

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Унерская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
Руководитель ШМО
естественнонаучного цикла
Шведас Е. А.
Протокол №1
от 31 августа 2022 г

Утверждено
Директор МКОУ Унерская СОШ
Хлебников В.В.
приказ № 141/П
От 31 августа 2022г



Рабочая программа

по иностранному (английскому) языку

уровень (среднее общее образование)

10-11 классы

Количество часов в 10 классе: 3

Количество часов в год: 102

Количество часов в 11 классе: 3

Количество часов в год: 102

Шведас Евгения Александровна

первая квалификационная категория

с. Унер

2022 – 2023 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования»;
- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Учебного плана МКОУ Унерская СОШ на 2020-2021 учебный год;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 26.01.2016 года № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253».
- Рабочая программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса «Английский язык. Brilliant. 10 класс» авторов Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт. УМК состоит из учебника, рабочей тетради, набора демонстрационных карточек, аудиоприложения на CD и книги для учителя.

Программа нацелена на реализацию интегративного подхода, являющегося системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. Интегративной целью обучения английскому языку в старшей школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с другими участниками общения, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Представленная программа информирует о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами английского языка. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Помимо сказанного программа задаёт требования к уровню обученности учащихся в старшей школе, что позволяет ей служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Программа может выступать в качестве ориентира при тематическом планировании курса. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования. Программа не сковывает творческой инициативы учителя, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса, в том числе с учётом особенностей регионов.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часов (из расчета 3 часа в неделю) для 10 и 11 классов для обязательного изучения учебного предмета.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 10 И 11 КЛАССОВ (базовый уровень)

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Учебный курс «Английский язык» для 10 и 11 классов характеризуется следующими особенностями:

— *межпредметностью*:

содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знаний: литературы, истории, географии, математики и др.;

— *комплексностью*:

с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности;

— *полифункциональностью*:

английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Цели изучения английского языка в старшей школе

Обучение английскому языку в старшей школе должно преследовать комплексную реализацию практической, воспитательной, развивающей и общеобразовательной целей. Важно подчеркнуть, что воспитательная, развивающая и общеобразовательная цели достигаются в процессе практического овладения английским языком.

1. Практическая цель обучения старшеклассников английскому языку как языку международного общения состоит в дальнейшем развитии иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

— *речевая компетенция* — развитие и совершенствование сформированных коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) для достижения учащимися порогового (B1) уровня владения английским языком по европейской системе классификации уровней;

— *языковая компетенция* — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с изучаемыми темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

— *социокультурная компетенция* — приобщение к культуре и реалиям англоязычных стран в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения; увеличение объёма знаний о социокультурной специфике англоязычных стран, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; формирование умения выделять общее и специфическое в культуре родной страны и англоязычных стран;

— *компенсаторная компетенция* — дальнейшее развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий.

2. Воспитательная цель подразумевает развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала учебного предмета «Английский язык», а именно:

— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности их личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

— формирование и развитие навыков здорового образа жизни путём информирования учащихся об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. Общеобразовательная цель предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения их кругозора и знаний о стране/странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

4. Развивающая цель проявляется в развитии языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память, внимание, мышление и др.). Обучение английскому языку должно способствовать личностному самоопределению старшеклассников в отношении их будущей профессии и их социальной адаптации.

Следует особо подчеркнуть, что обучение английскому языку на старшей ступени полной средней школы должно осуществляться в русле процессов преемственности и непрерывности образования. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают предпорогового (A2) уровня владения английским языком по шкале Общеευропейских компетенций владения иностранным языком, который даёт им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений позволяет учащимся 10 и 11 классов использовать английский язык при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональную ориентацию). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей при обучении английскому языку.

На старшей ступени обучения коммуникативная компетенция развивается в соответствии с изучаемыми темами в пределах социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения. Обогащаются социокультурные и межпредметные знания и умения учащихся.

Вместе с тем за счёт расширения учебных задач и ситуаций продолжается развитие универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «умение учиться».

При обучении старшеклассников английскому языку продолжается работа по расширению спектра общеучебных и специальных учебных умений, таких как умения пользоваться двуязычными и толковыми словарями, справочными материалами, мобильными гаджетами, электронными средствами связи.

В период обучения в старшей школе обращается внимание на развитие информационных умений у учащихся, а именно умения работать с текстовой информацией различного характера, критически отбирать, воспринимать информацию из разных источников, анализировать и обобщать её, использовать в собственных высказываниях.

На старшей ступени обучения акцентируется внимание учащихся на важности взаимопонимания и доверия к представителям различных социальных групп, религиозных и национальных культур и использования английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения, развивается потребность пользоваться английским языком, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

На данном этапе продолжается накопление учащимися лингвистических знаний, позволяющих им не только умело пользоваться английским языком, но и развивать системное

языковое мышление и языковую культуру; обогащать знания о культуре, реалиях и традициях англоязычных стран, представления о достижениях культуры своего и других народов мира.

Важной целью данного этапа остаётся формирование метапредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Всё это должно дать возможность учащимся старшей школы достичь общеевропейского порогового уровня (B1) владения иноязычной коммуникативной компетенцией по европейской системе классификации уровней. Данный уровень позволит выпускникам средней школы использовать английский язык для продолжения образования и для дальнейшего самообразования.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПЛАНЕ

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

УМК «Английский язык» для 10 и 11 классов (базовый уровень) (авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис, С. Кокрейн) рассчитан на 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта 3 учебных часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ	КЛАССЫ	итого	60%	40%
	10			
Тема раздела				
Раздел 1. At leisure	10	7	5	2
Раздел 2. Coming and going	10	7	5	2
Межтематический блок	10	3	2	1
Раздел 3. Just the job for you!	10	7	5	2
Раздел 4. The wrong side of the law	10	7	5	2
Межтематический блок	10	3	2	1
Раздел 5. Spending money!	10	7	5	2
Раздел 6. What in the world ...!	10	7	5	2
Межтематический блок	10	3	2	1
Раздел 7. Making the grade	10	7	5	2
Раздел 8. Who I am	10	7	5	2
Межтематический блок	10	3	2	1
Раздел 9. Relax and enjoy!	10	7	5	2
Раздел 10. Saying your piece	10	7	5	2

Межтематический блок	10	3	2	1
Раздел 12. An apple a day ...	10	7	5	5
Межтематический блок	10	3	2	1
Обобщающее повторение	10	3	2	1
11 класс				
СОДЕРЖАНИЕ	КЛАССЫ	итого	60%	40%
Тема раздела				
Раздел 1. What's my line?	11	7	5	2
Раздел 2. A place to call home	11	7	5	2
Межтематический блок	11	3	5	2
Раздел 3. Learning for life	11	7	5	2
Раздел 4. The world of science and technology	11	7	5	2
Межтематический блок	11	3	2	1
Раздел 5. Holidays with a difference!	11	7	5	2
Раздел 6. Serious fun	11	7	5	2
Межтематический блок	11	3	2	1
Раздел 7. Turn on, tune in	11	7	5	2
Раздел 8. The world of sport ... and leisure	11	7	5	2
Межтематический блок	11	3	2	1
Раздел 9.	11	7	5	2

It's a weird, wonderful world				
Раздел 10. Food for thought	11	7	5	2
Межтематический блок	11	3	2	1
Раздел 11. Vanished without a trace!	11	7	5	2
Раздел 12. Big spender	11	3	2	1
Межтематический блок	11	3	2	1
Обобщающее повторение	11			

10 класс				
Тема	Всего часов	Из них		
		Практические, лабораторные Работы (тема)	Учёт знаний (тема)	Эксперимент (тема)
-	-	-	Входная контрольная работа.	-
			Промежуточная контрольная работа.	
			Контрольная работа по теме «Технологии и коммуникации».	
			Итоговая контрольная работа.	

11 класс				
Тема	Всего часов	Из них		
		Практические, лабораторные Работы	Учёт знаний (тема)	Эксперимент (тема)

		(тема)		
-	-	-	Входная контрольная работа.	-
			Промежуточная контрольная работа.	
			Контрольная работа по теме «Технологии и коммуникации».	
			Итоговая контрольная работа.	

Планируемые результаты усвоения учебного предмета.

Изучение английского языка в 10- 11 классах обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

в личностном направлении:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

в метапредметном направлении:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

в предметном направлении:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

Чтении:

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

письменной речи:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

– правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета;

– знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;

– знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

– знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

– знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

– владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

– умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

– стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

– развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

– умение рационально планировать свой учебный труд;

– умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Формируемые УУД:

Познавательные УУД:

- обработка информации с опорой на прочитанный текст;

- самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом;
- поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации;
- самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцами.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные УУД:

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что предстоит усвоить.

