

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области «Естествознание. Обществознание. (Окружающий мир)», требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Начальная школа XXI века» (под ред. Виноградовой, Н. Ф.)

Специфика предмета « Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68 ч)**

**Введение (1ч)**

Как работать с учебником.

**Земля – наш общий дом (8ч)**

Солнечная система. Солнце – звезда. Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб,

условные обозначения карты. Карта России.

Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света.

Вода. Значение воды для жизни на Земле. Разные состояния воды в зависимости от температуры воздуха.

Свойства воды. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения.

ОБЖ: правила поведения на водоёмах в разные времена года.

Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух – смесь газов. Охрана воздуха.

Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

**Царства природы (23ч)**

Бактерии и грибы

Бактерии. Грибы. Отличие грибов от бактерий.

Растительный мир Земли

Распространение растений на земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения – живые тела (организмы). Жизнь растений для жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов семян.

Человек и растения

Культурные растения в жизни человека. Красная книга России.

Животный мир Земли

Животные – часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные , беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные – живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей.

Человек и животные

Почему люди приручали диких животных. Как человек одомашнил животных. О заповедниках.

**Наша Родина: от Руси до России (8ч)**

Древняя Русь. Древнерусское государство. Московская Русь. Российская империя.

Советская Россия. СССР. Российская Федерация.

**Как жили наши предки (10ч)**

Какими людьми были наши предки? Портрет славянина. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство – основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Расширение кругозора школьников. Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности. Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

**Как трудились наши предки (18ч)**

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб – главное богатство России. Крепостные крестьяне и помощники. Отмена крепостного права. Рыболовство и охота на Руси и в России.

Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Экскурсии. В природные сообщества, на водный объект с целью изучения использования воды человеком, её охраны от загрязнения. В краеведческий музей, на предприятия, в аптеку.

Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Личностные результаты представлены двумя группами целей.

Первая группа целей: освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника.

* Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
* Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
* Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.
* Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками с учебной деятельности.

Вторая группа целей: формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.

* Формирование основ российской гражданской идентичности.
* Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов.
* Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире.
* Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.
* Понимание особой роли России в мировой истории.
* Воспитание чувства гордости за национальные достижения.
* Воспитание уважительного отношения к своей стране.
* Воспитание уважительного отношения к истории своей страны.
* Воспитание любви к родному краю.
* Воспитание любви к своей семье.
* Воспитание гуманного отношения к людям.
* Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедования.
* Понимание роли человека в обществе.
* Понятие норм нравственного поведения в природе.
* Понятие норм нравственного поведения в обществе.
* Понятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
* Формирование основ экологической культуры

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

* Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
* Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
* Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира ( наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
* Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
* Расширение кругозора и культурного опыта школьника.  Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественнонаучного образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяют рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечивать формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в  программе выделен специальный раздел «*Универсальные учебные действия»,*содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов  особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

* Под интеллектуальными действиями понимается способность применять для решения учебных и практических  задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);
* Под регулятивными действиями понимается владение способами организации,  планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
* Под коммуникативными действиями понимается способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы*получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)*

На основе установленных результатов изучения предмета «Окружающий мир» были определены его функции:**образовательная, развивающая, воспитывающая.**Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников понятий о природе, обществе, человеке, развитие способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

К концу обучения в третьем классе учащиеся научатся:

* Характеризовать условия жизни на Земле;
* Устанавливать зависимость между состоянием воды и температурой воздуха;
* Описывать свойства воды (воздуха);
* Различать растения разных видов, описывать их;
* Объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
* Объяснять отличие грибов от растений;
* Характеризовать животное как организм;
* Устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного; составлять описательный рассказ о животном;
* Приводить примеры (конструировать) цепи питания;
* Характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
* Сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;
* Называть даты образования Древней Руси, венчание на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержение последнего русского царя;
* Работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в третьем классе учащиеся могут научаться:

* Ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
* Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);
* Различать географическую и историческую карты;
* Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
* Приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства;
* Проводить несложные опыты по размножению растений;
* Проводить классификацию животных по классам; выделять признаки классификации;
* Рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;
* Ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
* Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | № по  разделу | Дата план | Дата факт | | Тема урока | | | Планируемые результаты обучения | | | | | | Характеристика деятельности  учащихся | | | | | | примечание | |
| Предметные | | Универсальные  учебные действия  (УУД) | | | |
| 1 |  | 2 |  | | 3 | | | 4 | | 5 | | | | 6 | | | | | | 8 | |
| **Введение (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | 2.09 | 2.09 | | **Введение** | | | Работает с аппаратом книги. Рассматривает учебник. Читает темы, которые будут изучаться в 3 классе. Обращает внимание на строение каждого раздела. Разделяет понятия «история» и «география». Дополняет рубрики. | | | Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует ее выполнение. Доводит дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | | | | Читать советы авторов «Как работать с учебником». Вспомнить условные обозначения. Обратить внимание на новые условные обозначения | | | | | |  |
| **Земля – наш общий дом (8 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 |  | 7.09 | 7.09 | Где и когда ты живёшь. | | | | Рассматривает рисунок, схему в учебнике. Понимает, что значит находиться в пространстве. Сравнивает и пользуется арабскими цифрами. Работает с «лентой времени» в рабочей тетради. Рисует схему «Где я нахожусь». Работает с текстом учебника | | Ориентируется в понятии «историческое время». Различает понятия «век, столетие, эпоха». Понимает значение римских цифр. Определяет век по записи римскими цифрами. | | | | Обсудить проблему существования человека в пространстве. Определять свое нахождение в пространстве. Объяснять, что изучает история. Понимать изображение времени на «ленте времени». | | | | |  | | | |
| 3 |  | 9.09 | 9.09 | Природные тела и природные явления. Солнце – тело неживой природы. | | | | Перечисляет общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Различает природные тела и природные явления. Пишет небольшой рассказ о явлениях природы. Характеризует главную звезду Солнечной системы. | | Характеризует Солнечную систему: называет, кратко описывает планеты, входящие в нее. Оформляет информацию в виде таблицы. Обсуждает поговорки о Солнце. Рассматривает и читает схему Солнечной системы. Составляет небольшое сообщение о любой планете, используя справочную и научно-познавательную литературу. | | | | Классифицировать карточки с природными и искусственными телами. Высказывать предположения о том, как разные люди будут воспринимать одно и тоже явление. Давать характеристику научного и художественного текста. Рассматривать иллюстрации. | | | | |  | | | |
| 4 |  | 14.09 | 14.09 | Земля – планета Солнечной системы. | | | | Характеризует форму и размер Земли. Называет основные условия жизни на Земле; причины смены дня и ночи; причины смены времен года. Объясняет пословицы. | | Называет, анализирует и классифицирует объекты окружающего мира. Отвечает на вопросы. | | | | Характеризовать Солнечную система: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее. Рассматривать иллюстративный материал. Делать вывод, что такое «горизонт». Проводить опыт, доказывающий шарообразность Земли. | | | | |  | | | |
| 5 |  | 16.09 | 16.09 | Земля – планета жизни. Солнце – источник тепла и света. | | | | Составляет таблицу «Характеристику Земли». Работает в группе, заполняет «Паспорт Земли». Делает вывод на основе длительных наблюдений. Проводит и комментирует опыты, доказывающие смену дня и ночи, смену времени года. Понимает, что такое «сутки, год». Приводит примеры, доказывающие возможность/невозможность жизни человека без солнечного света. | | Реализовывает в процессе парной работы правила совместной деятельности. Отвечает на вопросы. | | | | Читать текст, самостоятельно находить ответы на вопрос «Почему Солнце является источником тела?» Проводить опыт, подтверждающий распространение тепла от его источника. Объяснять значение терминов «экватор», «полюс». Характеризовать положение Солнца в разных точках Земли. Работать в группе. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей. | | | | |  | | | |
| 6 |  | 21.09 | 21.09 | Вода – условие жизни на Земле | | | | Перечисляет общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Понимает значение воды для жизни на Земле. Наблюдает за растениями в разных областях земного шара. Делает вывод о зависимости количества растительности от количества воды. Приводит примеры источников воды на Земле. Рассказывает о водоеме или водном потоке. Самостоятельно находит информацию об охране воды. | | Понимает простую инструкцию. Контролирует свою деятельность, следуя инструкции учителя. Выполняет задания по порядку. Реализовывает в процессе парной работы правила совместной деятельности. Отвечает на вопросы | | | | Характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей. Сравнивать широколиственные, тропические леса и пустыни. Анализировать источники воды на Земле. Называть источники воды, характеризовать различные водоёмы. Рассматривать картину И.К. Айвазовского «Девятый вал». | | | | |  | | | |
