


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Унерская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол №1
от «31» августа 2021 г.

И.о. директора МКОУ Унерская СОШ

В.В. Хлебников
приказ № 9 от «31» 08 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку

Класс 3

Количество часов в неделю: 5

Количество часов в год: 170

Составитель: Полякова Н.В.

с. Унер
2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучающихся с легкой умственной отсталостью и носит вариативный характер. При ее составлении за основу были взяты следующие нормативные документы:

- 1) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант (1-4 классы) ФГОС ОВЗ для обучения лиц, зачисленных в образовательное учреждение с 01 сентября 2016 г.
- 2) Учебный план МКОУ Унерская СОШ

УМК:

1. Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы в 2 ч. Ч. 1 / Э.В. Якубовская, Н.В.Павлова – М.: Просвещение, 2018. – 88 с. Ч. 2 / Э.В. Якубовская, Я. В. Коршунова – М.: Просвещение, 2016

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Обучение русскому языку предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение», «Речевая практика».

Цель: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

Русский язык:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Место предметов в учебном плане

Учебные предметы «Русский язык» и «Чтение» входят в предметную область «Язык и речевая практика» и относятся к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно учебному плану, на изучение данных учебных предметов отводится:

III класс - русский язык - 170 часов (34 недели по 5 часов в неделю).

III класс Содержание программы

ПОВТОРЕНИЕ.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы.

Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту.

Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги.

Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных.

Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах.

Гласные ударные и безударные.

Согласные твёрдые и мягкие. Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова (гриб — грибы).

СЛОВО.

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имён: названия городов, сёл, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь чёрный; камень твёрдый, а вата мягкая); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ь.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне;

умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чём?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ.

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу.

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными *ь* и *ъ*.

Слово

Изучение слов, обозначающих предметы:

-называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;

-называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*);

-различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*);

-сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.). Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

-называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?

-группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);

-различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);

-умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. Знакомство с предлогом как отдельным словом (*в, из, на, у, с*).

Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение.

Практическое знакомство с построением простого предложения:

-составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

-закончить начатое предложения (*Собака громко...*)

-оставление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

-выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ.

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу.

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ.

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа — о, а, ю, ф, б, в, д, з;

4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я;

5-я группа — э, х, ж, к;

письмо заглавных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

УСТНАЯ РЕЧЬ.

Правильное составление простых распространённых предложений и сложных с союзом *и*.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Планируемые результаты

III класс

Минимальный уровень

- знать алфавит;
- уметь составлять предложения;
- списывать текст целыми словами;
- уметь писать под диктовку отдельные слова и словосочетания.

Достаточный уровень

- уметь составлять предложения;
- уметь выделять предложения из речи и текста;
- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные; определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы;
- знать алфавит.

Базовые учебные действия

БУД	3 КЛАСС
ЛИЧНОСТНЫЕ	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Владение навыками коммуникации. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в транспорте. Осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации. Осмысление своего социального окружения.
РЕГУЛЯТИВНЫЕ	Соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.). Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
КОММУНИКАТИВНЫЕ	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик) Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях. Соблюдать нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, извиняться, благодарить. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	
	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Устанавливать видо-родовые отношения предметов под руководством учителя. Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. Читать, писать. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст).

Контрольные работы

1 четверть	Контрольное списывание по теме «Предложение»
	Самостоятельная работа по теме «Звуко-буквенный анализ слов»
	Контрольное списывание по теме «Гласные и согласные звуки и буквы»
	Контрольный диктант за I четверть
2 четверть	Контрольное списывание по теме «Слог, как часть слова»
	Самостоятельная работа по теме «Перенос слов при письме»
	Контрольное списывание по теме «Твёрдые и мягкие согласные»
	Контрольный диктант за II четверть
3 четверть	Самостоятельная работа по теме «Гласные после шипящих»
	Контрольное списывание по теме «Парные звонкие и глухие согласные»
	Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные на конце слова»
	Словарный диктант
	Контрольное списывание по теме «Названия предметов»
	Диктант по теме «Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сёл, деревень, улиц»
	Контрольный диктант за III четверть
4 четверть	Контрольное списывание по теме «Названия признаков предметов»
	Самостоятельная работа по теме «Предлоги»
	Контрольное списывание по теме «Действия предметов»
	Контрольный диктант за 3 класс