Личностные УУД:

- уважение личности и ее достоинства;
- уважение ценностей семьи;
- доброжелательное отношение к окружающим;
- навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников.

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИКО-ЦЕЛЕВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

Наименование раздела	Количество часов	Универсальные учебные действия (УУД)	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. At leisure	7	<ul style="list-style-type: none"> — Навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; — более глубокое понимание изученного, выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации; — преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст и т. п.; — умения разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости; — умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за законченный результат; — умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом; — умения рефлексии, требующие самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на 	<ul style="list-style-type: none"> — Освоенные виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; — сформированность навыков и умений, необходимых для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; — умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран; — сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

		результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач	
Раздел 2. Coming and going	7	<ul style="list-style-type: none"> — Навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; — навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и логических операций; — более глубокое понимание изученного и выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации; — навыки и умения преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.; — умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат; — умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/ высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом; — умения самоорганизации и саморегуляции 	<ul style="list-style-type: none"> — Освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики; — умения, необходимые для успешной социализации и самореализации; — владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; — умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран; — сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
Межтематический блок	3	<ul style="list-style-type: none"> — Умения самостоятельного выведения правил построения иноязычной речи; — умения установления причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов; — умения доказательства своей точки зрения; — умения выдвижения гипотез и их обоснование; — умение рационально планировать свой учебный труд; 	<ul style="list-style-type: none"> — Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; — представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях,

		<ul style="list-style-type: none"> — умение работать в соответствии с намеченным планом; — сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца; — умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; — адекватное восприятие оценки учителя и сверстников; — умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; — умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи взрослого 	<p>выдающихся людей и их вкладе в мировую культуру);</p> <ul style="list-style-type: none"> — представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; — понимание роли владения иностранными языками в современном мире
Раздел 3. Just the job for you!	7	<ul style="list-style-type: none"> — Навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; — навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний; — более глубокое понимание изученного и/ или выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации; — навыки и умения самоорганизации и саморегуляции; — навыки и умения рефлексии, требующие самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> — Освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики; — освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного задания; — владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; — умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран

		— информационно-коммуникационные умения, требующие целесообразного и корректного использования ИКТ в учебных целях	
Раздел 4. The wrong side of the law	7	<ul style="list-style-type: none"> — Навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; — навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний; — более глубокое понимание изученного и/ или выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации; — преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст и т. п.; — навыки и умения разрешения проблем/ проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости; — навыки и умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат; — навыки и умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом 	<ul style="list-style-type: none"> — Умения, необходимые для успешной социализации и самореализации; — умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран; — освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики; — сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; — умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран
Межтематический блок	3	<ul style="list-style-type: none"> — Умения самостоятельного выведения правил построения иноязычной речи; — умения установления причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов; — умения доказательства своей точки зрения; — умения выдвижения гипотез и их обоснование; 	<ul style="list-style-type: none"> — Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; — представление об особенностях образа жизни,

		<ul style="list-style-type: none"> — умение рационально планировать свой учебный труд; — умение работать в соответствии с намеченным планом; — сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца; — умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; — адекватное восприятие оценки учителя и сверстников; — умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; — умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи взрослого 	<ul style="list-style-type: none"> быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людей и их вкладе в мировую культуру); — представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; — понимание роли владения иностранными языками в современном мире
Раздел 5. Spending money!	7	<ul style="list-style-type: none"> — Умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат; — навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний; — умения самоорганизации и саморегуляции; — навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; — более глубокое понимание изученного и/ или выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации; — информационно-коммуникационные умения, требующие целесообразного и корректного использования ИКТ в учебных целях; — навыки и умения преобразования известной 	<ul style="list-style-type: none"> — Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; — освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики; — умения, необходимые для успешной социализации и самореализации; — владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; — умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран

		<p>информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;</p> <p>— умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом</p>	
<p>Раздел 6. What in the world ...!</p>	<p>7</p>	<p>— Более глубокое понимание изученного и/ или выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации;</p> <p>— навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний;</p> <p>— навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний;</p> <p>— навыки и умения самоорганизации и саморегуляции;</p> <p>— навыки и умения рефлексии, требующие самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач;</p> <p>— информационно-коммуникационные умения, требующие целесообразного и корректного использования ИКТ в учебных целях</p>	<p>— Освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики;</p> <p>— освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного задания;</p> <p>— владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>— умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран</p>
<p>Межтематический блок</p>	<p>3</p>	<p>— Умения самостоятельного выведения правил построения иноязычной речи;</p> <p>— умения установления причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов;</p>	<p>— Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и</p>

		<ul style="list-style-type: none"> — умения доказательства своей точки зрения; — умения выдвижения гипотез и их обоснование; — умение рационально планировать свой учебный труд; — умение работать в соответствии с намеченным планом; — сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца; — умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; — адекватное восприятие оценки учителя и сверстников; — умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; — умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи взрослого 	<p>межкультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> — представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людей и их вкладе в мировую культуру); — представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; — понимание роли владения иностранными языками в современном мире
Раздел 7. Making the grade	7	<ul style="list-style-type: none"> — Навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; — навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний; — более глубокое понимание изученного и/или выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации; — преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст и т. п.; — навыки и умения разрешения проблем/ проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости; — навыки и умения сотрудничества, требующие 	<ul style="list-style-type: none"> — Умения, необходимые для успешной социализации и самореализации; — умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран; — освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики; — сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; — умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран

		совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат; — навыки и умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом	
Раздел 8. Who I am	7	— Умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат; — навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний; — умения самоорганизации и саморегуляции; — навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; — более глубокое понимание изученного и/ или выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации; — информационно-коммуникационные умения, требующие целесообразного и корректного использования ИКТ в учебных целях; — навыки и умения преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.; — умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом	— Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; — освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики; — умения, необходимые для успешной социализации и самореализации; — владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; — умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран
Межтематический блок	3	— Умения самостоятельного выведения правил построения иноязычной речи;	— Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и

		<ul style="list-style-type: none"> — умения установления причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов; — умения доказательства своей точки зрения; — умения выдвижения гипотез и их обоснование; — умение рационально планировать свой учебный труд; — умение работать в соответствии с намеченным планом; — сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца; — умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; — адекватное восприятие оценки учителя и сверстников; — умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; — умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи взрослого 	<p>странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</p> <p>— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>— понимание роли владения иностранными языками в современном мире</p>
Раздел 9. Relax and enjoy!	7	<ul style="list-style-type: none"> — Более глубокое понимание изученного и/ или выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации; — навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; — навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний; — навыки и умения самоорганизации и саморегуляции; — навыки и умения рефлексии, требующие самостоятельной оценки или анализа собственной 	<ul style="list-style-type: none"> — Освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики; — освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного задания; — владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; — умение выделять общее и различное в культуре родной страны и

		<p>учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач;</p> <p>— информационно-коммуникационные умения, требующие целесообразного и корректного использования ИКТ в учебных целях</p>	англоязычных стран
Раздел 10. Saying your piece	7	<p>— Навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний;</p> <p>— навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний;</p> <p>— более глубокое понимание изученного и/ или выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации;</p> <p>— преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст и т. п.;</p> <p>— навыки и умения разрешения проблем/ проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости;</p> <p>— навыки и умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;</p> <p>— навыки и умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом</p>	<p>— Умения, необходимые для успешной социализации и самореализации;</p> <p>— умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;</p> <p>— освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики;</p> <p>— сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>— умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран</p>

<p>Межтематический блок</p>	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Умения самостоятельного выведения правил построения иноязычной речи; — умения установления причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов; — умения доказательства своей точки зрения; — умения выдвижения гипотез и их обоснование; — умение рационально планировать свой учебный труд; — умение работать в соответствии с намеченным планом; — сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца; — умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; — адекватное восприятие оценки учителя и сверстников; — умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; — умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи взрослого 	<ul style="list-style-type: none"> — Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; — представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); — представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; — понимание роли владения иностранными языками в современном мире
<p>Раздел 12. An apple a day ...</p>	<p>7</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; — более глубокое понимание изученного, выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации; — преобразование известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.; — умения разрешения проблем/проблемных 	<ul style="list-style-type: none"> — Освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; — сформированность навыков и умений, необходимых для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном

		<p>ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости;</p> <p>— умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;</p> <p>— умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом;</p> <p>— умения рефлексии, требующие самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач</p>	<p>поликультурном мире;</p> <p>— умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;</p> <p>— сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>
Межтематический блок	3	<p>— Навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний;</p> <p>— навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций;</p> <p>— более глубокое понимание изученного и/или выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации;</p> <p>— навыки и умения преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;</p> <p>— умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением</p>	<p>— Освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики;</p> <p>— умения, необходимые для успешной социализации и самореализации;</p> <p>— владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>— умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;</p> <p>— сформированность умения использовать английский язык как средство для получения</p>

		ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат; — умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом; — умения самоорганизации и саморегуляции	информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
Обобщающее повторение	3	— Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть, чтобы свободно использовать английский язык; — самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; — поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на английском языке)	— Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке; — выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения; — осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста); — рефлексия деятельности по овладению английским языком, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИКО-ЦЕЛЕВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС (базовый уровень)

Раздел учебника	Кол-во часов	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы
<p>Раздел 1. What's my line?</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> — Навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; — навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний; — более глубокое понимание изученного и выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации; — преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст и т. п.; — навыки и умения разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости; — навыки и умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат; — навыки и умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, 	<ul style="list-style-type: none"> — Умения, необходимые для успешной социализации и самореализации; — умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран; — освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики; — сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

		форматом	
Раздел 2. A place to call home	7	<ul style="list-style-type: none"> – Умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат; – навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний; – умения самоорганизации и саморегуляции; – навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; – более глубокое понимание изученного и/или выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации; – информационно-коммуникационные умения, требующие целесообразного и корректного использования ИКТ в учебных целях; – навыки и умения преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.; – умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом 	<ul style="list-style-type: none"> – Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; – освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики; – умения, необходимые для успешной социализации и самореализации; – владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; – умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран

<p>Межтематический блок</p>	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Умения самостоятельного выведения правил построения иноязычной речи; — умения установления причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов; — умения доказательства своей точки зрения; — умения выдвижения гипотез и их обоснование; <ul style="list-style-type: none"> — умение рационально планировать свой учебный труд; — умение работать в соответствии с намеченным планом; — сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца; — умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; — адекватное восприятие оценки учителя и сверстников; — умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; — умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи взрослого 	<ul style="list-style-type: none"> — Знание национально-культурных особенностей речевого и не- речевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и меж-культурного общения; — <i>представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</i> — <i>представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</i> — <i>понимание роли владения иностранными языками в современном мире</i>
------------------------------------	----------	---	--

<p>Раздел 3. Learning for life</p>	<p>7</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Более глубокое понимание изученного и выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации; — навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; — навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний; — навыки и умения самоорганизации и саморегуляции; — навыки и умения рефлексии, требующие самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач; — информационно-коммуникационные умения, требующие целесообразного и корректного использования ИКТ в учебных целях 	<ul style="list-style-type: none"> — Освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики; — освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного задания; — владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; — умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран
--	----------	---	--

<p>Раздел 4.</p> <p>The world of science and technology</p>	<p>7</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; — более глубокое понимание изученного, выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации; — преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст и т. п.; — умения разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости; — умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат; — умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом; — умения рефлексии, требующие самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач 	<ul style="list-style-type: none"> — <i>Освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;</i> — <i>сформированность навыков и умений, необходимых для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</i> — <i>умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;</i> — <i>сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</i>
---	----------	--	--

<p>Межтематический блок</p>	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Умения самостоятельного выведения правил построения иноязычной речи; — умения установления причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов; — умения доказательства своей точки зрения; — умения выдвижения гипотез и их обоснование; — умение рационально планировать свой учебный труд; — умение работать в соответствии с намеченным планом; — сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца; — умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; — адекватное восприятие оценки учителя и сверстников; — умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; — умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи взрослого 	<ul style="list-style-type: none"> — <i>Знание национально-культурных особенностей речевого и не-речевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и меж-культурного общения;</i> — <i>представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</i> — <i>представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</i> — <i>понимание роли владения иностранными языками в современном мире</i>
------------------------------------	----------	---	--

<p>Раздел 5. Holidays with a difference!</p>	<p>7</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; — навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций; — более глубокое понимание изученного и/ или выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации; — навыки и умения преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.; — умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат; — умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом; — умения самоорганизации и саморегуляции 	<ul style="list-style-type: none"> — Освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики; — умения, необходимые для успешной социализации и самореализации; — владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; — умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран; — сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
<p>Раздел 6. Serious fun</p>	<p>7</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; — навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций; — более глубокое понимание изученного и/ или выдвижение новых идей, иной точки зрения, 	<ul style="list-style-type: none"> — Освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики; — освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного задания; — владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение

		<p>создание или исследование новой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыки и умения самоорганизации и саморегуляции; — навыки и умения рефлексии, требующие самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач; — информационно-коммуникационные умения, требующие целесообразного и корректного использования ИКТ в учебных целях 	<p><i>адекватно этой специфике;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран</i>
Межтематический блок	3	<ul style="list-style-type: none"> — Умения самостоятельного выведения правил построения иноязычной речи; — умения установления причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов; — умения доказательства своей точки зрения; — умения выдвижения гипотез и их обоснование; — умение рационально планировать свой учебный труд; — умение работать в соответствии с намеченным планом; — сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца; 	<ul style="list-style-type: none"> — <i>Знание национально-культурных особенностей речевого и не-речевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</i> — <i>представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</i> — <i>представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</i>

		<ul style="list-style-type: none"> — умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; — адекватное восприятие оценки учителя и сверстников; — умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; — умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи взрослого 	<ul style="list-style-type: none"> — понимание роли владения иностранными языками в современном мире
<p>Раздел 7.</p> <p>Turn on, tune in</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> — Навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; — навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний; — более глубокое понимание изученного и/или выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации; — преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст и т. п.; — навыки и умения разрешения проблем / проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости; — навыки и умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат; — навыки и умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: 	<ul style="list-style-type: none"> — Умения, необходимые для успешной социализации и самореализации; — умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран; — освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики; — сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; — умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран

		коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом	
Раздел 8. The world of sport ... and leisure	7	<ul style="list-style-type: none"> — Навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; — более глубокое понимание изученного, выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации; — преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст и т. п.; — умения разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости; — умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат; — умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом; — умения рефлексии, требующие самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач 	<ul style="list-style-type: none"> — <i>Освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;</i> — <i>сформированность навыков и умений, необходимых для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</i> — <i>умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;</i> — <i>сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</i>

<p>Межтематический блок</p>	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Умения самостоятельного выведения правил построения иноязычной речи; — умения установления причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов; — умения доказательства своей точки зрения; — умения выдвижения гипотез и их обоснование; — умение рационально планировать свой учебный труд; — умение работать в соответствии с намеченным планом; — сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца; — умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; — адекватное восприятие оценки учителя и сверстников; — умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; — умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи взрослого 	<ul style="list-style-type: none"> — <i>Знание национально-культурных особенностей речевого и не- речевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях.</i> — <i>представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</i> — <i>представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</i> — <i>понимание роли владения иностранными языками в современном мире</i>
<p>Раздел 9. It's a weird, wonderful world</p>	<p>7</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; — навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических 	<ul style="list-style-type: none"> — <i>Освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики;</i> — <i>умения, необходимые для успешной социализации и самореализации;</i>

	<p>средств и/или логических операций;</p> <ul style="list-style-type: none"> — более глубокое понимание изученного и/или выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации; — навыки и умения преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.; — умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат; — умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом; — умения самоорганизации и саморегуляции 	<ul style="list-style-type: none"> — <i>владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</i> — <i>умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;</i> — <i>сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</i>
--	--	--