| 7 |  | 23.09 | 23.09 | Изображение Земли | | | | Понимает методы познания мира: наблюдения, эксперимент, изучения опыта человечества. В связной, логической целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Пользуется географической картой и глобусом. Готовит небольшое сообщение по вопросу «Людям каких профессий нужны карты?» | | Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции. Отвечает на вопросы, формулирует вопрос. | | | | Характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света. Устанавливать зависимость между состоянием воды и температурой воздуха. Описывать свойства воздуха. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей. Записывать характеристики погоды в таблицы (за несколько дней), используя условные обозначения. | | | | |  | | | |
| 8 - 9 |  | 28.09  30.09 | 28.09  30.09 | План и карта | | | | Понимает, что значит «читать карту». Называет и графически воспроизводит несколько условных обозначений плана и карты. Объясняет устройство компаса. Определяет по нескольким признакам правила ориентирования в незнакомой местности. | | Владеет методами представления полученной информации. Умеет проектировать самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей | | | | Обсуждать вопрос, как человек познают мир. Делать вывод, что наука и искусство позволяю человеку познать мир. Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначение на карте. Объяснять назначение масштаба и условных обозначений. | | | | |  | | | |
|  |  |  |  |  | | | |  | | Владеет рассуждение, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует ее выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | | | | Находить ответ на проблемные вопрос «Зачем нужен план?» Выполнять практическую работу по «чтению» плана пришкольного участка и составлению плана своего школьного участка. Ориентироваться на плане, карет: находить объекты в соответствии с учебной задачей. | | | | |  | | | |
| **Царства природы (23 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 |  |  |  | Бактерии. | | | | Понимает бактерии как маленькие примитивные живые существа. Кратко характеризует особенности жизни бактерий, места их обитания. Объясняет значение бактерий в природе и жизни человека. | | | В связной, логической целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Описывает натуральные объекты. Выполняет работу с иллюстративным материалом. | | | | Обсуждать проблемный вопрос «Какие живые существа на Земле самые маленькие?» Рассматривать бактерии в электронный микроскоп. Высказывать предположения о полезности/вреде бактерий. Слушать рассказ учителя и сообщения одноклассников. Читать и обсуждать текст. Делать вывод по прочитанному. | | | |  | | | |
| 11 |  |  |  | Грибы. | | | | Понимает, что грибы – это особое царство природы. Кратко характеризует особенности внешнего вида и строения грибов. Называет отличие их от растений. Комментирует правила сбора грибов. Иллюстрирует свое сообщение по теме «Любимые грибы нашей семьи» | | | Владеет способами получения, анализа и обработки информации. Ставит учебную задачу и контролирует ее выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | | | | Рассказывать по рисунку-схеме о строении гриба. Сравнивать грибы по внешнему виду, делать вывод о разнообразии плодовых тел у грибов. Сравнивать грибы и растения. Работа в парах: составление рассказа «Какие бываю грибы». Готовить краткое сообщение на тему «Любимые грибы нашей семьи». | | | |  | | | |
| 12 |  |  |  | Растения встречаются повсюду. Если бы на Земле не было бы растений | | | | Называет места обитания растений на планете Земля. Приводит примеры отдельных представителей флоры, живущих в разных условиях. Составляет «паспорт» растения по материалам экскурсии. | | | Владеет рассуждение, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует ее выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | | | | Характеризовать значение растений для жизни; различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их. Путешествовать с растениями (работать с рисунком на внутренней стороне обложки). Вести учебный диалог «Если бы на Земле не было растений». Работать в группах: составлять «паспорт» растения. | | | |  | | | |
| 13 |  |  |  | Разнообразие растений на Земле. | | | | Выделяет группы растений, отличающиеся строением, внешним видом, условиями произрастания: папоротники, мхи, хвойные, водоросли, цветковые. Приводит примеры ядовитых растений. Классифицирует растения по разным основаниям. | | | Владеет способами организации, планирования групповой работы. Ставит учебную задачу и контролирует ее выполнение. Распределяет обязанности в группе. Выполняет часть работы в группе. Оценивает работу в группе по заданным критериям | | | | Классифицировать растения. Читать схему «Разнообразие растений на Земле». Работать в группах: составлять «паспорта» растений. Работать с рубриками «Этот удивительны мир…» и «Картинная галерея». | | | |  | | | |
| 14 |  |  |  | Растение – живой организм | | | | Составляет короткое сообщение по теме «Как живет растение». Называет отличия растений от животных. Коротко характеризует органы растения, их значение для роста и развития. Называет особенности питания и размножения растений. | | | Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует ее выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | | | | Строить схему «Части растения». Работать с рубрикой «Выскажем предложения». Работать с текстом и иллюстрациями ученика. Проводить и комментировать опыт «Листья способны испарять воду». Обсуждать рассказ Э. Шима «Ландыш». Анализировать информацию о корне, стебле, листе, цветке растения. | | | |  | | | |
| 15 |  |  |  | Размножение растений | | | | Сравнивает плоды растений. Приводит примеры плодов с заданными характеристиками. Приводит примеры вегетативного размножения растения, размножения семенами. | | | Владеет способами получения, анализа и обработки информации. Ставит учебную задачу и контролирует ее выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения | | | | Проводить несложные опыты по размножению растений. Выполнять практическую работу по выращиванию растения из листа. Работать с иллюстративным материалом. Выполнять задания в рабочей тетради. | | | |  | | | |