№ урока	Наименование разделов и тем урока	Дата проведения		Примечани е
		по плану	фактичес ки	
1.	Предложение. Выделение его из текста			
2.	Предложение. Выделение его из текста			
3.	Предложение и его схема			
4.	Предложение и его схема			
5.	Предложения–вопросы и предложения- ответы			
6.	Завершение начатого предложения			
7.	Завершение начатого предложения			
8.	Различение набора слов и предложения			
9.	Различение набора слов и предложения			
10.	Порядок слов в предложении			
11.	Порядок слов в предложении			
12.	Предложение. Закрепление знаний			
13.	Предложение. Обобщение изученного.			
14.	Контрольное списывание по теме «Предложение»			
15.	Работа над ошибками.			
16.	Знакомство с алфавитом.			
17.	Знакомство с алфавитом.			
18.	Звуки гласные и согласные			
19.	Звуки гласные и согласные			
20.	Звуки гласные и согласные			
21.	Ударение в словах			

22.	Ударение в словах			
23.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове.			
24.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове.			
25.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове.			
26.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове.			
27.	Слог как часть слова			
28.	Слог как часть слова			
29.	Деление слов на слоги			
30.	Деление слов на слоги			
31.	Деление слов на слоги			
32.	Контрольный диктант			
33.	Работа над ошибками			
34.	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога			
35.	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога			
36.	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога			
37.	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога			
38.	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога			
39.	Перенос части слова при письме			
40.	Перенос части слова при письме			
41.	Перенос части слова при письме			
42.	Перенос части слова при письме			
43.	Твердые и мягкие согласные. Различение их перед гласными.			
44.	Твердые и мягкие согласные. Различение их перед гласными.			

45.	Твердые и мягкие согласные. Различение их перед гласными.			
46.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я	9.11		
47.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я	10.11		
48.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я	11.11		
49.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	12.11		
50.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	13.11		
51.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	16.11		
52.	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	17.11	17.11	
53.	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	18.11	18.11	
54.	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	19.11	19.11	
55.	Различение твердых и мягких согласных	20.11	20.11	
56.	Различение твердых и мягких согласных	23.11	23.11	
57.	Различение твердых и мягких согласных	24.11	24.11	
58.	Контрольный диктант по теме «Мягкий знак на конце и в середине слова»	25.11	25.11	
59.	Работа над ошибками	26.11	26.11	
60.	Написание жи-ши в словах	27.11	27.11	
61.	Написание жи-ши в словах	30.11	30.11	
62.	Написание ча-ща в словах	01.12	01.12	
63.	Написание ча-ща в словах	02.12	02.12	
64.	Написание чу-щу в словах	03.12	03.12	
65.	Написание чу-щу в словах	04.12	04.12	
66.	Написание жи-ши, ча- ща, чу-щу. Закрепление изученного.	07.12	07.12	
67.	Написание жи-ши, ча- ща, чу-щу. Обобщение изученного.	08.12	08.12	

68.	Контрольный диктант по теме « Написание жи-ши, ча- ща, чу-щу»	09.12	09.12	
69.	Работа над ошибками	10.12	10.12	
70.	Парные звонкие и глухие согласные	11.12	11.12	
71.	Парные звонкие и глухие согласные	14.12	14.12	
72.	Различение б-п, в-ф	15.12	15.12	
73.	Различение б-п, в-ф	16.12	16.12	
74.	Различение д-т, г-к	17.12	17.12	
75.	Различение д-т, г-к	18.12	18.12	
76.	Различение ж-ш, з-с	21.12	21.12	
77.	Различение ж-ш, з-с	22.12	22.12	
78.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными в конце слова	23.12	23.12	
79.	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова	24.12	24.12	
80.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	25.12	25.12	
81.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	28.12	28.12	
82.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	29.12	29.12	
83.	Контрольный диктант за 2 четверть	30.12	30.12	
84.	Работа над ошибками	31.12	31.12	
85.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	11.01	11.01	
86.	Названия предметов. Различение их по вопросам Кто? Что?	12.01	12.01	
87.	Названия предметов. Различение их по вопросам Кто? Что?	13.01	13.01	
88.	Названия предметов. Различение их по вопросам Кто? Что?	14.01	14.01	
89.	Обобщающее название для группы однородных предметов	15.01	15.01	
90.	Обобщающее название для группы однородных предметов	18.01	18.01	
91.	Выделение названий предмета из предложения	19.01	19.01	