<p>Раздел 10. Food for thought</p>	<p>7</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; — навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний; — более глубокое понимание изученного и/или выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации; — преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной кон- текст и т. п.; — навыки и умения разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости; — навыки и умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат; — навыки и умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом 	<ul style="list-style-type: none"> — Умения, необходимые для успешной социализации и самореализации; — умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран; — освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках дан- ной тематики; — сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; — умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран
<p>Межтематический блок</p>	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Умения самостоятельного выведения правил построения иноязычной речи; — умения установления причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов; — умения доказательства своей точки зрения; — умения выдвижения гипотез и их обоснование; 	<ul style="list-style-type: none"> — Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и меж- культурного общения;

		<ul style="list-style-type: none"> — умение рационально планировать свой учебный труд; — умение работать в соответствии с намеченным планом; — сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца; — умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; — адекватное восприятие оценки учителя и сверстников; — умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; — умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи взрослого 	<ul style="list-style-type: none"> — представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); — представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; — понимание роли владения иностранными языками в современном мире
<p>Раздел 11.</p> <p>Vanished without a trace!</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> — Умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат; — навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний; — умения самоорганизации и саморегуляции; — навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; — более глубокое понимание изученного и/ или выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации; 	<ul style="list-style-type: none"> — Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; — освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики; — умения, необходимые для успешной социализации и самореализации; — владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение

		<ul style="list-style-type: none"> — информационно-коммуникационные умения, требующие целесообразного и корректного использования ИКТ в учебных целях; — навыки и умения преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.; — умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом 	<p><i>строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</i></p> <p><i>— умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран</i></p>
Раздел 12. Big spender	7	<ul style="list-style-type: none"> — Более глубокое понимание изученного и/или выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации; — навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; — навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний; — навыки и умения самоорганизации и саморегуляции; — навыки и умения рефлексии, требующие самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач; — информационно-коммуникационные умения, требующие целесообразного и корректного 	<ul style="list-style-type: none"> — <i>Освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики;</i> — <i>освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного задания;</i> — <i>владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</i> — <i>умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран</i>

		использования ИКТ в учебных целях	
Межтематический блок	3	<ul style="list-style-type: none"> — Умения самостоятельного выведения правил построения иноязычной речи; — умения установления причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов; — умения доказательства своей точки зрения; — умения выдвижения гипотез и их обоснование; — умение рационально планировать свой учебный труд; — умение работать в соответствии с намеченным планом; — сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца; — умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; — адекватное восприятие оценки учителя и сверстников; — умение вносить необходимые коррективы в 	<ul style="list-style-type: none"> — <i>Знание национально-культурных особенностей речевого и не-речевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</i> — <i>представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</i> — <i>представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</i> — <i>понимание роли владения иностранными языками в современном мире</i>

		<p>свои речевые действия на основе их оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> — умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи взрослого 	
Обобщающее повторение	3	<ul style="list-style-type: none"> — Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть, чтобы свободно использовать английский язык; — самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; — поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на английском языке) 	<ul style="list-style-type: none"> — <i>Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке;</i> — <i>выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;</i> — <i>осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста;</i> — <i>рефлексия деятельности по овладению английским языком, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности</i>

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО КУРСУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10 И 11 КЛАССОВ (базовый уровень)

Содержание курса «Английский язык» для 10 и 11 классов (базовый уровень) разработано с учётом Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, Требований к результатам среднего (полного) общего образования и с соблюдением преемственности с содержанием курса «Английский язык» для учащихся основной школы.

Содержание курса позволяет старшеклассникам освоить языковые знания, навыки и умения в целях осуществления межкультурного общения на английском языке на пороговом (B1) уровне по европейской шкале уровней владения английским языком.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Распределение часов по сферам условно и связано с концентрическим изучением тематики. Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям старшеклассников и включает следующее:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. (60 часов)

Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Англоязычные страны, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. (90 часов)

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Международные языки и их роль при выборе профессии в современном мире. (60 часов)

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

1. Продуктивные речевые умения

ГОВОРЕНИЕ	
Диалогическая речь	
Цель	Задачи
Развитие умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения	<i>Развитие умений:</i> <ul style="list-style-type: none">— участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;— осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;— обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;— брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план/алгоритм;— выразить отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме. Объём диалогов: 6—7 реплик со стороны каждого учащегося

Монологическая речь	
Цель	Задачи
Развитие умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом	<p><i>Развитие умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — делать сообщения, содержащие важную информацию по теме/проблеме;
Цель	Задачи
татам работы над иноязычным проектом	<ul style="list-style-type: none"> — кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации; — рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, <i>обосновывая свои намерения/поступки</i>; — делать презентации по выполненному проекту; — рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, <i>делая выводы</i>; — описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран. <p>Объём монологического высказывания: 12—15 фраз</p>
ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ	
Цель	Задачи
Развитие умений в следующих письменных жанрах: личное и официальное письмо, сообщение, сочинение, эссе, описание, рецензия, изложение, аннотация	<p><i>Развитие умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — делать выписки, заметки при чтении/прослушивании текста; — составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; — фиксировать необходимую информацию с целью её дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности); — указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например в форме CV; — сообщать/расспрашивать в личном письме об интересующих новостях/проблемах, описывать свои планы на будущее; — сообщать/рассказывать в письменной форме об отдельных фактах/событиях, выражая свои суждения; — расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали. <p>Объём письменного высказывания: 20—25 предложений</p>

Рецептивные речевые умения

АУДИРОВАНИЕ	
Цель	Задачи

<p>Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров</p>	<p><i>Развитие умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем; — выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; — относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; — отделять главную информацию от второстепенной; — выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним; — извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую/интересующую информацию; — опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста; — добиваться полного понимания собеседника путём переспроса; — определять своё отношение к услышанному. <p>Длительность звучания аудиотекстов — до 3 минут</p>
--	--

ЧТЕНИЕ	
Цель	Задачи
<p>Дальнейшее развитие умений всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей)</p>	<p><i>Развитие умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; — изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); — просмотрового/поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта; — выделения основных фактов и отделения главной информации от второстепенной; — предвосхищения возможных событий; — раскрытия причинно-следственных связей между фактами; — определения своего отношения к прочитанному; — восстанавливать целостность текста; — пользования сносками, лингвострановедческими справочниками, словарём

Компенсаторные умения

Расширение диапазона умений использовать имеющийся речевой опыт в английском языке для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств.

Предусматривается развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат книги (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе

лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;

- использовать перифраз, толкование, синонимы;
- находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

2. Учебно-познавательные умения

Овладение старшеклассниками учебно-познавательными умениями означает способность самостоятельно приобретать знания, а также обуславливает развитие специальных учебных навыков и умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры.

Предусматривается развитие следующих умений:

- поиск и выделение в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнение обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
- интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использование словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

Социокультурные знания и умения

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изуча-

емого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10 и 11 классах учащиеся, занимаясь по курсу «Английский язык», углубляют:

- *предметные знания* о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- *межпредметные знания* о культурном наследии страны/стран изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

Предусматривается развитие следующих умений:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
- использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в англоязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями к базовому уровню владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 классах; овладение средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. *Лексический минимум выпускников средней (полной) школы составляет 1400 лексических единиц.*

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: *Conditional I, II, III.*

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *'I wish ...'* (*I wish I had my own room*), конструкцией *'so/such + that'* (*I was so busy that I forgot to phone to my parents*), эмфатических конструкций типа *It's him who ..., It's time you did something.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple*,

Present Continuous и *Past Continuous, Present Perfect* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.*

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*; неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических

средств для выражения будущего времени: *Future Simple, to be going to, Present Continuous*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости и совершенствование навыков употребления: предлогов во фразах, выражающих направление, время, место действия; разных средств связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however* и др.).

Календарно-тематическое планирование

Класс 10

№	Тема урока	Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Дата проведения	
			План	Факт
Твое свободное время				
1.	Чем можно заняться в свободное время? Формирование умений в чтении.	Совершенствуют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов.		
2.	Хобби. Закрепление лексики по теме.	Совершенствуют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов. Закрепляют новые ЛЕ.		
3.	Повторение и обобщение грамматики: настоящее простое и длительное.	Проводят сравнительный анализ грамматических времен: Present Simple, Present Continuous.		
4.	Спорт. Аудирование.	Совершенствуют навыки аудирования на основе нового материала.		
5.	Повторение и обобщение грамматики: глаголы состояния.	Повторяют ЛЕ и глаголы состояния.		
6.	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Проект.	Совершенствуют навыки письма личного характера.		
7.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения о себе. Подготовка к входной контрольной работе.	Обобщают теоретический и практический материал по теме «Повторение изученного в 9 классе».		
8.	Входная контрольная работа.	Показывают уровень владения изученным материалом.		