|  |  |  |  |  | | | | Понимает, что распространение семян – способ расселения растений на другие территории. Приводит примеры участия в распространении плодов и семян явлений неживой природы и животных. | | | Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует ее выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | | | | Работать с текстом и иллюстративным материалом учебника. Подготовить плакат «Распространение плодов и семян» | | | |  | | | |
| 16 |  |  |  | Проверь себя. | | | | Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы | | | Ставит учебную задачу и контролирует ее выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | | | | Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в первой четверти темам | | | |  | | | |
| 17 |  |  |  | Человек и растения. Растения дикорастущие и культурные. | | | | Приводит примеры дикорастущих и культурных растений и объясняет их принадлежность к той или иной группе. Изготавливает книжку-самоделку «Культурные растения». | | | В связной, логической целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Умеет критически оценивать результаты своей работы и работы одноклассников на основе приобретенных знаний. | | | | Классифицировать растения: дикорастущие, культурные. Находить в разных источниках информацию о культурных и дикорастущих растениях | | | |  | | | |
| 18 |  |  |  | Как возникло земледелие. Хлеб – всему голова. | | | | Анализирует и комментирует рисунок-карту «Как хлеб и овощи к нам на стол попали». Строит схему «Земледелие» с использованием рисунков-символов. Приводит примеры пословиц о хлебе | | | Владеет методами представления полученной информации. | | | | Приводить примеры культурных растений в жизни человека. Составлять короткое сообщение по одной из тем: «Что дают человеку злаки», «Когда и почему возникло земледелие», «Хлеб – великое чудо земли». | | | |  | | | |
| 19 |  |  |  | Красная книга России. | | | | Кратко характеризует страницы Красной книги. Приводит правила охраны растительного мира. Называет растения оранжевых страниц Красной книги своей местности. | | | Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции. Ставит учебную задачу и контролирует ее выполнение. Умеет доводить дело до конца Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | | | | Работать с учебником и рабочей тетрадью. Приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале) | | | |  | | | |
| 20 |  |  |  | Животные – часть природы. Роль животных в природе. | | | | Перечисляет общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Объясняет высказывание «Животные – живые тела природы». Кратко рассказывает о связях животных друг с другом. Самостоятельно подбирает информацию для книжки – самоделки «Роль животных в природе» | | | Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности, понимает специфику каждой | | | | Характеризовать роль животных в природе. Приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных. Характеризовать животное как организм. Устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Работать в группах: подготовка ответа на вопрос «Нужны ли человеку животные?» Работа с текстом учебника. | | | |  | | | |
| 21 |  |  |  | Разнообразие животных | | | | Распределяет животных по группам: одноклеточные и многоклеточные, беспозвоночные и позвоночные животные. Классифицирует животных по принадлежности к классу, по величине, форме, внешнему виду и способам защиты. | | | В связной, логической целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Умеет критически оценивать результаты своей работы и работы одноклассников на основе приобретенных знаний. | | | | Конструировать плакат «Мир фауны». Работать со схемой и текстом учебника. Приводить примеры разных животных (групповая работа) | | | |  | | | |
| 22 |  |  |  | Животное – живой организм | | | | Сравнивает животных по их умению ориентироваться в окружающем мире. Классифицирует животных по типу питания. | | | Владеет методами представления полученной информации. Умеет проектировать самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей | | | | Различать объекты живой и неживой природы. Приводить примеры разных групп животных (2-3 представителя из изученных). Раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. Работать с учебником и рабочей тетрадью. Собирать материал к проекту. | | | |  | | | |
| 23 |  |  |  | Животное – живой организм | | | | Кратко рассказывает о разнообразии движений и типов дыхания животных. Приводит примеры животных, которые бегают, плавают, прыгают, летают, ползают. «Читает» рисунок-схему. Составляет свою схему по аналогии. | | | Ставит учебную задачу и контролирует ее выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения | | | | Различать группы животных по особенностям их внешнего строения. Составлять рассказ о поведении домашнего  животного (по материалам наблюдений). | | | |  | | | |
|  |  |  |  | Рассказывает о способах размножения животных. Комментирует ситуацию «Что случилось бы на Земле, если бы организмы перестали бы размножаться?» | | | Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции. Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности | | | | Рассказывать о способах размножения животных. Комментировать ситуацию «Что случилось бы на Земле, если бы организмы перестали размножаться?» | | | |  | | | |
| 24 |  |  |  | Поведение животных. | | | | Понимает, что все поведение животного подчинено инстинктам – врожденным формам поведения. Кратко рассказывает о том, как животные по-разному приспосабливаются к условиям жизни: строят гнезда, впадают в спячку, охотятся, отпугивают, обороняются и др. Приводит примеры разнообразного поведения животных. | | | Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности. | | | | Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Обсуждать тексты учебника. Слушать рассказ учителя об интересных фактах из жизни животных. Приводить примеры разнообразного поведения животных. | | | |  | | | |
