

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Унерская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
Руководитель ШМО
естественнонаучного цикла
Шведас Е.А.
Протокол №1
от 31 августа 2022 г

Утверждено
Директор МКОУ Унерская СОШ
Хлебников В.В.
приказ № 14/1
От 31 августа 2022г



**Рабочая программа
по физической культуре**

уровень основное общее образование

9 класс

Количество часов в неделю: 2

Количество часов в год: 68

- Никитин Андрей Александрович,
квалификационная категория - высшая

с. Унер

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая образовательная программа по физической культуре для 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по физической культуре, Примерной программы основного общего образования по физической культуре МО РФ 2004 г., примерной программы стандартов второго поколения.

Цель учебного предмета «Физическая культура» - формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Задачи предмета физической культуры:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Предмет «Физическая культура» направлен на:

- реализацию принципа вариативности, который лежит в основе планирования учебно-технической оснащённостью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион, бассейн), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, мал о комплектные и сельские школы);
- реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;

- соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
- расширение межпредметных связей, ориентирующих учителя во время планирования учебного материала на то, чтобы учитывать задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно Базисному учебному плану на обязательное изучение всех учебных тем программы отводится 350 ч, из расчета 2 ч в неделю с V по IX класс.

класс	Примерная образовательная программа	Авторская программа	Учебный план	примечание
9	2 \68	2 \62	2 \68	

Личностные, мета предметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения программного материала по предмету «Физическая культура» в основной школе оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее — частное — конкретное», и представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются прежде всего в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплению необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;

- владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры:

- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;
- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;
- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

- красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и передвижений;
- хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;
- культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.

В области коммуникативной культуры:

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;
- владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

В области физической культуры:

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни учащихся.

Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долговременную сохранность творческой активности;
- понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения.

В области нравственной культуры:

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
- ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;
- рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
- поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления.

В области эстетической культуры:

- восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья;
- понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;
- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры:

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.

В области физической культуры:

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;
- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

Предметные результаты, так же как и метапредметные, проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

К области нравственной культуры:

- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;
- умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

- способность преодолевать трудности. выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;
- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
- способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области коммуникативной культуры:

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;
- способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументированно вести диалог по основам их организации и проведения;
- способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.

В области физической культуры:

- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;
- способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;
- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

Знания о физической культуре

История физической культуры. Олимпийские игры древности.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Физическая культура в современном обществе.

Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования).

Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и ее основные показатели.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Адаптивная физическая культура.

Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни.

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Физическая культура человека. Режим дня, его основное содержание и правила планирования.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.
Восстановительный массаж.

Проведение банных процедур.

Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкульт-пауз (подвижных перемен).

Планирование занятий физической культурой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок).

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы.

Акробатические упражнения и комбинации.

Ритмическая гимнастика (девочки).

Опорные прыжки.

Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки).

Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).

Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: упражнения на параллельных брусьях (мальчики); упражнения на разновысоких брусьях (девочки).

Легкая атлетика. Беговые упражнения.

Прыжковые упражнения.

Метание малого мяча.

Лыжные гонки. Передвижения на лыжах.

Подъемы, спуски, повороты, торможения.

Спортивные игры. Баскетбол. Игра по правилам.

Волейбол. Игра по правилам.

Футбол. Игра по правилам.

Прикладно-ориентированная подготовка. Прикладно-ориентированные упражнения.

Упражнения общеразвивающей направленности. Общефизическая подготовка.

Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.

Легкая атлетика. Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

Лыжные гонки. Развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты.

Баскетбол. Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

Футбол. Развитие быстроты, силы, выносливости

Учебники:

- Физическая культура, В.И. Лях, 8 - 9 класс, Москва, Просвещение, 2012г.

Примерное распределение учебных часов по темам определено годовым перспективно - тематическим планированием изучения материала.

Распределение учебного времени прохождения программного материала по физической культуре (9 класс)

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков)
1	Базовая часть	50
1.1	Основы занятий о физической культуре	В процессе урока
1.2	Спортивные игры (волейбол)	8
1.3	Спортивные игры (баскетбол)	4
1.4	Легкая атлетика	14
1.5	Лыжная подготовка	12
1.6	Гимнастика с элементами акробатики	12
2	Вариативная часть	18
2.1	Баскетбол	12
2.2	Лыжная подготовка	6
	Итого	68

Перспективное планирование
по физической культуре 9 класс (68ч.)