Путешествие				
9.	Путешествия. Формирование умений в чтении. Закрепление лексики по теме. Анализ входной контрольной работы.	Закрепляют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов.		
10.	Уроки истории. Золотое кольцо.	Совершенствуют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов.		
11.	Повторение и обобщение грамматики: прошедшее простое и длительное.	Проводят сравнительный анализ грамматических времен Past Simple/Past Continuous.		
12.	Транспорт. Аудирование.	Закрепляют навыки аудирования на основе нового материала.		
13.	Повторение и обобщение грамматики: соединительные союзы, притяжательный падеж.	Закрепляют навыки употребления в речи соединительных союзов, притяжательного падежа.		
14.	Европейские железные дороги.	Совершенствуют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов. Выполняют самостоятельную работу.		
15.	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Диалог.	Закрепляют навыки ведения диалогов-расспросов и других видов диалога: обращение с просьбой и выражение готовности/отказа ее выполнить; совет и принятие/непринятие его; приглашение к действию/взаимодействию и согласие/несогласие принять в нем участие с объяснением причины.		
16.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания рассказа.	Овладевают навыками подготовки, планирования и написания рассказа. Пишут короткий рассказ.		
17.	Формирование навыков употребления в речи "указателей времени". Употребление в речи притяжательных местоимений и абсолютных форм местоимений.	Закрепляют навыки употребления в речи указательных местоимений, притяжательных местоимений и абсолютных форм местоимений.		

18.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания истории "A surpriseholiday".	Овладевают навыками подготовки, планирования и написания коротких историй, рассказов.		
Мир профессий				
19.	Мир профессий. Формирование умений в чтении.	Совершенствуют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов. Осваивают фразовые глаголы и идиомы по теме «Профессии».		
20.	Работа волонтера. Аудирование. Помощь родному городу.	Закрепляют навыки аудирования на основе нового материала. Овладевают речевыми функциями: согласие/несогласие.		
21.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания электронного сообщения.	Овладевают навыками подготовки, планирования и написания электронного сообщения. Пишут неформальное письмо.		
22.	Повторение и обобщение грамматики: настоящее завершённое, вопросительные предложения.	Закрепляют использование в речи времени Present Perfect и навыки использования вопросительных предложений.		
23.	Контрольная работа по теме «Мир профессий».	Пишут контрольную работу.		
24.	Анализ контрольной работы.	Делают работу над ошибками.		
Закон				
25.	Проблемы с законом. Формирование умений в чтении.	Совершенствуют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов.		
26.	Преступление и наказание. Закрепление лексики по теме.	Закрепляют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов.		
27.	Домашнее чтение. Странные законы.	Совершенствуют навыки передачи основного		

		содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов. Выполняют самостоятельную работу.		
28.	Повторение и обобщение грамматики: прошедшее завершённое.	Закрепляют навыки использования в речи времени Past Perfect.		
29.	Дом, в котором я живу. Аудирование.	Закрепляют навыки аудирования на основе нового материала.		
30.	Дом, в котором я живу. Формирование навыков межкультурной коммуникации.	Совершенствуют навыки монологического высказывания и ведения диалога-обмена мнениями с выражением точки зрения и согласия/несогласия с ней; одобрения/неодобрения; сомнения; эмоциональной оценкой обсуждаемых событий. Формируют и укрепляют навыки владения речевыми образцами: запрос и переспрос информации.		
31.	Повторение и обобщение грамматики: степени сравнения.	Закрепляют умения использования в речи степеней сравнения прилагательных.		
32.	Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста. Слова to bring, to take.	Совершенствуют навыки передачи основного содержания прослушанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов. Формируют и закрепляют навыки употребления глаголов to bring, to take.		
33.	Употребление в речи сравнительной и превосходной степеней прилагательных. Совершенствуем свой английский язык: написание истории "Кража картины".	Закрепляют умения использования в речи степеней сравнения прилагательных. Закрепляют навыки монологического высказывания с аргументацией своего отношения.		
34.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения-описания.	Овладевают навыками подготовки, планирования и написания сочинения-описания. Пишут сочинение на тему.		
Деньги				

35.	Покупки. Формирование умений в чтении.	Совершенствуют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов.		
36.	Покупки. Закрепление лексики по теме.	Закрепляют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов. Закрепляют новые ЛЕ.		
37.	Повторение и обобщение грамматики: относительные местоимения.	Закрепляют навыки использования в речи относительных местоимений.		
38.	Магазины. Аудирование.	Развивают навыки аудирования, умений выражать сомнение, согласие и несогласие, умение аргументировать свою позицию в устно-речевом общении. Выполняют самостоятельную работу.		
39.	Повторение и обобщение грамматики: условные предложения.	Закрепляют навыки использования в речи условных предложений.		
40.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания жалобы.	Овладевают навыками подготовки, планирования и написания жалобы. Составляют жалобу.		
Окружающая среда				
41.	Экологические проблемы. Формирование умений в чтении.	Совершенствуют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов. Развивают навыки поискового и изучающего чтения.		
42.	Природа. Закрепление лексики по теме.	Закрепляют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов. Закрепляют новые ЛЕ.		
43.	Домашнее чтение. Виды природной энергии.	Овладевают навыками передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание		

		несложных аутентичных текстов. Развивают навыки поискового и изучающего чтения.		
44.	Экодом. Формирование навыков межкультурной коммуникации. Диалог.	Совершенствуют навыки монологического высказывания и ведения диалога-обмена мнениями с выражением точки зрения и согласия/несогласия с ней; одобрения/неодобрения; сомнения; эмоциональной оценкой обсуждаемых событий. Овладевают речевыми образцами: запрос и переспрос информации.		
45.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания статьи. Подготовка к промежуточной контрольной работе.	Овладевают навыками подготовки, планирования и написания статьи.		
46.	Повторение и обобщение грамматики: будущее время.	Закрепляют навыки употребления в речи времени Future. Развивают навыки аудирования, умений выразить сомнение, согласие и несогласие, умение аргументировать свою позицию в устно-речевом общении.		
47.	Промежуточная контрольная работа	Обобщают теоретический и практический материал по теме. Пишут контрольную работу.		
48.	Анализ промежуточной контрольной работы. Повторение и обобщение грамматики: будущее время. Погода. Аудирование.	Делают работу над ошибками. Совершенствуют навыки использования в устной речи выражений для описания будущего времени.		
49.	Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.	Совершенствуют навыки аудирования, умений выразить сомнение, согласие и несогласие, умение аргументировать свою позицию в устно-речевом общении.		
50.	Развитие навыков диалогической речи: День защиты окружающей среды.	Совершенствуют навыки диалогической речи с выражением точки зрения и оценки.		
51.	Развитие навыков употребления в речи выражений для описания будущего времени.	Совершенствуют навыки употребления в речи выражений для описания будущего времени.		
Образование				

52.	Типы школ. Закрепление лексики по теме.	Закрепляют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов. Закрепляют новые ЛЕ.		
53.	Повторение и обобщение грамматики: модальные глаголы.	Совершенствуют навыки употребления модальных глаголов в речи. Выполняют самостоятельную работу.		
54.	Система образования в стране и за рубежом. Аудирование.	Совершенствуют навыки аудирования, умений выразить сомнение, согласие и несогласие, умение аргументировать свою позицию в устно-речевом общении.		
55.	Повторение и обобщение грамматики: неопределенные местоимения.	Закрепляют использование неопределенных местоимений в речи.		
56.	Домашнее чтение. Обучение на дому.	Совершенствуют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов. Развивают навыки поискового и изучающего чтения.		
57.	Развитие навыков диалогической речи: описание классной комнаты.	Совершенствуют навыки монологического высказывания и ведения диалога-обмена мнениями с выражением точки зрения и согласия/несогласия с ней; одобрения/неодобрения; сомнения; эмоциональной оценкой обсуждаемых событий. Овладевают речевыми образцами: запрос и переспрос информации.		
58.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания эссе.	Овладевают навыками подготовки, планирования и написания эссе. Пишут эссе.		
Взаимоотношения в семье				
59.	Взаимоотношения в семье. Формирование умений в чтении.	Совершенствуют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов. Развивают навыки		

