |
| Определение по картам особенностей зональной специализации сельского хозяйства. | | Практическая работа №5 | Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения по картам особенностей зональной специализации сельского хозяйства. | |
| Характеристика главных центров современного мирового хозяйства. | | Практическая работа №6 | Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения по картам характеристики главных центров современного мирового хозяйства. | |

| | | | | |
|--|--|------------------------|---|--|
| Определение основных направлений международной торговли. | | Практическая работа №7 | Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира. | |
|--|--|------------------------|---|--|

Тематическое планирование 10 класс

| Наименование раздела и темы | Количество часов | Универсальные учебные действия (УУД) | Основные виды деятельности учащихся |
|---|------------------|--|---|
| Тема 1. Введение | 1 | <u>Предметные</u> Умение объяснять: специфику предмета изучения экономической географии; <u>Метапредметные:</u> Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинноследственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение <u>Личностные:</u> Обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; | Формулировать определения терминов, понятий по тематике урока; объяснять специфику предмета изучения экономической и социальной географии, отличий природного и хозяйственных комплексов; |
| Тема 2. Страны современного мира | 2 | <u>Предметные:</u> <i>Объяснять</i> основные географические понятия и термины по теме урока, принципы выделения различных под-ходов к типологии стран, | Объяснять основные географические понятия, принципы различных типологий стран, различий между странами разных типов. Определять тип страны по предложенным признакам. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>различия между странами разных типов; <i>определять</i> тип страны по предложенным признакам, основные критерии для классификации различных географических объектов</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>находить</i> достоверные сведения о странах современного мира в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>классифицировать</i> в соответствии с выбранными признаками; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения.</p> <p><i>находить</i> достоверные тематические сведения в источниках географической информации; <i>анализировать, обобщать</i> тематический материал; <i>отстаивать</i> свою точку зрения об изменении политической карты современного мира.</p> <p><u>Личностные</u> <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>принятие</i> правил работы в кабинете географии; <i>использование</i> опыта выражения своего отношения к проблемам развития стран и регионов</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|-----------------|--|--|
| <p>Тема 3 География населения мира</p> | <p>5</p> | <p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Развивать</i> географическое мышление для определения географических аспектов изменения численности и особенностей современного процесса воспроизводства населения мира; <i>сформировать</i> систему</p> | <p>Объяснять особенности динамики численности населения мира, особенностей состава населения; специфики половозрастных пирамид для разных стран, особенностей распространения мировых религий; рисунка размещения населения мира; направления и характера миграционных процессов; характерных черт</p> |
|--|-----------------|--|--|

комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения; *объяснять* особенности динамики численности населения мира; *прогнозировать* изменение численности населения мира различных географических объектов

использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, в том числе для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации о половозрастном составе населения и трудовых ресурсах. *анализировать, сравнивать, классифицировать* и *обобщать* факты о расовом и этническом составе, однопациональных и многонациональных странах, мировых и национальных религиях; *сохранять и передавать* информацию в разных формах.

Метопредметные:

анализировать и *обобщать* тематический материал; *классифицировать* страны в соответствии с уровнем социально-экономического развития; *строить* логически обоснованные рассуждения.

Личностные:

Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; *проявление* учебно-познавательного интереса к изучению стран мира; *демонстрация* собственных мировоззренческих позиций; *понимание* идей толерантности, тесной взаимосвязи между природой, экономикой и обществом; *использование* опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями по проблемам темы;

современной урбанизации.

