Предмет, класс	Внеурочная деятельность "Музей на полке", 10 класс			
Тема урока	Роль музея в жизни человека			
Тип урока	Мероприятие направленное на формирование функциональной грамотности на основе межпредметных связей (история, МХК).			
Актуальность использования ИКТ	Использование дополнительных источников информации (карты, таблицы, видеофайлы, тексты, рисунки)			
Цель урока	Познакомиться со значением музеев в жизни человека, ориентируясь на ценности, имеющие национальное и общечеловеческое значение.			
Задачи урока	обучающие	развивающие	воспитательные	
	ознакомить со значением музеев в жизни человека	развивать умения устанавливать межпредметные связи; анализировать текст; применять академические знания для решения проблемных вопросов;	продолжить общекультурное воспитание; способствовать воспитанию самостоятельности, ответственности, работать в паре, микрогруппе.	
Универсальные учебные действия	познавательные	коммуникативные	регулятивные	личностные
	извлекают необходимую информацию из текстов, схем, видеоматериалов. Определяют основную и второстепенную информацию.	Формируют речевую деятельность , навыки сотрудничества, учатся сравнивать различные точки зрения и и умение аргументировать свое мнение	выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения знаний. устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать	Формирование способности к самоопределению, развивать чувство сопереживания, уважительного отношения друг к другу
Необходимое аппаратное и программное обеспечение	Доска, проектор, экран, компьютер, распечатанный материал, схемо-конспект занятия.			
Межпредметные связи	История, МХК.			

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА		
Самоопределение к деятельности	**Деятельность учителя**	**Деятельность учащихся**
1.Организационный момент	Приветственное слово учителя. Организация учащихся. *Здравствуйте ребята! Сегодня у нас не обычное музейное занятие, а заседание научного общества.* *Тема заседания «**Роль музея в жизни человека**».* *У вас есть схемо-конспект заседания, на котором вы будете делать необходимые записи.*	Подготовка к активной и сознательной работы на уроке.
Длительность этапа	**1 минута**	
	Обеспечивает благоприятный настрой. Психологическая подготовка к общению.	Настраиваются на работу.
2. Постановка цели и задач урока	Начнем урок с небольшой сценки, которую подготовили учащиеся нашего класса. Ребята, вы посмотрели сценку скажите, о чем пойдет речь сегодня. *Цель: Познакомиться со значением музеев в жизни человека, ориентируясь на ценности, имеющие национальное и общечеловеческое значение.*	Включаются в диалог. Отвечают на вопросы. Выдвигают предположения по формулировке цели урока. Формулируют цель занятия. - *узнать, для чего существуют музеи и зачем люди ходят в них.*
Длительность этапа	**3 минуты**	
3. Актуализация знаний	**Первый вопрос заседания «Что мы уже знаем о музеях?»** Люди много, много сотен лет назад начали собирать и хранить чем – то им дорогие и памятные предметы, вещи, картины и многое другое, то, что теперь мы называем историей.	Отвечают на вопросы учителя. Находят верный ответы на вопросы и правильные ответы прикрепляют на доску. Ответы: • Что означает слово «Музей»?

	Давайте вспомним. Что мы уже знаем о музеях. У вас на столах есть выдержки, выберите нужные и прикрепите на доску. • Что означает слово «Музей»? • Что такое музей? • Музейные экспонаты • Для чего нужны музеи? • Какие бывают музеи? • Как вы думаете, что бы ответили сами музеи на вопрос: «Что может храниться в ваших стенах?» • Назовите самые крупные музеи мира и нашей страны	*Слово "музей" происходит от греческого museion и латинского museum – храм муз, место, посвященное наукам и искусствам. Музеи возникли в 15-16 вв.* • Что такое музей? • *Музей – учреждение, которое занимается собиранием, изучением, хранением и показом предметов и документов, характеризующих развитие природы и человеческого общества и представляющих историческую или художественную ценность.* • **Музейные экспонаты** - это предметы, выставленные на показ. Но это не просто предметы, а предметы, дошедшие до нас из другого времени. • Для чего нужны музеи? (дети отвечают). • Какие бывают музеи? *(художественные, исторические, естественнонаучные, технические, литературные, краеведческие)* • Как вы думаете, что бы ответили сами музеи на вопрос: «Что может храниться в ваших стенах?» *Варианты ответов. Одежда, домашняя утварь, машины, музыкальные инструменты, останки древних животных и растений, технические изобретения, картины, произведения искусства и т.д.* • Назовите самые крупные музеи мира и нашей страны.

