

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.), к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики, требованиями Примерной основной образовательной программы и ориентирована на работупо авторской программе В. Н. Рудницкой 2012 года.по учебно-методическому комплекту «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).

**Содержание программы (136ч)**

**Элементы арифметики**

**Тысяча**

Чтение и запись цифрами чисел от100 до 1000.

Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается математика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков < и >.

Сложение и вычитание в пределах 1000.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.

Решение составных арифметических задач в три действия.

**Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000**

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число. Умножение двух- и трёхзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

**Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000.**

Умножение вида 23х40.

Умножение и деление на двузначное число.

**Величины**

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины: 1км=1000м, 1см=10мм.

Вычисление длины ломанной.

Масса и её единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: 1кг=1000г.

Вместимость и её единица литр. Обозначение: л.

Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.

Время и его единицы: час, минута, секунда, сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: 1ч=60мин, 1мин=60с, 1сутки=24ч, 1век=100лет, 1год=12месяцев.

Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.

Решение арифметических задач, содержащие разнообразные зависимости между величинами.

**Алгебраическая пропедевтика**

Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.

**Логические понятия**

Примеры верных и неверных высказываний.

**Геометрические понятия.**

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной.

Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Всего часов |
| Тысяча | 47 |
| Числа от 100 до 1000 | 3 |
| Сравнение чисел. Знаки<,> | 4 |
| Сложение в пределах 1000 | 6 |
| Вычитание в пределах 1000 | 5 |
| Сочетательное свойство сложения | 3 |
| Сумма трех и более слагаемых | 3 |
| Сочетательное свойство умножения | 3 |
| Произведение трех и более множителей | 2 |
| Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление | 3 |
| Порядок выполнения действий в выражениях без скобок | 3 |
| Порядок выполнения действий в выражениях со скобками | 4 |
| Верные и неверные предложения (высказывания) | 3 |
| Числовые равенства и неравенства | 5 |
| Величины и их измерения | 21 |
| Километр, миллиметр | 4 |
| Масса: килограмм, грамм | 4 |
| Вместимость | 3 |
| Симметрия на клетчатой бумаге | 3 |
| Прямая | 3 |
| Измерение времени | 4 |
| Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 | 33 |
| Умножение суммы на число | 3 |
| Умножение на 10 и на 100 | 3 |
| Умножение вида 50х9, 200х4 | 4 |
| Умножение на однозначное число | 6 |
| Деление на 10 и на100 | 2 |
| Нахождение однозначного частного | 4 |
| Деление с остатком | 4 |
| Деление на однозначное число | 7 |
| Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000 | 17 |
| Умножение вида 23х40 | 4 |
| Умножение на двузначное число | 6 |
| Деление на двузначное число | 7 |
| Геометрические фигуры | 9 |
| Ломаная | 3 |
| Длина ломаной | 3 |
| Деление окружности на равные части | 3 |
| Контрольные уроки | 9 |
| ИТОГО | 136 |