Определять перспективы изменения численности населения мира; демографических параметров по предложенным статистическим данным, специфики населения страны по имеющейся половозрастной пирамиде, регионов с преобладанием отдельных языков и религий; параметров, характеризующие размещение населения; параметров миграционных процессов, особенностей размещения крупных городов.

| | | | |
|--|-----------|---|--|
| | | <i>осознание</i> значимости владения географической культурой | |
| Тема 4. Мировые природные ресурсы | 10 | <p><u>Предметные:</u> <i>Владеть</i> умениями применять географические знания для объяснения и оценки географии природных ресурсов; <i>сформировать</i> представления и знания об основных видах природных ресурсов; <i>объяснять</i> географию размещения природных ресурсов мира; <i>определять</i> обеспеченность стран различными видами природных ресурсов.</p> <p>Метапредметные Установление причинно-следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального); анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства; выделение существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства</p> <p><u>Личностные :</u> <i>Соотнесение</i> собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями; <i>ис- пользование</i> полученных компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности, в жизни по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф</p> | <p>Объяснять особенности взаимоотношений природы и человека; географии размещения природных ресурсов мира; специфики ресурсов Мирового океана; принципов рационального природопользования; сущности экологических проблем.</p> <p>Определять обеспеченность стран различными видами природных ресурсов; особенностей размещения различных видов природных ресурсов; перспектив использования различных видов природных ресурсов; сути экологических проблем и возможные пути их решения.</p> |
| Тема 5. Мировое хозяйство и научно- | 2 | <p><u>Предметные:</u> <i>Владеть</i> умениями применять географические и исторические знания для самостоятельного оценивания этапов формирования мирового хозяйства и уровня его</p> | <p>Объяснять влияния международного разделения труда на формирование мирового хозяйства; типологий стран по их роли в системе мирового хозяйства; сути современной НТР; особенностей влияния НТР на</p> |

| | | | |
|---|----------|---|--|
| <p>техническая революция.</p> | | <p>современного развития; <i>сформировать</i> представления и знания о МГРТ как закономерном и неизбежном результате развития общества; <i>объяснять</i> особенности МГРТ отдельных стран и регионов; <i>определять</i> различные условия развития МГРТ как отражения международного разделения труда; <i>оценивать</i> факторы, обеспечивающие специализацию хозяйства стран мира, перспективы развития России в международном разделении труда и мировом хозяйстве</p> <p><u>Метапредметные:</u> <i>Использовать</i> различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки роли МГРТ в современной экономике; <i>анализировать, сравнивать, классифицировать</i> и <i>обобщать</i> факторы, определяющие специализацию хозяйства отдельных стран.</p> <p><u>Личностные:</u> <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>понимание</i> истории и особенностей развития мирового хозяйства, отраслей промышленности, перспектив и путей развития мировой экономики, проблем рыночных отношений в эпоху НТР; <i>сформированность</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики</p> | <p>размещение и отраслевую структуру мирового хозяйства.</p> <p>Определять типы стран по роли в мировом хозяйстве; старопромышленных и новых промышленных районы.</p> |
| <p>Тема 6. Отрасли мирового хозяйства.</p> | <p>4</p> | <p><u>Предметные:</u> <i>Владеть</i> уже известными и новыми терминами и понятиями о роли и месте топливно-энергетического комплекса; <i>объяснять</i> тенденции и направления развития ТЭК; <i>определять</i> страны-лидеры по выработке</p> | <p>Объяснять особенности отраслей мирового хозяйства; основные тенденции развития отраслей в настоящее время; географии отраслей мирового хозяйства. Определять основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; факторов,</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>электроэнергии в абсолютном измерении и на душу населения, показатели производства электроэнергии электростанциями разного типа; <i>объяснять</i> особенности и географию сырьевой базы отрасли, принципы размещения, тенденции развития центров мировой металлургии; <i>определять</i> страны-лидеры по добыче руд различных металлов и производству продукции металлургии; <i>объяснять</i> особенности отраслевой и территориальной структуры машиностроения, принципы размещения, тенденции развития центров мирового машиностроения; <i>определять</i> страны-лидеры, компании, регионы основных отраслей машиностроения; <i>оценивать</i> факторы, обеспечивающие конкурентоспособность и специализацию машиностроения стран мира.; <i>объяснять</i> особенности отраслевого состава, закономерности размещения предприятий химической и лесной промышленности; <i>определять</i> страны-лидеры, основные центры химической и лесной промышленности; <i>оценивать</i> различные условия, тенденции и перспективы развития химической промышленности как отрасли эпохи НТР; <i>объяснять</i> особенности структуры, типы сельскохозяйственного производства, их особенности и отличия, уровни развития современного растениеводства и животноводства условия выращивания различных культур на Земле; <i>определять</i> страны-лидеры по производству и экспорту различной продукции сельскохозяйственного производства; <i>оценивать</i> последствия взаимодействия сельского хозяйства и окружающей среды</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Находить и распознавать</i> ответы на вопросы,</p> | <p>определяющих международную специализацию стран; стран — лидеров в различных отраслях на основании статистических данных.</p> |
|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление изученных географических процессов или закономерностей; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> развитие металлургии на основе приобретённых географических знаний и умений.</p> <p><i>Личностные: Сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> значимости знания об истории и особенностях становления отрасли, размещении, перспективах и путях её развития в эпоху НТР; <i>определение</i> значения отраслей ТЭК для хозяйства стран и себя лично; <i>определение</i> значения отраслей для хозяйства стран и себя лично; <i>умение</i> оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках</p> | |
| | | | |