92.	Выделение названий предмета из предложения	20.01	20.01	
93.	Закрепление изученного.	21.01	21.01	
94.	Контрольный диктант на тему «Слово. Название предметов»	22.01	22.01	
95.	Работа над ошибками	25.01	25.01	
96.	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных	26.01	26.01	
97.	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных	27.01	27.01	
98.	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных	28.01	28.01	
99.	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных	29.01	29.01	
100.	Название действий. Различение их по вопросам Что делает? Что делают?	01.02	01.02	
101.	Название действий. Различение их по вопросам Что делает? Что делают?	02.02	02.02	
102.	Название действий. Различение их по вопросам что делала? Что сделал? Что сделала?	03.02	03.02	
103.	Название действий. Различение их по вопросам что делала? Что сделал? Что сделала?	04.02	04.02	
104.	Название действий. Различение их по вопросам что делала? Что делал? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	05.02	05.02	
105.	Название действий. Различение их по вопросам что делала? Что делал? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	08.02	08.02	
106.	Название действий. Различение их по вопросам что делала? Что делал? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	09.02	09.02	
107.	Название действий. Различение их по вопросам что сделает? Что сделают?	10.02	10.02	
108.	Название действий. Различение их по вопросам что сделает? Что сделают?	11.02	11.02	
109.	Название действий. Различение их по вопросам что сделает? Что сделают?	12.02	12.02	
110.	Постановка вопросов к названиям действий	15.02	15.02	
111.	Постановка вопросов к названиям действий	16.02	16.02	

112.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	17.02	17.02	
113.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	18.02	18.02	
114.	Закрепление изученного.	19.02	19.02	
115.	Контрольный диктант по теме «Слово. Название действий»	20.02	20.02	
116.	Работа над ошибками	24.02	24.02	
117.	Определение признака предмета по вопросам Какой? Какая? Какие?	25.02	25.02	
118.	Определение признака предмета по вопросам Какой? Какая? Какие?	26.02	26.02	
119.	Определение признака предмета по вопросам Какой? Какая? Какие?	01.03	01.03	
120.	Различение предметов по их признакам	02.03	02.03	
121.	Различение предметов по их признакам	03.03	03.03	
122.	Постановка вопросов к названиям признаков предметов	04.03	04.03	
123.	Постановка вопросов к названиям признаков предметов	05.03	05.03	
124.	Постановка вопросов к названиям признаков предметов	09.03	09.03	
125.	Выделение названий признаков предмета из предложения	10.03	10.03	
126.	Выделение названий признаков предмета из предложения	11.03	11.03	
127.	Названия предметов, действий и признаков предметов	12.03	12.03	
128.	Названия предметов, действий и признаков предметов	15.03	15.03	
129.	Предлоги в, на, с, из, у	16.03	16.03	
130.	Предлоги в, на, с, из, у	17.03	17.03	
131.	Предлоги к, по, со словами	18.03	18.03	
132.	Предлоги к, по, со словами	19.03	19.03	
133.	Правописание предлогов. Закрепление изученного.	29.03	29.03	
134.	Контрольный диктант по теме «Части речи»	30.03	30.03	
135.	Работа над ошибками	31.03	31.03	

136.	Предлог от со словами	01.04	01.04	
137.	Предлог от со словами	02.04	02.04	
138.	Предлоги над, под со словами	05.04	05.04	
139.	Предлоги над, под со словами	06.04	06.04	
140.	Предлог о со словами	07.04	07.04	
141.	Предлог о со словами	08.04	08.04	
142.	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	09.04	09.04	
143.	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	12.04	12.04	
144.	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	13.04	13.04	
145.	Правописание предлогов. Закрепление изученного.	14.04	14.04	
146.	Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов»	15.04	15.04	
147.	Работа над ошибками	16.04	16.04	
148.	Выделение предложений из текста	19.04	19.04	
149.	Выделение предложений из текста	20.04	20.04	
150.	Предложение законченное и незаконченное	21.04	21.04	
151.	Предложение законченное и незаконченное	22.04	22.04	
152.	Распространение предложений	23.04	23.04	
153.	Распространение предложений	26.04	26.04	
154.	Распространение предложений	27.04	27.04	
155.	Слова в предложении	28.04	28.04	
156.	Порядок слов в предложении	29.04	29.04	
157.	Порядок слов в предложении	30.04	30.04	
158.	Порядок слов в предложении	11.05	11.05	
159.	Составление предложений	12.05	12.05	

160.	Составление предложений	13.05	13.05	
161.	Составление предложений	14.05	14.05	
162.	Итоговый контрольный диктант	17.05	17.05	
163.	Работа над ошибками	18.05	18.05	
164.	Слово. Правила правописания в слове.	19.05	19.05	
165.	Названия предметов и признаков	20.05	20.05	
166.	Название действий	21.05	21.05	
167.	Предложение.	24.05	24.05	
168.	Повторение	25.05	25.05	
169.	Повторение	26.01	26.01	
170.	Повторение	27.05	27.05	

Лист регистрации изменений к рабочей программе _____
(название программы)

учителя _____

(Ф.И.О. учителя)

№№ пп	Дата Изменения	Причина изменения	Суть изменения	Корректирующие действия