| 25 |  |  |  | Беспозвоночные животные. | | | | Делает вывод о том, что беспозвоночные животные не имеют позвоночника. Приводит примеры среды обитания беспозвоночных животных. Выделяет группу беспозвоночных животных. Понимает, что насекомые – самая большая группа беспозвоночных животных. | | | Участвует в тематических обсуждениях и выражает свои предложения. Использует элементы импровизации для решения творческих задач. | | | | Наблюдать за поведение улитки, дождевого червя. Читать и обсуждать текст «Разнообразие насекомых». Работать в парах. | | | |  | | | |
| 26 |  |  |  | Позвоночные животные. | | | | Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризует особенности рыб и земноводных: внешний вид, место обитания, особенности поведения. | | | Владеет рассуждение, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует ее выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | | | | Сравнивать беспозвоночных и позвоночных. Классифицировать позвоночных животных. Выбирать правильное утверждение, работая в парах. Характеризовать особенности рыб и земноводных. | | | |  | | | |
| 27 |  |  |  | Позвоночные животные | | | | Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризует особенности пресмыкающихся и птиц: внешний вид, место обитания, особенности поведения. | | | В связной, логической целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Умеет критически оценивать результаты своей работы и работы одноклассников на основе приобретенных знаний. | | | | Сравнивать беспозвоночных и позвоночных. Классифицировать позвоночных животных. Выбирать правильное утверждение, работая в парах. Характеризовать особенности пресмыкающихся и птиц. | | | |  | | | |
| 28 |  |  |  | Позвоночные животные. | | | | Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризует особенности млекопитающих: внешний вид, место обитания, особенности поведения | | | Владеет методами представления полученной информации. | | | | Сравнивать беспозвоночных и позвоночных. Классифицировать позвоночных животных. Выбирать правильное утверждение, работая в парах. Характеризовать особенности млекопитающихся. | | | |  | | | |
| 29 |  |  |  | Природное сообщество. | | | | Характеризует животное как организм. Устанавливает зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. Приводит примеры цепи питания. | | | В связной, логической целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Умеет критически оценивать результаты своей работы и работы одноклассников на основе приобретенных знаний. Выполняет работу с иллюстративным материалом | | | | Приводить примеры (конструировать) цепи питания. Составлять описательный рассказ о животных разных классов; работать с рубрикой «Выскажем предположения». Обсуждать тексты учебника. Выполнять парную (групповую) работу «Пищевые цепи» | | | |  | | | |
| 30 |  |  |  | Человек и животные. Почему люди приручали диких животных. | | | | Рассказывает о своем любимом животном. Классифицирует животных. Составляет кластер по теме «Домашние животные» | | | Владеет рассуждение, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует ее выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | | | | Ориентироваться в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных. | | | |  | | | |
| 31 |  |  |  | Заповедники. | | | | Объясняет, что такое «заповедник» . Обсуждает информацию, отвечает на проблемные вопросы. Приводит примеры нескольких заповедников России и называет их обитателей. | | | В связной, логической целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Умеет критически оценивать результаты своей работы и работы одноклассников на основе приобретенных знаний. Выполняет работу с иллюстративным материалом | | | | Составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России». Перечислять причины исчезновения животных. | | | |  | | | |
| 32 |  |  |  | Проверь себя. | | | | Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы | | | Ставит учебную задачу и контролирует ее выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения | | | | Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным во второй четверти темам | | | |  | | | |
| **Наша Родина: от Руси до России (8 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 |  |  |  | | | Древняя Русь. Восточнославянские племена. | | Понимать, что о прошлом узнают разными методами: проводят раскопки, изучают берестяные грамоты, древние предметы быта и др. Кратко характеризовать потомков восточных славян – русских, украинцев и белорусов. Понимать причину расселения племен восточных славян по берегам рек. Приводить примеры племен и государств. | | | Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности, понимает специфику каждой. Владеет рассуждением, описанием, повествованием. | | | | | Рассматривать форзац «Как мы узнаем о прошлом». Слушать рассказ учителя о восточнославянских племенах. Поддерживать учебный диалог «Выскажем предположения». Работать с рисунком-схемой. «Читать» историческую картину. Объяснять , что означают слова «потомки», «род», «княжества». Находить в тексте ответ на вопрос. Различать племена и государства. | | |  | | | |
| 34 |  |  |  | | | Древнерусское государство. Великие князья в Древней Руси. | | Работает с лентой времени. Рассказывает о возникновении Древнерусского государства. Территория и города. Называет нескольких правителей Древнерусского государства. | | | Ставит учебную задачу и контролирует ее выполнение. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. Владеет методами представления полученной информации. Сотрудничает в совместном решении проблемы, ищет информацию. | | | | | Работать с текстами учебника. Работать в группах: составлять рассказ о великом князе. Слушать и кратко рассказывать одну из легенд о русских князьях. | | |  | | | |