| | | | |
|--|----------|--|---|
| <p>Тема 8. Глобальные проблемы современности Заключение</p> | <p>2</p> | <p><u>Предметные</u> <i>Владеть</i> умениями применять географические знания для выявления глобальных проблем современности, при-чинах их появления, основных видов воздействия человека на природу, изменений взаимоотношений человека и природы; <i>объяснять</i> специфику и глобальный характер изучаемых проблем; <i>определять</i> пути преодоления кри-зиса; <i>оценивать</i> социальные, экологические и политические основы глобальных проблем, уровни безопасности окружающей среды, степень адаптации к изменению её условий</p> <p><u>Метапредметные:</u> <i>Находить</i> достоверные сведения о глобальных проблемах человечества в источниках гео-графической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематическую информацию; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения.</p> <p><u>Личностные:</u> <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций и прогноза путей развития; <i>владение</i> экологическим мышлением, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, опыта эколого-направленной деятельности</p> | <p><i>Объяснять</i> причины возникновения и сути глобальных проблем; основных принципов стратегии устойчивого развития, взаимосвязи глобальных проблем между собой.</p> |
|--|----------|--|---|

Календарно-тематическое планирование 10 класс

| № урока п.п | Тема урока | Освоение предметных знаний(базовые понятия) | Дата | |
|---|--|--|----------|------|
| | | | По плану | Факт |
| Тема 1. Введение (1 часа) | | | | |
| 1 | Что изучает экономическая и социальная география? | Лекция с элементами беседы: предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс | 06.09 | |
| Тема 2. Общая характеристика мира (4 часа) | | | | |
| 2 | Входная контрольная работа | <i>Развитие навыков и умений</i> обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. <i>Определение уровня знаний</i> и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме | 13.09 | |
| 3 | Типы стран современного мира. Практическая работа №1 Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира». | <i>Формирование представлений</i> о современном мире — мире большого разнообразия стран, о географической специфике отдельных стран и регионов, их различии по уровню социально-экономического развития, о типологии стран мира по государственному устройству, о ведущих принципах современной типологии стран мира; <i>умений</i> работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами | 20.09 | |
| 4 | Развитие и развивающиеся страны | <i>Формирование представлений</i> о развитых и развивающихся странах как полярных полюсах современного мира; <i>знаний</i> об уровне социально-экономического развития стран | 27.09 | |
| 5 | Контрольная работа по теме: «Страны современного мира» | <i>Развитие навыков и умений</i> обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. <i>Определение уровня знаний</i> и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме | 04.10 | |
| Тема 3. География населения мира (5 часов) | | | | |
| 6 | Численность и воспроизводство Практическая работа №2 Расчет демографических параметров: естественного прироста, рождаемости и смертности. | <i>Формирование представлений</i> о динамике численности населения, о типах воспроизводства населения, их отличительных чертах в различных странах и регионах мира, о факторах, оказывающих влияние на уровень рождаемости и смертности, в том числе о теории демографического перехода; <i>знаний</i> о географии населения, особенностях изменения | 11.10 | |