Тема урока	100%	70%	30%	Форма проведения	Место проведения	Обеспечение
I четверть 18 ч. (8/10)						
Легкая атлетика	8	5	3	Легкоатлетические соревнования «Золотая осень»	Стадион	Флаг, гимн.
Баскетбол	10	6	4	Олимпиада школьников по физической культуре (школьный этап)	Спортивный зал, тренажерный зал.	мячи
II четверть 14ч.(6/8)						
Баскетбол	2	2	0			
Гимнастика	6	4	2	Олимпиада школьников по физической культуре (школьный этап)	Спортивный зал, тренажерный зал	Брусья, перекладина, маты, мячи
Волейбол	6	4	2	Товарищеские встречи по волейболу	Спортивный зал	Мяч, волейбольные
III четверть 20 ч.(18/2)						
Лыжная подготовка	18	12	6	Соревнования по лыжам, лыжные прогулки	Лыжная база,	Лыжи, палочки, ботинки
Волейбол	2	2	0	Товарищеские встречи по баскетболу	Спортивный зал	Мяч, баскетбольные корзины
IV четверть 16 ч. (4/6/6)						
Волейбол	4	3	1	Первенство школы по волейболу	Спортивный зал	Мяч, сетка
Гимнастика	6	4	2	Олимпиада школьников по физической культуре (школьный этап)	Спортивный зал, тренажерный зал	Брусья, перекладина, маты, мячи
Легкая атлетика	6	4	2	Легкоатлетические соревнования «спринт», « шиповка юных»	Стадион	Флаг, гимн, секундомер, эстафетные палочки, ручной мяч
ИТОГО	68	46	22			

(название программы)

учителя Никитина Андрея Александровича

(Ф.И.О. учителя)

№№ пп	Дата Изменения	Причина изменения	Суть изменения	Корректирующие действия

**Календарно – тематическое планирование по курсу физическая культура
1 четверть 9 класс (18 часов)**

№ пун-кта (§)	Ко-л-во час-ов	№ уро-ка	Наименование разделов и тем урока	Форма урока	Характеристика основных видов деятельности (УУД)	Вид контроля	Дата проведения		Примечания
							по плану	фактический	
1	Лёгкая атлетика 8 часов								
	1	1	Т.Б. на уроках л/атлетике. Тесты	Викторина	<p>Личностные: Способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятия физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;</p> <p>Способность активно включаться в совместные и физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;</p> <p>Владение, умения предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Метапредметные: Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного усвоения беговых упражнений, соблюдать правила безопасности; Понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и</p>	Прыжок в длину (отталкивание)			
	1	2	Низкий старт. Бег 60 м.	урок					
	1	3	Бег 200 м. и бег 300 м. Передача эстафеты.	урок					
	1	4	Круговая тренировка.	урок					
	1	5	Бег 500 м. Прыжок в длину.	урок					
	1	6	Метание мяча на дальность.	урок					
	1	7	Кросс 1000 м.	Кросс «Золотая осень»			Зачёт		
	1	8	Бег 60 м. Бег 2000 м.	Первенство 7-8 класса по легкой атлетике		Зачёт			

					<p>обеспечивающего долгую сохранность творческой активности; предметные: Знать требования инструкций.</p> <p>Олимпийские игры в древности и современности. Достижения отечественных и зарубежных спортсменов на Олимпийских играх. Применять беговые упражнения для развития физических качеств.</p>				
2	Баскетбол 10 часов								
	1	9	Т. Б. на уроках баскетбола. Ведения мяча, бросок в кольцо.	Смотр Знаний	<p>Знать требования инструкций, историю развития баскетбола. Играть в баскетбол по упрощенным правилам, выполнять правильно технические действия в игре, водить мяч, делать различные передачи, бросать в кольцо. Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих. Уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности</p>				
	1	10	Ведение мяча правой и левой рукой	урок					
	1	11	Бросок в кольцо в прыжке	урок					
	1	12	Ведение мяча. Бросок в кольцо	урок					
	1	13	Передача мяча в движении	Веселые старты		Контрольный урок			
	1	14	Штрафной бросок	урок					
	1	15	Броски по кольцу после передачи	Соревнования					
	1	16	Бросок в кольцо. Передача	урок					
	1	17	Броски по кольцу после ведения	урок		зачёт			
	1	18	Штрафной бросок	Соре		Контрольный урок			

			Учебная игра	ВНОВАНИЯ					
--	--	--	--------------	-----------------	--	--	--	--	--

**Календарно – тематическое планирование по курсу физическая культура
9 класс 2 четверть (14 часов)**

№ пун-кта (§)	Ко-л-во час-ов	№ уро-ка	Наименование разделов и тем урока	Форма урока	Характеристика основных видов деятельности (УУД)	Вид контроля	Дата проведения		Примечания
							по плану	фактический	
1	Баскетбол 2 часа								
	1	19	Быстрый прорыв. Штрафной бросок	урок	Знать требования инструкций, историю развития баскетбола. Играть в баскетбол по упрощенным правилам.				
2	1	20	Учебная игра	урок					
	Гимнастика с элементами акробатики 6 часов								
	1	21	Длинный кувырок	урок	Знать требования инструкций, историю развития акробатики, акробатические упражнения. Уметь демонстрировать технику выполнения акробатических упражнений. Анализировать технику опорных прыжков, демонстрировать технику выполнения опорных прыжков. Демонстрировать технику опорного прыжка. Описывать технику упражнений. Знать подготовительные упражнения прыжков и осваивать ее. Описывать технику выполнения на гимнастических брусьях, составлять гимнастические комбинации. Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих,				
	1	22	Лазание по канату	урок					
	1	23	Опорный прыжок через козла в длину (согнув ноги)	урок					
	1	24	Стойка на голове и руках. Равновесие на одной	Олимпиада					
	1	25	Кувырок вперед в стойку на лопатках	урок					
	1	26	Соединение из 3-4 элементов	Соревнования			зачёт		
2	Волейбол 6 часов								
	1	27	Т. Б. на уроках волейбола. Учебная игра.	Смотр Знаний	Личностные: Способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятия физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;				
	1	28	Передача мяча сверху и снизу	урок					