| 35 |  |  |  | | | Древнерусское государство. Великие князья в Древней Руси. | | Работает с лентой времени. Рассказывает о возникновении Древнерусского государства. Территория и города. Называет нескольких правителей Древнерусского государства. | | | Ставит учебную задачу и контролирует ее выполнение. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. Владеет методами представления полученной информации. Сотрудничает в совместном решении проблемы, ищет информацию. | | | | | Работать с текстами учебника. Работать в группах: составлять рассказ о великом князе. Слушать и кратко рассказывать одну из легенд о русских князьях. | | |  | | | |
| 36 |  |  |  | | | Как Москва стала столицей. Иван Грозный. | | Правильно говорит одно из названий нашей страны – Московская Русь. Кратко рассказывает о становлении Москвы как столицы. Знает, что Иван Грозный – первый русский царь. Называет дату венчания на царство первого русского царя. | | | Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции. | | | | | Работать с исторической картой. Слушать рассказ учителя и задавать вопросы по содержанию. Работать с рубрикой «Жил на свете человек…» и «Картинная галерея» | | |  | | | |
| 37 |  |  |  | | | Пётр I Великий –император России. | | Правильно говорит одно из названий нашей страны – Российская империя. Получает информацию из рассказа учителя и из текста учебника. Кратко рассказывает об образовании Российской империи. Понимает, что Петр 1 – император. Приводит примеры деятельности Петра 1. | | | Владеет методами представления полученной информации. Умеет проектировать самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей. Составляет небольшое сообщение по теме. Принимает участие в беседе. Задает вопросы и отвечает на вопросы по теме. | | | | | Слушать рассказ учителя «Петр 1». Работать с рубрикой «Картинная галерея». Поддерживать учебный диалог «Создание русского флота». Совершить воображаемую экскурсию по Санкт – Петербургу. | | |  | | | |
| 38 |  |  |  | | | Екатерина II Великая. | | Объясняет, почему царицу Екатерину II называли Великой. Кратко характеризует ее деятельность на благо России. Сравнивает характеры русских царей. | | | Владеет способами получения, анализа и обработки информации. | | | | | Слушать рассказ учителя – вступление в тему. Читать и обсуждать текст учебника, составлять план пересказа. Работать с рубрикой «Картинная галерея» | | |  | | | |
| 39 |  |  |  | | | Император Николай II. | | Рассказывает кратко о последнем российском императоре и его семье. Приводит примеры характера Николая II, особенностей его правления. Называет дату свержения последнего русского царя | | | Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности, понимает специфику каждой. Владеет рассуждением, описанием, повествованием. | | | | | Слушать рассказ учителя о Николае II и о революции. Рассматривать фотографии царской семьи. Готовить сообщение в группе «Дети в изобразительном искусстве. | | |  | | | |
| 40 |  |  |  | | | Советская Россия. | | Правильно называет нашу страну в XXI веке. Знает главу государства в современной России, основы устройства современной России. Называет имена отдельных руководителей государства, деятелей, просветителей Руси и России. | | | В связной, логической целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Умеет критически оценивать результаты своей работы и работы одноклассников на основе приобретенных знаний. | | | | | Работать с текстом учебника. Строить схему (ленту времени). Находить информацию о республиках, входивших в состав СССР | | |  | | | |
| **Как жили наши предки (10ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 |  |  |  | | | | Из истории имен. | | Понимает, что отражают имя, отчество, фамилия человека. Объясняет, как рождались имена и фамилии. Подбирает иностранные имена, похожие на русские. | | | Ставит учебную задачу и контролирует ее выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения | | | | | Дидактическая игра «Как меня зовут?» Читать и обсуждать текст учебника. Составлять схему «Как появились имена». Работать в группах: обсуждать былины. Слушать рассказ учителя «Имя, отчество, фамилия» | | |  | | |
| 42 |  |  |  | | | | Как выглядели наши предки. | | Описывает особенности внешнего вида славянина. Самостоятельно готовит небольшое сообщение по теме «Как выглядели люди в разные исторические эпохи». Объясняет значение слов «облик», «Окладистая». Сравнивает изображенных персонажей с современными людьми. | | | Реализовывает в процессе парной работы правила совместной деятельности. Умеет критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретенных знаний. | | | | | Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Составлять словесный портрет славянина. Работать с рубрикой «Картинная галерея». Играть в ролевую игру «Фотоателье». | | |  | | |
| 43 |  |  |  | | | | Как в старину трудились наши предки | | Приводит примеры труда славян в далекой древности. | | | В связной, логической целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. | | | | | Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Читать и обсуждать текст учебника. Работать в группах. | | |  | | |
| 44 |  |  |  | | | | Как защищали Родину наши предки. Какими были наши предки | | Понимает, что защита Родины – долг славянина. Рассказывает о том, что забота о ближнем – черта славянского характера. Кратко сообщает информацию по теме «Как славяне проводили свободное время». Объясняет значение пословиц, поговорок, устаревших слов. | | | Владеет рассуждение, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует ее выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | | | | | Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Читать и обсуждать текст учебника. Работать в группах. Рассказывать о русских музыкальных инструментах и народных играх. Собирать материал для книжки-самоделки «Игры русского народа». | | |  | | |