		поискового и изучающего чтения.		
60.	Взаимоотношения подростков. Закрепление лексики по теме.	Закрепляют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов. Закрепляют новые ЛЕ.		
61.	Повторение и обобщение грамматики: неличные формы глагола.	Совершенствуют использование неличных форм глагола в речи.		
62.	Самовыражение. Формирование навыков межкультурной коммуникации.	Совершенствуют навыки монологического высказывания и ведения диалога-обмена мнениями с выражением точки зрения и согласия/несогласия с ней; одобрения/неодобрения; сомнения; эмоциональной оценкой обсуждаемых событий. Овладевают речевыми образцами: запрос и переспрос информации.		
63.	Взаимоотношения. Аудирование.	Развивают навыки аудирования на основе нового материала. Выполняют самостоятельную работу.		
64.	Повторение и обобщение грамматики: сослагательное наклонение.	Закрепляют и совершенствуют использование сослагательного наклонения в речи.		
65.	Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста. Слова totell, tosay.	Совершенствуют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов. Развивают навыки поискового и изучающего чтения.		
66.	Развитие навыков употребления в речи модальных глаголов в прошедшем времени.	Совершенствуют навыки употребления в речи модальных глаголов в прошедшем времени.		
67.	Развитие навыков говорения: описание и сравнение.	Совершенствуют навыки монологического высказывания и ведения диалога-обмена мнениями с выражением точки зрения и согласия/несогласия с ней; одобрения/неодобрения; сомнения; эмоциональной оценкой обсуждаемых событий. Овладевают речевыми образцами: запрос и переспрос информации.		

68.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания личного письма.	Овладевают навыками подготовки, планирования и написания личного письма. Пишут личное письмо.		
Развлечения				
69.	Таланты и поклонники. Формирование умений в чтении.	Совершенствуют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов. Развивают навыки поискового и изучающего чтения.		
70.	Кино, театр, ТВ. Закрепление лексики по теме.	Закрепляют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов. Закрепляют новые ЛЕ.		
71.	Повторение и обобщение грамматики: страдательный залог.	Закрепляют и совершенствуют использование страдательного залога в речи. Выполняют самостоятельную работу.		
72.	Фестивали и праздники.	Развивают навыки аудирования, умения выражать сомнение, согласие и несогласие, умение аргументировать свою позицию в устно-речевом общении.		
73.	Повторение и обобщение грамматики: действительный и страдательный залог.	Закрепляют и совершенствуют использование страдательного и действительного залогов в речи.		
74.	Музыка в нашей жизни. Формирование навыков межкультурной коммуникации.	Совершенствуют навыки монологического высказывания и ведения диалога-обмена мнениями с выражением точки зрения и согласия/несогласия с ней; одобрения/неодобрения; сомнения; эмоциональной оценкой обсуждаемых событий. Овладевают речевыми образцами: запрос и переспрос информации.		
75.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания рецензии.	Овладевают навыками подготовки, планирования и написания рецензии.		
76.	Повторение и обобщение грамматики: условные предложения. Подготовка к контрольной работе.	Совершенствуют навыки употребления в речи условных предложений.		

77.	Контрольная работа по теме «Образование, семья и развлечения».	Пишут контрольную работу.		
78.	Анализ контрольной работы.	Делают работу над ошибками.		
Информационные технологии				
79.	Способы общения. Аудирование.	Развивают навыки аудирования на основе нового материала.		
80.	Компьютеры.	Совершенствуют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов. Развивают навыки поискового и изучающего чтения. Закрепляют новые ЛЕ.		
81.	Средства общения. Формирование навыков межкультурной коммуникации.	Совершенствуют навыки монологического высказывания и ведения диалога-обмена мнениями с выражением точки зрения и согласия/несогласия с ней; одобрения/неодобрения; сомнения; эмоциональной оценкой обсуждаемых событий. Овладевают речевыми образцами: запрос и переспрос информации.		
82.	Поговорим о физике. Проект.	Совершенствуют навыки монологического высказывания. Закрепляют навыки проектной деятельности.		
83.	Развитие навыков употребления в речи условных предложений третьего типа.	Закрепление навыков употребления в речи условных предложений третьего типа.		
84.	Развитие навыков диалогической речи: преимущества и недостатки телефонов.	Совершенствуют навыки монологического высказывания и ведения диалога-обмена мнениями с выражением точки зрения и согласия/несогласия с ней; одобрения/неодобрения; сомнения; эмоциональной оценкой обсуждаемых событий. Овладевают речевыми образцами: запрос и переспрос информации.		

85.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания статьи.	Овладевают навыками подготовки, планирования и написания статьи. Пишут статью.		
На краю земли				
86.	Лучшее место на Земле. Формирование умений в чтении.	Совершенствуют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов. Развивают навыки поискового и изучающего чтения.		
87.	В городе и деревне. Закрепление лексики по теме.	Закрепляют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов. Закрепляют новые ЛЕ.		
88.	Повторение и обобщение грамматики: косвенная речь.	Закрепляют навыки использования косвенной речи.		
89.	Загородная жизнь. Аудирование.	Развивают навыки аудирования на основе нового материала.		
90.	Повторение и обобщение грамматики: косвенная речь.	Совершенствуют навыки использования косвенной речи. Выполняют самостоятельную работу.		
91.	Диалог культур. Формирование навыков межкультурной коммуникации.	Совершенствуют навыки монологического высказывания и ведения диалога-обмена мнениями с выражением точки зрения и согласия/несогласия с ней; одобрения/неодобрения; сомнения; эмоциональной оценкой обсуждаемых событий. Овладевают речевыми образцами: запрос и переспрос информации.		
92.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания отчета.	Овладевают навыками подготовки, планирования и написания отчета. Пишут отчет.		
Здоровье				
93.	Еда. Любимые рецепты. Формирование умений в чтении.	Совершенствуют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание		

		несложных аутентичных текстов. Развивают навыки поискового и изучающего чтения.		
94.	Повторение и обобщение грамматики: множественное число.	закрепляют навыки использования множественного числа имени существительного в речи. Выполняют самостоятельную работу.		
95.	Проблемы со здоровьем.	Совершенствуют навыки аудирования на основе нового материала.		
96.	Повторение и обобщение грамматики: обороты «и..., и...», «ни..., ни...».	Закрепляют навыки использования оборотов «и..., и...», «ни..., ни...» в речи.		
97.	Посещение ресторана. Формирование навыков межкультурной коммуникации. Подготовка к итоговой контрольной работе.	Совершенствуют навыки монологического высказывания и ведения диалога-обмена мнениями с выражением точки зрения и согласия/несогласия с ней; одобрения/неодобрения; сомнения; эмоциональной оценкой обсуждаемых событий. Овладевают речевыми образцами: запрос и переспрос информации.		
98.	Итоговая контрольная работа.	Обобщают теоретический и практический материал по теме «Повторение изученного в 10 классе».		
99.	Анализ итоговой контрольной работы.	Делают работу над ошибками.		
100.	Развитие навыков употребления в речи конструкций both...and, neither...nor, every, each, allandnone.	Совершенствуют навыки употребления в речи конструкций both...and, neither...nor, every, each, allandnone.		
101.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания эссе. Обобщение.	Совершенствуют навыки подготовки, планирования и написания эссе.		
102.	Формирование межпредметных навыков (Здоровье и диета). Подведение итогов.	Совершенствуют навыки монологической и диалогической речи, направленные на развитие критического мышления.		