| | | | | |
|--|--|--|-------|--|
| | | численности населения мира в историческом аспекте; <i>умений</i> работать с различными источниками географической информации | | |
| 7 | Состав населения. Основные религии мира. ПР.№3 Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий | <i>Формирование представлений</i> о национальных и межэтнических проблемах прошлого и настоящего, сущности возможных путей преодоления, экономических причинах конфликтов на этнической и религиозной почве. <i>Закрепление знаний</i> о многообразии культурных миров для самоопределения. <i>Выявление</i> особенностей мировых и национальных религий. <i>Формирование представлений и знаний</i> о религии как части культуры <i>Формирование представлений</i> о современном рисунке размещения населения мира как результате длительного исторического процесса; <i>знаний</i> об общих закономерностях и размещении населения по планете, о показателях, характеризующих плотность населения, о видах и географии механического движения населения. <i>Совершенствование навыков</i> работы со специальными картами и статистическим материалом | 18.10 | |
| 8 | Размещение населения и его миграции | | 25.10 | |
| 9 | Городское и сельское население. Урбанизация и окружающая среда | <i>Формирование представлений</i> об основных формах расселения в современном мире; <i>знаний</i> о наиболее важных особенностях сельского и городского населения планеты, урбанизации, её значении и месте в современной географии населения мира. <i>Закрепление знаний</i> о качестве жизни как факторе развития цивилизации, значении экологических ценностей для достижения устойчивого развития взаимосвязи природы и общества | 08.11 | |
| 10 | Контрольная работа по теме «География населения» | <i>Развитие навыков и умений</i> обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. <i>Определение уровня знаний</i> и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме | 15.11 | |
| Тема 4. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы (10 часов) | | | | |
| 11 | Развитие отношений между природой и человеком. | <i>Формирование представлений</i> о развитии и изменении характера взаимоотношений человека и природы по мереразвития цивилизации; <i>знаний</i> о воздействии общества на | 22.11 | |
| 12 | Воздействие на природу. | | 29.11 | |

| | | | | |
|----|---|---|-------|--|
| | | географическую среду, региональных особенностях решения проблемы охраны природы, экологических проблем; <i>умений и навыков</i> составления характеристики различных видов природопользования, оценки влияния хозяйственной деятельности человека на природу при работе с текстом, картографическими и статистическими материалами | | |
| 13 | Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. | <i>Формирование знаний</i> о мировых природных ресурсах, их видах и обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов; оценочных <i>умений</i> с использованием различных источников географической информации на основе сравнения обеспеченности регионов и стран природными ресурсами | 06.12 | |
| 14 | Минеральные ресурсы мира. | Исчерпаемые природные ресурсы, минеральные природные ресурсы, топливные ресурсы, нефть, газ, каменный уголь, рудные ресурсы, чёрные металлы, цветные металлы, «медный пояс», «алюминиевый пояс», «оловянный пояс», металлогенетические (рудные) пояса, нерудные ресурсы, строительные материалы, химическое сырьё, техническое сырьё | 13.12 | |
| 15 | Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Пр.№4. Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов. | <i>Формирование знаний</i> об минеральных ресурсах, их видах и обеспеченности ими разных регионов и стран мира, оценочных и прогностических <i>умений</i> при изучении географии исчерпаемых невозобновимых ресурсов мира | 20.12 | |
| 16 | Земельные ресурсы. Лесные ресурсы. | <i>Формирование знаний</i> об исчерпаемых возобновимых природных ресурсах, их видах и обеспеченности ими разных регионов и стран мира; оценочных и прогностических <i>умений</i> при изучении географии исчерпаемых возобновимых природных ресурсов мира <i>Формирование знаний</i> о ресурсах Мирового океана, их видах и обеспеченности ими разных регионов и стран мира; оценочных и прогностических <i>умений</i> при изучении географии ресурсов Мирового океана. <i>Выявление</i> географии перспектив использования океанических ресурсов планеты | 27.12 | |
| 17 | Ресурсы пресной воды. Ресурсы Мирового океана. | | 10.01 | |
| 18 | Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. | <i>Формирование знаний</i> о альтернативных источниках энергии, их видах и обеспеченности разных регионов и стран основными | 17.01 | |