| **Разделпрограммы** | **Программное содержание** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| --- | --- | --- |
| Число и счёт | **Целые неотрицательные числа**  Счёт сотнями в пределах 1000.  Десятичный состав трёхзначного числа.  Названия и последовательность натуральных чисел от 100 до 1000.  Запись трёхзначных чисел цифрами.  Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.  Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков > (больше)  и < (меньше) | *Называть* любое следующее (предыдущее) при счёте число, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.  *Сравнивать* трёхзначные числа, используя способ поразрядного сравнения.  Различать знаки > и <.  *Читать* записи вида 256 < 512, 625 > 108.  *Упорядочивать* числа (располагать их в порядке увеличении или уменьшения) |
| Арифметические действия в пределах 1000 | **Сложение и вычитание**  Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.  Проверка правильности вычислений разными способами | *Воспроизводить* устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к дейст­виям в пределах 100.  *Вычислять* сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор; *осуществлять взаимопроверку* |
|  | **Умножение и деление**  Устные алгоритмы умножения и деления.  Умножение и деление на 10 и на 100.  Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число.  Алгоритмы умножения двузначных и трёхзначных чисел на однозначное и на двузначное число.  Нахождение однозначного частного (в том числе в случаях вида 832 : 416).  Деление с остатком.  Деление на однозначное и на двузначное число | *Воспроизводить* устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  *Вычислять* произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор.  *Осуществлятьвзаимопроверку*.  *Подбирать* частное способом проб.  *Различать* два вида деления (с остатком и без остатка).  *Моделировать* способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек.  *Называть* компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток).  *Вычислять* частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; *осуществлять взаимопроверку* |
|  | **Свойства умножения и деления**  Сочетательное свойство умножения.  Распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания) | *Формулировать* сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений.  *Формулировать* правило умножения суммы (разности) на число и использовать его при выполнении вычислений |
|  | **Числовые и буквенные выражения**  Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок, содержащих действия только одной ступени, разных ступеней.  Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.  Вычисление значений числовых выражений.  Выражение с буквой.  Вычисление значений буквенных выражений при заданных числовых значениях этих букв.  Примеры арифметических задач, содержащих буквенные данные. Запись решения в виде буквенных выражений | *Анализировать* числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий.  *Вычислять* значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные правила.  *Различать* числовое и буквенное выражения.  *Вычислять* значения буквенных выражений.  *Выбирать* буквенное выражение для решения задачи из предложенных вариантов.  *Конструировать* буквенное выражение, являющееся решением задачи |
| Величины | **Масса и вместимость**  Масса и её единицы: килограмм, грамм.  Обозначения: кг, г.  Соотношение: 1 кг = 1 000 г.  Вместимость и её единица — литр.  Обозначение: л.  Сведения из истории математики: старинные русские единицы массы и вместимости: пуд, фунт, ведро, бочка  Вычисления с данными значениями массы и вместимости | *Называть* единицы массы.  *Выполнять* практические работы: взвешивать предметы небольшой массы на чашечных весах, отмеривать с помощью литровой банки требуемое количество воды, сравнивать вместимость сосудов с помощью указанной мерки.  *Вычислять* массу предметов и вместимость при решении учебных задач и упражнений |
|  | **Цена, количество, стоимость**  Российские купюры: 500 р., 1000 р. Вычисления с использованием денежных единиц | *Вычислять* цену, количество или стоимость товара, выполняя арифметические действия в пределах 1 000 |
|  | **Время и его измерение**  Единицы времени: час, минута, секунда, сутки, неделя, год, век.  Обозначения: ч, мин, с.  Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = 12 мес. Сведения из истории математики: возникновение названий месяцев года.  Вычисления с данными единицами времени | *Называть* единицы времени.  *Выполнятьпрактическую работу:* определять время по часам с точностью до часа, минуты, секунды.  *Вычислять* время в ходе решения практических и учебных задач |