Календарно-тематическое планирование

Класс 11

№	Тема урока	Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Дата проведения	
			План	Факт
Каков мой жизненный путь?				
1.	Выбор профессии	Совершенствуют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов.		
2.	Настоящее простое и длительное	Совершенствуют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов. Закрепляют новые ЛЕ.		
3.	Описание человека (внешность, характер)	Проводят сравнительный анализ грамматических времен: Present Simple, Present Continuous.		
4.	Межличностные отношения в семье, с друзьями.	Совершенствуют навыки аудирования на основе нового материала.		
5.	Глаголы состояния Характер человека и его внешность Входная контрольная работа	Повторяют ЛЕ и глаголы состояния.		
6.	Личное письмо другу по переписке	Совершенствуют навыки письма личного характера.		
Быть как дома				
7.	Школа выживания	Обобщают теоретический и практический материал по теме «Повторение изученного в 10 классе».		
8.	Прошедшее простое и длительное.	Показывают уровень владения изученным материалом.		
9.	Город и сельская местность	Закрепляют навыки передачи основного содержания		

		читанного текста с опорой или без опоры на текст, новые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов.		
10.	Шедевры Антонио Гауди. Сравнительное описание мест	Совершенствуют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов.		
11.	Артикль; притяжательные местоимения и притяжательные прилагательные	Проводят сравнительный анализ грамматических форм Past Simple/Past Continuous.		
12.	Живая сила фэншуй	Закрепляют навыки аудирования на основе нового материала.		
13.	Статья о знаменитом здании. Традиционные жилища народов мира	Закрепляют навыки употребления в речи предельных союзов, притяжательного падежа.		
Век живи, век учись				
14.	Виртуальные путешествия	Совершенствуют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов. Выполняют самостоятельную работу.		
15.	Настоящее совершенное и настоящее совершено-длительное	Закрепляют навыки ведения диалогов-расспросов и их видов диалога: обращение с просьбой и выражение согласия/отказа ее выполнить; совет и согласие/несогласие его; приглашение к участию/взаимодействию и согласие/несогласие принять участие с объяснением причины.		
16.	Школьное образование	Овладевают навыками подготовки, планирования и написания рассказа. Пишут короткий рассказ.		
17.	Типичные проблемы подростков в школе	Закрепляют навыки употребления в речи предельных местоимений, притяжательных местоимений		

		абсолютных форм местоимений.		
18.	Настоящее совершенное и прошедшее простое	Овладевают навыками подготовки, планирования и написания коротких историй, рассказов.		
19.	Личное письмо другу по переписке	Совершенствуют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных тематических текстов. Осваивают фразовые глаголы и темы по теме «Профессии».		
Мир науки и технологии				
20.	История научных открытий	Закрепляют навыки аудирования на основе нового материала. Овладевают речевыми функциями: просьба/несогласие.		
21.	Прошедшее совершенное и прошедшее совершенное-длительное	Овладевают навыками подготовки, планирования и написания электронного сообщения. Пишут неформальное письмо.		
22.	Наука и компьютерные технологии	Закрепляют использование в речи времени Present Perfect и навыки использования вопросительных предложений.		
23.	Полезные изобретения и научные открытия	Пишут контрольную работу.		
24.	Степени сравнения прилагательных. Плюсы и минусы современных технологий	Делают работу над ошибками.		
25.	Написание эссе	Совершенствуют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных тематических текстов.		
26.	Новые технологии. Гарвардский университет	Закрепляют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных тематических текстов.		
27.	Контрольная работа	Совершенствуют навыки передачи основного		

		ржания прочитанного текста с опорой или без опоры экст, ключевые слова, чтение и понимание несложных нтичных текстов. Выполняют самостоятельную ту.		
Необычные каникулы				
28.	Пешеходные экскурсии по Лондону	Закрепляют навыки использования в речи времени Perfect.		
29.	Способы выражения будущего времени:	Закрепляют навыки аудирования на основе нового риала.		
30.	Достопримечательности, размещение в гостинице, транспорт	Совершенствуют навыки монологического азывания и ведения диалога-обмена мнениями с жением точки зрения и согласия/несогласия с ней; рения/неодобрения; сомнения; эмоциональной кой обсуждаемых событий.Формируют и укрепляют ики владения речевыми образцами: запрос и переспрос ормации.		
31.	Путешествие в малонаселенные районы Австралии. Оказание гостеприимства	Закрепляют умения использования в речи степеней нения прилагательных.		
32.	Грамматический практикум	Совершенствуют навыки передачи основного ржания прослушанного текста с опорой или без опоры экст, ключевые слова, чтение и понимание несложных нтичных текстов. Формируют и закрепляют навыки ребления глаголов tobring, totake.		
33.	Транспорт будущего	Закрепляют умения использования в речи степеней нения прилагательных. Закрепляют навыки ологического высказывания с аргументацией своего шения.		
34.	Официальное письмо в молодежный лагерь	Овладевают навыками подготовки, планирования и сания сочинения-описания. Пишут сочинение на тему.		

Серьезная забава				
35.	Краткие аннотации к книгам для подростков	Совершенствуют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аргументированных текстов.		
36.	Косвенная речь	Закрепляют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аргументированных текстов. Закрепляют новые ЛЕ.		
37.	Культурные мероприятия/ события	Закрепляют навыки использования в речи местоимений.		
38.	Премия Тернера. Интервьюирование	Развивают навыки аудирования, умений выразить согласие, несогласие и умение аргументировать свою позицию в устно-речевом общении. Выполняют самостоятельную работу.		
39.	Глаголы, вводящие косвенную речь	Закрепляют навыки использования в речи условных предложений.		
40.	Литература, кино, театр	Овладевают навыками подготовки, планирования и написания жалобы. Составляют жалобу.		
41.	Написание рассказа	Совершенствуют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аргументированных текстов. Развивают навыки поискового и аналитического чтения.		
42.	Русское изобразительное искусство разных эпох Букеровская премия	Закрепляют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аргументированных текстов. Закрепляют новые ЛЕ.		
43.	Обобщающее повторение	Овладевают навыками передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аргументированных текстов. Развивают навыки поискового и		

		ающего чтения.		
44.	Обобщающее повторение	Совершенствуют навыки монологического высказывания и ведения диалога-обмена мнениями с обоснованием точки зрения и согласия/несогласия с ней; выражения/неодобрения; сомнения; эмоциональной оценки обсуждаемых событий. Овладевают речевыми функциями: запрос и переспрос информации.		
45.	Обобщающее повторение	Овладевают навыками подготовки, планирования и написания статьи.		
46.	Обобщающее повторение	Закрепляют навыки употребления в речи Future. Развивают навыки аудирования, умения высказывать сомнение, согласие и несогласие, умение аргументировать свою позицию в устно-речевом общении.		
47.	Обобщающее повторение	Обобщают теоретический и практический материал темы. Пишут контрольную работу.		
48.	Обобщающее повторение	Делают работу над ошибками. Совершенствуют навыки использования в устной речи выражений для обозначения будущего времени.		
Включите, настройте				
49.	Информационные технологии	Совершенствуют навыки аудирования, умения высказывать сомнение, согласие и несогласие, умение аргументировать свою позицию в устно-речевом общении.		
50.	Страдательный залог	Совершенствуют навыки диалогической речи с обоснованием точки зрения и оценки.		
51.	СМИ и информационные технологии	Совершенствуют навыки употребления в речи выражений для описания будущего времени.		
52.	Коммуникационные технологии	Закрепляют навыки передачи основного содержания вычитанного текста с опорой или без опоры на текст, новые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов. Закрепляют новые ЛЕ.		
53.	Каузативные грамматические формы	Совершенствуют навыки употребления модальных		

		олов в речи. Выполняют самостоятельную работу.		
54.	Телевизионные развлекательные программы	Совершенствуют навыки аудирования, умений жать сомнение, согласие и несогласие, умение ментировать свою позицию в устно-речевом общении.		
55.	Отзыв на фильм для журнала	Закрепляют использование неопределенных оимений в речи.		
Мир спорта ... и свободное время				
56.	Экстремальные виды спорта	Совершенствуют навыки передачи основного ржания прочитанного текста с опорой или без опоры екст, ключевые слова, чтение и понимание несложных нтичных текстов. Развивают навыки поискового и ающего чтения.		
57.	Условные предложения	Совершенствуют навыки монологического азывания и ведения диалога-обмена мнениями с жением точки зрения и согласия/несогласия с ней; рения/неодобрения; сомнения; эмоциональной кой обсуждаемых событий. Овладевают речевыми зцами: запрос и переспрос информации.		
58.	Спорт и активный отдых	Овладевают навыками подготовки, планирования и сания эссе. Пишут эссе.		
59.	Шахматы как спорт	Совершенствуют навыки передачи основного ржания прочитанного текста с опорой или без опоры екст, ключевые слова, чтение и понимание несложных нтичных текстов. Развивают навыки поискового и ающего чтения.		
60.	Союзы условных прида- точных предложений	Закрепляют навыки передачи основного содержания итанного текста с опорой или без опоры на текст, евые слова, чтение и понимание несложных нтичных текстов. Закрепляют новые ЛЕ.		
61.	Спорт	Совершенствуют использование неличных форм ола в речи.		