| | | | | |
|--|---|---|-------|--|
| 19 | Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем | видами природных ресурсов; значение отрасли, особенностей и экологических проблем. | 24.01 | |
| 20 | Обобщающее повторение темы | Урок обобщения и систематизации знаний и умений деятельности / учебно-познавательная, проблемная, исследовательская | 31.01 | |
| Тема 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 часа) | | | | |
| 21 | Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. | <i>Формирование понятий</i> о международном географическом разделении труда, его формах, понятия о мировом хозяйстве, его структуре и международной специализации; <i>знаний</i> о международном географическом разделении труда как высшей формы специализации хозяйства отдельных стран, сущности и особенностях данного понятия; <i>умений</i> и <i>навыков</i> работы с различными источниками информации. <i>Закрепление знаний</i> о факторах, определяющих специализацию хозяйства отдельных стран | 07.02 | |
| 22 | Современный этап НТР и его характерные черты. | <i>Формирование знаний</i> об основных составных частях, чертах и направлениях научно-технической революции; <i>оценочных умений</i> на основе сравнения степени влияния НТР на мировую экономику; <i>умений</i> использовать различные источники географической информации с целью анализа и прогноза основных путей развития НТР на современном этапе развития общества | 14.02 | |
| Тема 6. Общая характеристика отраслей современного мирового хозяйства (7 часов) | | | | |
| 23 | Топливо-энергетическая промышленность | <i>Формирование представлений</i> и <i>знаний</i> об изменениях, произошедших в географии отраслей топливно-энергетического комплекса в эпоху научно-технической революции, о его структуре и роли в мировой экономике; <i>представлений</i> о факторах, оказывающих влияние на размеры, структуру выработки электроэнергии в мире, о тенденциях, перспективах развития комплекса; <i>умения</i> работать с различными источниками географической информации | 21.02 | |
| 24 | Металлургия | <i>Формирование представлений</i> о значении и роли отрасли в процессе развития человеческого общества; <i>знаний</i> об | 28.02 | |

| | | | | |
|----|--|---|-------|--|
| | | основных существенных признаках отраслевого состава, факторах размещения предприятий металлургии, географии отрасли, отличительных особенностях чёрной и цветной металлургии. <i>Раскрытие</i> проблем группы «грязных» производств, тенденций развития и решения проблем отрасли как основы современной индустрии | | |
| 25 | Машиностроение | <i>Формирование представлений и знаний</i> о составе и значении машиностроения, причинах лидирующего положения отрасли в современной мировой экономике. <i>Расширение знаний</i> об изменении в территориальной структуре, региональном аспекте размещения предприятий отрасли, о появлении новых видов продукции, возрастании доли машиностроения в НИС. <i>Формирование умений</i> использовать различные источники географической информации с целью анализа и прогноза особенностей специализации машиностроения в развитых и развивающихся странах, спектра машиностроительной продукции и основных экспортных потоков на современном этапе развития мирового хозяйства | 07.03 | |
| 26 | Химическая, лесная и легкая промышленность | <i>Формирование представлений и знаний</i> о причинах быстрого развития и широкой географии размещения производств химической и лесной промышленности в эпоху НТР; <i>умений</i> использовать различные источники географической информации с целью анализа и прогноза развития всего комплекса для развития мирового хозяйства, объёмов экспорта и импорта, а также особенностей специализации стран северного и южного лесных поясов планеты на выпуске продукции лесной промышленности. <i>Раскрытие понятий</i> «научноёмкие отрасли», «авангардная тройка» и др. <i>Формирование и выражение</i> своего отношения к проблеме развития комплекса и широком применении химических веществ в жизни человека на современном этапе развития | 14.03 | |
| 27 | Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство. Пр. №5 Определение по картам особенностей зональной специализации сельского хозяйства. | <i>Формирование представлений и знаний</i> об уникальности сельского хозяйства, его месте и роли в развитии мировой экономики, об отраслевом составе; <i>умений</i> использовать различные источники географической информации с целью выявления проблем и перспектив развития мирового сельского хозяйства, его индустриальной перестройке и влиянии на окружающую среду. <i>Расширение знаний</i> о факторах, | 21.03 | |