		Лувр (Франция), Эрмитаж (Россия), Музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина (Россия), Русский музей (Россия), Третьяковская галерея (Россия)
Длительность этапа	**5 минут**	
4. Первичное усвоение новых знаний	**Второй вопрос заседания "Роль музея в жизни человека"** Второй вопрос, который мы рассмотрим сегодня –Роль музея в жизни человека. У вас на столах есть материалы на тему "Роль музея в жизни человека", которые вы должны изучить. Также на столах есть чистые листы возьмите их и ответьте на вопрос "Какова роль музеев в жизни человека", обсудите свои ответы, запишите их на листы и прикрепите на рисунок изображенный на доске.	Учащиеся изучают материалы , обсуждают свои ответы, записывают их на листочки и прикрепляют на рисунок. Специалистов. Выступление учащихся.
Длительность этапа	**10 минут**	
5. Первичное закрепление	**Третий вопрос заседания "Нужна ли музейная выставка в нашей школе?"** Мы с вами переходим к следующему вопросу. Для ответа на данный вопрос мы организуем дебаты, я вас разделю на две группы (Анна П., Алена Ж., Даша В., Алина Б.- 1 группа), (Настя Т., Анна М., Вероника Л.- 2 группа). Ваша задача не просто ответить на вопрос " Нужна ли музейная выставка в нашей школе ", а записать на листах "плюсы" и "минусы" ее организации. Выводы:	Заслушиваются ответы обеих групп. Делаем выводы.

	Музейная выставка позволит не только восстановить связь между мудрым прошлым, мимолетным настоящим и неизвестным будущим, но и является мощным генератором человеческих связей между учениками, учениками и учителями, школой и родителями, школой и местным сообществом, школой и миром в целом.	
Длительность этапа	**15 минут**	
6. Итоги урока	Подводит итоги урока. *Давайте подведем итоги урока, вспомним цель нашего занятия.* *Достигли ли мы цели урока?* *На уроке мы с вами узнали о роли музея в жизни человека, а также о важности организации музейной выставки в школе.* Каждый человек – своего рода открыватель, он идет к старым, как мир истинам своим путем. Но у истока длинной дороги жизни, у каждого из нас есть своя малая Родина, со своим обликом, со своей красотой. Предстает она человеку в детстве и остается с ним на всю жизнь. Поэтому очень важно знать историю своего села, школы, семьи, свои корни. Невозможно понять современную жизнь, нельзя создавать будущее, не зная прошлого. Сохранением прошлого и занимаются музеи.	Вспоминают цель, поставленную в начале урока. Комментируют.
Длительность этапа	**3 минуты**	
7.Рефлексия	Ребята проведем рефлексию данного мероприятия .	Выражают свое мнение.

	1. Что же нового и интересного вы сегодня узнали для себя? 2. Какой этап занятия был наиболее интересен? 3. Что мне дало это занятие? 4. Понравилась ли вам такая форма проведения занятия? Подводя итог нашему заседанию, скажу… Хорошо, что есть музеи. Значит, нить времён не прервалась. Значит, вместе все-таки сумеем С прошлым удержать незримо связь. Ты в музей пришел не просто гостем, Память сердца здесь ты оживи. Может, станет хоть немного проще Нам понять сегодняшние дни. Прикоснись к чужой судьбе и жизни, Подвигам отцов ты поклонись. Так же научись служить Отчизне, Чтоб прожить достойно свою жизнь! Пусть в музей тропа не зарастает, Пусть мужает наша детвора, Пусть быстрее каждый осознает: Завтра вырастает из вчера. Этими строками мы заканчиваем наше заседание. Спасибо всем за участие в работе.	
Длительность этапа	**3 минуты**	
8.Домашнее задание	К следующему занятию - подготовить историю любого, понравившегося вам музея. Это необходимо для выполнения самостоятельного мини-исследования.	Слушают, задают вопросы.

Длительность этапа	**1 минута**	