62.	Статья о хобби	Совершенствуют навыки монологического изъяснения и ведения диалога-обмена мнениями с изложением точки зрения и согласия/несогласия с ней; утверждения/неодобрения; сомнения; эмоциональной окраской обсуждаемых событий. Овладевают речевыми функциями: запрос и переспрос информации.		
63.	Важность физического развития. История книгопечатания	Развивают навыки аудирования на основе нового материала. Выполняют самостоятельную работу.		
64.	Контрольная работа	Закрепляют и совершенствуют использование грамматического наклонения в речи.		
Таинственный, чудесный мир				
65.	Подводный мир	Совершенствуют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных тематических текстов. Развивают навыки поискового и ознакомительного чтения.		
66.	Модальные глаголы	Совершенствуют навыки употребления в речи модальных глаголов в прошедшем времени.		
67.	Окружающая среда	Совершенствуют навыки монологического изъяснения и ведения диалога-обмена мнениями с изложением точки зрения и согласия/несогласия с ней; утверждения/неодобрения; сомнения; эмоциональной окраской обсуждаемых событий. Овладевают речевыми функциями: запрос и переспрос информации.		
68.	Погода. Экологическое поведение	Овладевают навыками подготовки, планирования и написания личного письма. Пишут личное письмо.		
69.	Условные предложения третьего типа	Совершенствуют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных тематических текстов. Развивают навыки поискового и ознакомительного чтения.		

70.	Погодные аномалии	Закрепляют навыки передачи основного содержания читанного текста с опорой или без опоры на текст, новые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов. Закрепляют новые ЛЕ.		
71.	Официальное письмо в газету	Закрепляют и совершенствуют использование дательного залога в речи. Выполняют самостоятельную работу.		
Еда для размышлений				
72.	Здоровое питание	Развивают навыки аудирования, умения выражать мнение, согласие и несогласие, умение аргументировать свою позицию в устно-речевом общении.		
73.	Относительные придаточные предложения	Закрепляют и совершенствуют использование дательного и действительного залогов в речи.		
74.	Здоровое питание Организация вечеринки	Совершенствуют навыки монологического высказывания и ведения диалога-обмена мнениями с обоснованием точки зрения и согласия/несогласия с ней; разрешения/неодобрения; сомнения; эмоциональной оценки обсуждаемых событий. Овладевают речевыми функциями: запрос и переспрос информации.		
75.	Условные предложения третьего типа	Овладевают навыками подготовки, планирования и написания рецензии.		
76.	Фастфуд	Совершенствуют навыки употребления в речи сложных предложений.		
77.	Ответ на письмо подростка	Пишут контрольную работу.		
78.	Пищеварительная система человека	Делают работу над ошибками.		
79.	Экологически чистые страны мира	Развивают навыки аудирования на основе нового аудиоматериала.		
Исчезнувший без следа				
80.	Исчезновения людей: преступление или мистика	Совершенствуют навыки передачи основного		

		ржания прочитанного текста с опорой или без опоры текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов. Развивают навыки поискового и изучающего чтения. Закрепляют новые ЛЕ.		
81.	Модальные глаголы и перфектный инфинитив	Совершенствуют навыки монологического высказывания и ведения диалога-обмена мнениями с обоснованием точки зрения и согласия/несогласия с ней; одобрения/неодобрения; сомнения; эмоциональной окраской обсуждаемых событий. Овладевают речевыми функциями: запрос и переспрос информации.		
82.	Преступность и закон	Совершенствуют навыки монологического высказывания. Закрепляют навыки проектной деятельности.		
83.	Преступность и закон	Закрепление навыков употребления в речи условных предложений третьего типа.		
84.	Инфинитив и герундий	Совершенствуют навыки монологического высказывания и ведения диалога-обмена мнениями с обоснованием точки зрения и согласия/несогласия с ней; одобрения/неодобрения; сомнения; эмоциональной окраской обсуждаемых событий. Овладевают речевыми функциями: запрос и переспрос информации.		
85.	Паранормальные явления	Овладевают навыками подготовки, планирования и написания статьи. Пишут статью.		
Большой транжир				
86.	Потребительство как зависимость	Совершенствуют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов. Развивают навыки поискового и изучающего чтения.		
87.	Ичисляемые и нечисляемые имена существительные; so/such; so many/so much; too; enough	Закрепляют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание		

		несложных аутентичных текстов. Закрепляют новые ЛЕ.		
88.	Одежда и аксессуары; Деньги и шопинг	Закрепляют навыки использования косвенной речи.		
89.	Мода. Деньги.	Развивают навыки аудирования на основе нового материала.		
90.	Грамматический практикум (Конструкции both...and; Neither...nor; each, every, all, none)	Совершенствуют навыки использования косвенной речи. Выполняют самостоятельную работу.		
91.	Онлайн магазины	Совершенствуют навыки монологического высказывания и ведения диалога-обмена мнениями с выражением точки зрения и согласия/несогласия с ней; одобрения/неодобрения; сомнения; эмоциональной оценкой обсуждаемых событий. Овладевают речевыми образцами: запрос и переспрос информации.		
92.	Письмо-заявление о приеме на работу	Овладевают навыками подготовки, планирования и написания отчета. Пишут отчет.		
93.	Наука и раскрытие преступности Проблемы насилия среди молодежи	Совершенствуют навыки передачи основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов. Развивают навыки поискового и изучающего чтения.		
94.	Повторение и обобщение материала.	Закрепляют навыки использования множественного числа имени существительного в речи. Выполняют самостоятельную работу.		
95.	Контрольная работа	Совершенствуют навыки аудирования на основе нового материала.		
96.	Обобщающее повторение	Закрепляют навыки использования оборотов«и..., и...», «ни..., ни...» в речи.		
97.	Обобщающее повторение	Совершенствуют навыки монологического		

		высказывания и ведения диалога-обмена мнениями с выражением точки зрения и согласия/несогласия с ней; одобрения/неодобрения; сомнения; эмоциональной оценкой обсуждаемых событий. Овладевают речевыми образцами: запрос и переспрос информации.		
98.	Обобщающее повторение	Обобщают теоретический и практический материал по теме «Повторение изученного в 10 классе».		
99.	Обобщающее повторение	Делают работу над ошибками.		
100.	Обобщающее повторение	Совершенствуют навыки употребления в речи конструкций both...and, neither...nor, every, each, all and none.		
101.	Обобщающее повторение	Совершенствуют навыки подготовки, планирования и написания эссе.		
102.	Обобщающее повторение	Совершенствуют навыки монологической и диалогической речи, направленные на развитие критического мышления.		

Оценочные материалы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему лично-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.

- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,

- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,

- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов – оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

4. Оценивать можно только то, чему учат.

5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.

6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Содержание КИМов (контрольных и проверочных работ) в 10-11 классах соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Их назначение – оценить уровень достижений учащихся по английскому языку за каждый изученный цикл и обобщить знания учащихся за каждые три цикла. Изучение английского языка направлено на формирование функциональной грамотности, совершенствование мыслительной деятельности и речевой культуры учащихся. В связи с этим целью контрольных и проверочных работ является поэтапная оценка достижений учащихся в овладении всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением, говорением, письмом, а также базовыми лингвистическими и языковыми знаниями.

Для оценки знаний учащихся 10-х -11 х классов используются проверочные работы (Progress Check) учебника (Английский язык : учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений \ Ю.А.Комарова,И.В.Ларионова,К.Гренджер-М.:ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2014. ФГОС.Инновационная школа).

Периодичность проведения контрольных работ – по итогам изучения каждого раздела (Unit) форма организации – лексико – грамматические тесты, в которых необходимо выполнить задания на применение различных грамматических конструкций, правил; проверяется умение читать, воспринимать и переводить текстовые сообщения, знание лексики, навыки письменной речи.

<i>10 класс</i>	
Раздел, тема	Содержание (ссылка на учебник)
Раздел 1. At leisure	стр 18
Раздел 2. Coming and going	
Раздел 3. Just the job for you!	стр 32
Раздел 4. The wrong side of the law	стр46
Раздел 5. Spending money!	стр62
Раздел 6. What in the world ...!	стр76
Раздел 7. Making the grade	стр 90
Раздел 8. Who I am	стр 106
Раздел 9. Relax and enjoy!	стр 120
Раздел 10. Saying your piece	стр 134
Раздел 12. An apple a day ...	Стр.148

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	40% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 41% до 64%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 65% до 83%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 84% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка,

				отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены

		логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.			правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
--	--	--	--	--	---

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

	вежливости соблюдены.			коммуникации.	
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительны о влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько

	небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

Лист регистрации изменений к рабочей программе

(название программы)

учителя _____

(Ф.И.О. учителя)

№№ пп	Дата Изменения	Причина изменения	Суть изменения	Корректирующие действия