| | | | | |
|--|---|---|-------|--|
| | | определяющих набор сельскохозяйственных культур, влиянии природного фактора на специализацию сельского хозяйства | | |
| 28 | География мирового транспорта. Пр. №6 Характеристика главных центров современного мирового хозяйства. | <i>Закрепление представлений и знаний</i> о транспорте как одной из ведущих отраслей материального производства и основы географического разделения труда. <i>Формирование представления</i> о перспективных видах транспорта, рационально ориентированной транспортной сети, территориальной структуре мировой и региональной транспортной системы; <i>умения</i> работать с различными источниками географической информации; <i>своей точки зрения</i> на роль транспорта в развитии процесса глобализации | 04.04 | |
| 29 | Итоговый урок «Отрасли мирового хозяйства» | <i>Формирование навыков и умений</i> обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. <i>Определение</i> уровня <i>знаний</i> и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме | 11.04 | |
| 30 | Международные экономические отношения | <i>Формирование знаний и понятий</i> о многообразии, динамике и современном уровне развития форм всемирных экономических отношений (ВЭО); <i>умений</i> использовать различные источники географической информации с целью анализа и прогноза основных направлений развития международного бизнеса, географии и мировых лидеров МЭО. <i>Расширение знаний</i> о связи темпов развития мирового хозяйства и интенсивности кредитно-финансовых отношений, мировой торговли, возникновении научно-технического сотрудничества, создании свободных экономических зон | 18.04 | |
| а 7. Международные экономические отношения (2 часа) | | | | |
| 31 | Открытая экономика. Международная торговля. Пр.7 Определение основных направлений международной торговли. | <i>Формирование знаний и понятий</i> о международной торговле и туризме как феномене эпохи НТР, как ведущей отрасли мировой экономики; <i>умений</i> использовать различные источники географической информации с целью отбора дополнительных сведений, осознания роли международных отношений в жизни современного общества и обоснования предложений по улучшению территориальной организации международной торговли услугами. <i>Расширение знаний</i> об основах и структуре мировой торговли, причинах быстрого развития новых видов между-народной торговли услугами, географии главных экспортёров международных услуг | 25.04 | |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|---|-------|--|
| Тема 8. Глобальные проблемы современности (3 часа) | | | | |
| 32 | Глобальные проблемы современности | <i>Формирование представлений</i> о развитии, изменении взаимоотношений человека и природы по мере развития цивилизации; <i>знаний</i> о воздействии общества на географическую среду, аспектах решения проблемы охраны природы, экологических проблем; <i>умений</i> и <i>навыков</i> работы по характеристике и оценке различных видов природопользования и влияния хозяйственной деятельности на природу на основе текстовых, картографических и статистических материалов | 02.05 | |
| 33 | Итоговая контрольная работа | <i>Развитие навыков</i> и <i>умений</i> обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. <i>Определение уровня знаний</i> и понимания обучающимися основных терминов, понятий, определений за год | 16.05 | |
| 34 | Обобщение по курсу | | 23.05 | |

Лист регистрации изменений к рабочей программе _____

(название программы)

учителя _____

(Ф.И.О. учителя)

| №№ пп | Дата Изменения | Причина изменения | Суть изменения | Корректирующие действия |
|----------|-------------------|----------------------|----------------|-------------------------|
| | | | | |
| | | | | |