|  | **Геометрические величины**  Единицы длины: километр, миллиметр.  Обозначения: км, мм.  Соотношения: 1 км = 1 000 м, 1 см = 10 мм, 1 дм = 100 мм.  Сведения из истории математики: старинные единицы длины (морская миля, верста).  Длина ломаной и её вычисление | *Называть* единицы длины: километр, миллиметр.  *Выполнять практическую работу*: измерять размеры предметов с использованием разных единиц длины; выбирать единицу длины при выполнении различных измерений.  *Вычислять* длину ломаной |
| Работа с текстовыми задачами | **Текстовая арифметическая задача**  **и её решение**  Составные задачи, решаемые тремя действиями в различных комбинациях, в том числе содержащие разнообразные зависимости между величинами. Примеры арифметических задач, имеющих несколько решений или не имеющих решения | *Анализировать* текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения.  *Устанавливать* зависимости между величинами (ценой, количеством, стоимостью товара; числом предметов, нормой расхода материалов на один предмет, общим расходом материалов; объёмом работы, временем, производительностью труда).  *Выбирать* арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий.  *Воспроизводить* способ решения задачи в разных формах (вопросно-ответная, комментирование выполняемых действий, связный устный рассказ о решении).  *Исследовать* задачу: устанавливать факт наличия нескольких решений задачи; на основе анализа данных задачи *делать вывод* об отсутствии её решения |
| Геометрические понятия | **Геометрические фигуры**  Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной, их пересчитывание.  Обозначение ломаной буквами.  Замкнутая, незамкнутая, самопересекающаяся ломаная.  Построение ломаной с заданным числом вершин (звеньев) с помощью линейки.  Понятие о прямой линии. Бесконечность прямой.  Обозначение прямой.  Проведение прямой через одну и через две точки с помощью линейки.  Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых, окружностей в различных комбинациях.  Деление окружности на 6 равных частей с помощью циркуля.  Осевая симметрия: построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.  Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей с использованием осевой симметрии | *Характеризовать* ломаную (вид ломаной, число её вершин, звеньев).  *Читать* обозначение ломаной.  *Различать* виды ломаных линий.  *Конструировать* ломаную линию по заданным условиям.  *Различать*: прямую и луч, прямую и отрезок.  *Строить* прямую с помощью линейки и обозначать её буквами латинского алфавита.  *Воспроизводить* способ деления окружности на 6 равных частей с помощью циркуля.  *Воспроизводить* способ построения точек, отрезков, лучей, прямых, ломаных, многоугольников, симметричных данным фигурам, на бумаге в клетку.  *Воспроизводить* способ деления окружности на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии |
| Логико-математическая подготовка | **Логические понятия**  Понятие о высказывании.  Верные и неверные высказывания.  Числовые равенства и неравенства как математические примеры верных и неверных высказываний.  Свойства числовых равенств и неравенств.  Несложные задачи логического характера, содержащие верные и неверные высказывания | *Отличать* высказывание от других предложений, не являющихся высказываниями.  *Приводить* примеры верных и неверных высказываний; предложений, не являющихся высказываниями.  *Отличать* числовое равенство от числового неравенства.  *Приводить* примеры верных и неверных числовых равенств и неравенств.  *Конструировать* ход рассуждений при решении логических задач |
| Работа с информацией | **Представление и сбор информации**  Учебные задачи, связанные со сбором и представлением информации. Получение необходимой информации из разных источников (учебника, справочника и др.).  Считывание информации, представленной на схемах и в таблицах, а также на рисунках, иллюстрирующих отношения между числами (величинами).  Использование разнообразных схем (в том числе графов) для решения учебных задач | *Собирать*, *анализировать* и *фиксировать* информацию, получаемую при счёте и измерении, а также из справочной литературы.  *Выбирать* необходимую для решения задач информацию из различных источников (рисунки, схемы, таблицы) |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