	1	29	Приём мяча сверху через сетку	урок	<p>Владение, умения предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Метапредметные: Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющие ограниченные возможности и нарушение состояния здоровья;</p> <p>Уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности.</p> <p>Предметные: Знать требования инструкций.</p> <p>Олимпийские игры в древности и современности. Достижения отечественных и зарубежных спортсменов на Олимпийских</p>				
	1	30	Верхняя передача мяча	Олимпиада					
	1	31	Передача мяча сверху	урок					
	1	32	Верхняя прямая подача	урок			зачёт		

**Календарно – тематическое планирование по курсу физическая культура
9 класс 3 четверть (20 часов)**

№ пун кта (§)	Ко л- во час ов	№ уро ка	Наименование разделов и тем урока	Форма урока	Характеристика основных видов деятельности (УУД)	Вид контроля	Дата проведения		Примечанп ия
							по плану	факти ческий	
1	Лыжная подготовка 18 часов								
	2	33- 34	Т. Б. на уроках лыжной подготовки	Смот р знани й	<p>Личностные: Владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности;</p> <p>Владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различных функциональных направленности, технических действий базовых видов спорта, а так же применение их в игровой и соревновательной деятельности.</p> <p>Метапредметные: Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющие ограниченные возможности и нарушение состояния здоровья;</p> <p>Уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности.</p> <p>Предметные: Знать требования инструкций. Знать как правильно подобрать лыжный инвентарь. Описывать технику</p>	Вводный урок			
	2	35- 36	Попеременный двухшажный ход	урок					
	2	37- 38	Одновременный двухшажный ход	урок					
	2	39- 40	Переход с одного хода на другой	урок					
	2	41- 42	Одновременный одношажный ход	урок					
	2	43- 44	Спуск со склона	Весё лые старт ы					
	2	45- 46	Одновременный бесшажный ход	урок					
	2	47- 48	Попеременный четырёхшажный ход	урок					
	2	49- 50	Гонка на 3 км.- д. и 5 км.- м.	Соре внов ания		Зачёт			

					выполнения лыжных ходов. Уметь демонстрировать подъемы и спуски с горы различными способами.				
2	Волейбол 2 часов								
	2	51-52	Верхняя передача мяча. Учебная игра.	урок	Предметные: Играть в волейбол по упрощенным правилам, выполнять правильно технические действия в игре, пасовать мяч, делать различные передачи.				

**Календарно – тематическое планирование по курсу физическая культура
9 класс 4 четверть (16 часов)**

							по плану	факти ческий		
1	Волейбол 4 часа									
	1	53	Сочетание приёмов и перемещений	урок	<p>Личностные: Способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятия физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;</p> <p>Метапредметные: Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющие ограниченные возможности и нарушение состояния здоровья;</p> <p>Предметные: Знать требования инструкций. Олимпийские игры в древности и современности. Достижения отечественных и зарубежных спортсменов на Олимпийских играх.</p>	Вводный урок				
	1	54	Верхняя прямая подача	урок						
	1	55	Передача мяча в парах	Весёлые старты						
	1	56	Учебная игра	урок						
2	Гимнастика с элементами акробатики 6 часов									
	1	57	Длинный кувырок	урок	<p>Предметные: Знать как выполнять комбинацию из разученных элементов, Строевые упражнения, выполнять опорный прыжок, выполнять кувырки, стойку на лопатках, лазать по канату, прыгать со скакалкой</p>					
	1	58	Лазание по канату	урок						
	1	59	Опорный прыжок через козла в длину (согнув ноги)	Весёлые старты						
	1	60	Соединение из 3-4 элементов	Соревнования			Зачёт			
	1	61	Стойка на голове и руках. Равновесие на одной	урок						
	1	62	Опорный прыжок через козла в ширину ноги	урок						

			врозь					
3	Лёгкая атлетика 6 часов							
	1	63	Т.Б. при занятиях легкой атлетикой. Бег 60 м. на результат	Смотр Знаний	<p>Личностные: Способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятия физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;</p> <p>Способность активно включаться в совместные и физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;</p> <p>Владение, умения предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Метапредметные: Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного усвоения беговых упражнений, соблюдать правила безопасности;</p> <p>Понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности.</p> <p>Предметные: Знать требования инструкций. Олимпийские игры в древности и современности. Достижения отечественных и зарубежных спортсменов на Олимпийских играх. Применять беговые упражнения для развития физических качеств.</p>	Вводный урок		
	1	64	Прыжки в длину с разбега	урок				
	1	65	Кросс 1000 м.	Соревнования		Зачёт		
	1	66	Метание гранаты	урок				
	1	67	Прыжок в высоту	урок				
	1	68	Тесты	урок		Зачёт		