| 45 |  |  |  | | | | Какие предметы окружали русских людей. | | Описывает устройство и внешний вид русского жилища. Понимает зависимость жилища от условий внешней среды и социального положения жильца. Перечисляет особенности крестьянской избы. Приводит примеры первых каменных построек. | | | Владеет рассуждение, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует ее выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | | | | | Обсуждать пословицы. Работать с текстами и иллюстрациями учебника. Выполнять словарную работу. Делать модель «Крестьянская изба». Работать с рубрикой «Этот удивительный мир…». Составлять план текста. | | |  | | |
| 46 |  |  |  | | | | Какие предметы окружали русских людей. | | Узнает и называет одежду людей разных сословий. Объясняет различия детской и взрослой одежды. Рисует одежду подростка. Объясняет способы изготовления обуви русских людей. Слушает рассказ учителя об одежде по приказу и исконно русской. | | | Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции. | | | | | Объяснять различия детской и взрослой одежды. Рисовать одежду подростка. Объяснять способы изготовления обуви русских людей. Слушать рассказ учителя об одежде по приказу и исконно русской одежде. Разъяснять значения украшений одежды в разные времена | | |  | | |
| 47 |  |  |  | | | | Русская трапеза | | Называет особенности трапезы в городе и в сельской местности. Объясняет значение пословицы «Хлеб да вода – крестьянская еда». Приводит примеры русских сказок, в которых говорится о каше. Находит репродукции картин русских художников с изображением русской трапезы. Богатый дом – обильная еда. | | | Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности, понимает специфику каждой. Владеет рассуждением, описанием, повествованием. | | | | | Работать с пословицами. Читать и обсуждать текст учебника. Выполнять словарную работу. Работать с рубрикой «Этот удивительный мир…». Дидактическая игра «Накроем стол к обеду». Драматизация шутки «Два свояка» | | |  | | |
| 48 |  |  |  | | | | Во что верили наши предки. | | Понимает, что до появления христианства славяне были язычниками. Называет языческих богов славян. Объясняет значение пословиц. Называет каждый день масленичной недели. Рассказывает о традиционных масленичных играх и забавах. Объясняет значение слова «суеверие». | | | Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цели работы и выделяет ее этапы. Проектирует самостоятельную деятельность. | | | | | Обсуждать вопрос «Во что верили славяне?» Анализировать информацию учебника о богах древних славян. Называть несколько народных праздников: Масленица, Праздник Ивана Купалы. Воображаемая ситуация «Расскажи бывальщину. Слушать рассказ учителя «Народные праздники» | | |  | | |
| 49 |  |  |  | | | | Принятие христианства на Руси. | | Объясняет, как происходило принятие христианства на Руси. Называть некоторые христианские праздники. | | | Владеет способами получения, анализа и обработки информации. Ставит учебную задачу и контролирует ее выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения | | | | | Обсуждать текст «Принятие христианства на Руси». Крещение Руси. Христианские праздники. Пасха – Светлое Христово Воскресение. | | |  | | |
| 50 |  |  |  | | | | Проверь себя. | | Выполняет задания комплексной проверочной работы. | | | Ставит учебную задачу и контролирует ее выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения | | | | | Выполнять задания комплексной проверочной работы | | |  | | |
| **Как трудились наши предки (18 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 |  |  |  | | | | Что создавалось трудом крестьянина. | | Рассказывает о возникновении земледелия на Руси. Называет особенности крестьянского труда. Объясняет зависимость крестьянского труда от природных условий, времени года и погоды. Перечисляет орудия сельскохозяйственного труда. | | | | Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цели работы и выделяет ее этапы. Проектирует самостоятельную деятельность. | | | | | Беседовать на основе полученных ранее знаний. Обсуждать «Выскажем предположения». Работать с текстом учебника и иллюстрациями. | |  | | |
| 52 |  |  |  | | | | Труд крепостных крестьян. | | Понимает особенности труда мужчины и женщины, детей в крестьянской семье. Находит ответ на вопрос о том, что такое крепостное право в России, что оно давало помещикам и крестьянам. Называет дату отмены крепостного права. | | | | Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции. | | | | | Рассматривать репродукции и читать тексты о труде крестьянских детей. Обсуждать вопрос «Крепостной крестьянин – кто это?» Обсуждать проблему: «При каких условиях человек трудится лучше?». Работать с текстом учебника. Работать с рубрикой «Картинная галерея» | |  | | |
| 53 |  |  |  | | | | Что такое ремесло. | | Понимает, что такое ремесло и кого называют ремесленниками. Называет особенности труда ремесленника. Кратко рассказывает о развитии ремесел в России. | | | | Ставит учебную задачу и контролирует ее выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения | | | | | Работать с о схемой и текстами учебника. Понимать, что такое ремесло и кого называют ремесленниками. Называть особенности труда ремесленника. Кратко рассказывать о развитии ремесел в России. | |  | | |
| 54 |  |  |  | | | | Игрушечных дел мастер. | | Называет традиционные ремесла: изготовление деревянных и глиняных игрушек. Сравнивает игрушки по виду, по материалу. Показывает на карте места традиционных народных промыслов. Узнает игрушку. | | | | Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цели работы и выделяет ее этапы. Проектирует самостоятельную деятельность. | | | | | Вести учебный диалог «Игрушки и игрушечники». Рассказывать о своей любимой игрушке. Работать со схемой и текстами учебника | |  | | |
| 55 |  |  |  | | | | Маленькие мастера. | | Рассказывает об особенностях изготовления игрушек русскими умельцами. Составляет коллективную презентацию «Мы - мастера» | | | | Владеет способами получения, анализа и обработки информации. | | | | | Работать со схемой и текстами учебника. Обсуждать текст «Маленькие ремесленники». Рассказывать, что умеют мастерить сами, что умеют мастерить их родители. Организовать выставку «Мы – мастера» | |  | | |
| 56 |  |  |  | | | | О гончарном ремесле. | | Понимает, что гончарное ремесло – одно из самых древних. Комментирует значение труда гончаров. | | | |  | | | | | Обсуждать пословицу «Не боги горшки обжигают». Читать и обсуждать текст учебника. Слушать рассказ учителя. Организовать выставку гончарных изделий. | |  | | |
| 57 |  |  |  | | | | О труде ткачей. | | Приводит примеры ткачества, прядения, шитья в сказках разных народов. Проводит виртуальную экскурсию в музей ткачества | | | | Реализовывает в процессе парной работы правила совместной деятельности. | | | | | Рассматривать изображение прялки, веретена, ткацкого станка. Понимать особенности работы по изготовлению одежды. | |  | | |
| 58 |  |  |  | | | | Русские оружейники. | | Кратко рассказывает об изготовлении оружия и защитных доспехов – древнем ремесле славян. Перечисляет «оружейные города» России. | | | | Рассуждает на заданную тему. Отвечает на вопросы. Самостоятельно формулирует вопросы по теме. Оценивает работу по предложенным учителем критериям. | | | | | Читать и обсуждать текст учебника. Читать по ролям текст рубрики «Жил на свете человек…». Работать с рубрикой «Знакомься: наша Родина». Работать в группах. | |  | | |
| 59 |  |  |  | | | | Первые российские мануфактуры. | | Делает вывод об эффективности использования механизмов и машин по сравнению с ручным трудом. | | | | Владеет методами представления полученной информации. | | | | | Обсуждать проблему: какой труд легче и результативнее – машинный или ручной? Работать с текстом учебника. | |  | | |
| 60 |  |  |  | | | | Что создавалось трудом рабочего. Первые российские мануфактуры. | | Объясняет значение слов «фабрика, завод». Показывает на карте места возникновения первых мануфактур и заводов. Кратко рассказывает о развитии мануфактур и заводов, фабрик в России | | | | Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции. Кратко рассказывает на тему «Что изготавливают в…» Отвечает на вопросы, формулирует вопрос. | | | | | Рассматривать и описывать различные полезные ископаемых. Выполнять задания в рабочей тетради. «Минутка для любознательных» | |  | | |
| 61 |  |  |  | | | | Железные дороги в России. | | Кратко рассказывает о первой железной дороге в России. Показывает ее на карте. Называет дату построения первой железной дороги. | | | | Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности, понимает специфику каждой. Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Взаимодействует с участниками диалога. | | | | | Работать с текстом учебника. Работать с картой. Выполнять словарную работу. Понимать значение железных дорог для развития страны. Называть «День рождения» железнодорожного транспорта в России. | |  | | |
| 62 |  |  |  | | | | Первые пароходы и пароходство в России. | | Кратко рассказывает об открытиях, которые изменили жизнь человека. Понимает значение развития пароходства в России. Показывает на карте реки России. | | | | В связной, логической целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Умеет критически оценивать результаты своей работы и работы одноклассников на основе приобретенных знаний. Выполняет работу с иллюстративным материалом | | | | | Обсуждать проблему: почему одним из первых изобретений человека были гончарный круг, колесо, оружие, орудия труда? Работать с текстами и иллюстрациями учебника. Работать с рубрикой «Картинная галерея» | |  | | |
| 63 |  |  |  | | | | Автомобилестроение в России. | | Называет несколько марок автомобилей, выпускаемых в России. Классифицирует автомобили по назначению. | | | | Ставит учебную задачу и контролирует ее выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения | | | | | Работать с текстом и иллюстрациями учебника Дидактическая игра «Узнай автомобиль». Рассказывать о современных автомобилях. Организовать выставку рисунков «Автомобили будущего». | |  | | |
| 64 |  |  |  | | | | Самолетостроение в России. | | Составляет рассказ о самолетах. Перечисляет разные виды самолетов. Кратко рассказывает о роли современной авиации. | | | | Владеет рассуждение, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует ее выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | | | | | Слушать рассказ учителя «Рождение самолетостроения в России». Работать с иллюстрациями учебника. Обсуждать проблемную ситуацию. | |  | | |
| 65 |  |  |  | | | | Время космических полетов. | | Называет «отца российской космонавтики» –К.Э. Циолковского. Называет дату открытия «Эры космических полетов», первый искусственный спутник, первых космонавтов СССР. Готовит рассказ об одном из российских космонавтов. | | | | Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности, понимает специфику каждой. Владеет рассуждением, описанием, повествованием. | | | | | Работать с рубрикой «Жил на свете человек». Работать с текстом и иллюстрациями учебника | |  | | |
| 66 |  |  |  | | | | Проверь себя. | | Выполняет задания комплексной проверочной работы | | | | Ставит учебную задачу и контролирует ее выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения | | | | | Выполнять задания комплексной проверочной работы. | |  | | |
| 67 |  |  |  | | | | Комплексная работа за год. | |  | | | |  | | | | |  | |  | | |
| 68 |  |  |  | | | | Обобщающий урок за год. | |  | | | |  | | | | |  | |  | | |