***Личностными***результатами обучения учащихся являются:

самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

готовность и способность к саморазвитию;

сформированность мотивации к обучению;

способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;

высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

***Метапредметными***результатами обучения являются:

владение основными методами познания окружающего мира(наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность

конструктивно действовать в условиях неуспеха;

адекватное оценивание результатов своей деятельности;

активное использование математической речи для решения

разнообразных коммуникативных задач;

готовность слушать собеседника, вести диалог;

умение работать в информационной среде.

***Предметными***результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями, вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности);

представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

учащиеся должны:

1. знать названия и последовательность натуральных чисел до 1000 (включительно), уметь записывать их цифрами и сравнивать;
2. знать названия и обозначения действий умножения и деления;
3. знать наизусть таблицу умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления;
4. выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям  в пределах 20 и 100;
5. выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений;
6. знать названия компонентов четырех арифметических действий;
7. знать правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них, уметь находить их значения, выполняя два-три арифметических действия;
8. уметь решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях;
9. уметь вычислять: длину ломаной, периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).

Ученик может:

1. выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий;
2. различать числовые равенства и неравенства, знаки «больше» и «меньше»;
3. решать простейшие уравнения и неравенства, выполняя одно арифметическое действие, используя практические приемы;
4. называть единицы длины, массы, вместимости, времени, скорости, площади;
5. приводить примеры верных и неверных высказываний;
6. называть фигуру, изображенную на рисунке (ломаная, прямая);
7. различать замкнутую и незамкнутую ломаные;
8. изображать ломаную, обозначать ее буквами и читать обозначение;
9. изображать прямую с помощью линейки, обозначать ее буквами и читать обозначение;
10. различать луч и прямую;
11. строить прямоугольник (квадрат) с помощью угольника и линейки;
12. делить окружность на 6 равных частей с помощью циркуля;
13. строить точку симметричную данной, с помощью угольника и линейки.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п.п. | № по  разделу |  | Дата факт | Тема  урока | Планируемые результаты обучения | | | Виды деятельности  учащихся, форма работы | примечание |
| Дата план | Планируемые предметные результаты | | универсальные  учебные действия  (УУД) |
| 1 | 2 |  |  | 3 | 4 | | 5 | 6 | 8 |
|  | **1 четверть (36 ч)** | | | | | | | | |
|  | **Числа от 100 до 1000 (3 ч)** | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями. | Считает сотнями, читает и записывает числа цифрами, оканчивающиеся нулями. Вводит в микрокалькулятор числа от 100 до 1000. | | Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника, ведет диалог. | Считать сотнями до тысячи, называть трехзначные числа и записывать их цифрами, поразрядно сравнивать трехзначные числа |  |
|  |  |  |  | Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трехзначных чисел | Читает и записывает любые трехзначные числа. Понимает и объясняет значение каждой цифры в записи числа. Объясняет десятичный состав числа. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке. | | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Называть любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке. Читать и записывать любые трехзначные числа |  |
|  |  |  |  | Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Записывает натуральные числа до 1000 (включительно) цифрами и сравнивает их. Сравнивает значение величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Моделирует ситуацию, Представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Называть любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке. Читать и записывать любые трехзначные числа |  |
|  | **Сравнение чисел. Знаки «<» и «>» (4 ч)** | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Сравнение чисел. Знаки «<» и «>». | Различает знаки «<» и «>», использует их для записи результатов сравнения чисел. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. | Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника, ведет диалог. | | Сравнивать числа разными способами: с помощью фишек, раскладывая их парами; с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного сравнения. Писать, называть и различать знаки сравнения «<» и «>». |  |
|  |  |  |  | Сравнение чисел. Знаки «<» и «>». | Различает знаки «<» и «>». Сравнивает числа в пределах 1000. Читает запись вида: 120<365, 900>850. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями). | | Сравнивать числа разными способами: с помощью фишек, раскладывая их парами; с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного сравнения. Писать, называть и различать знаки сравнения «<» и «>». |  |
|  |  |  |  | Числа от 100 до 1000 | Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке. | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | | Сравнивать числа разными способами: с помощью фишек, раскладывая их парами; с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного сравнения. Писать, называть и различать знаки сравнения «<» и «>». |  |
|  |  |  |  | Текущая проверочная работа по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел» | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке. Решает простые задачи. | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | | Записывать цифрами числа. Продолжать ряд чисел. Сравнивать трехзначные числа. Составлять числа, записанные заданными цифрами. Вставлять пропущенные цифры в запись трехзначного числа |  |
|  | **Единицы длины: километр, миллиметр (4 ч)** | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение | Называет единицы длины. Обозначает единицы длины, записывает слова «килограмм, миллиметр». Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | | Называть единицы длины (расстояния) и соотношения между ними. Сравнивать предметы по длине. |  |
|  |  |  |  | Соотношения между единицами длины | Называет единицы длины. Воспроизводит соотношения между единицами длины. Измеряет длину в метрах, сантиметрах и миллиметрах. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | | Познакомиться с единицами длины и соотношения между ними. Миля. Верста. Решать старинные задачи. |  |
|  |  |  |  | Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах | Воспроизводит соотношения между единицами длины. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значение величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). | | Измерять длину в метрах и миллиметрах |  |
|  |  |  |  | Вспоминаем пройденное по теме «Единицы длины» | Воспроизводит соотношения между единицами длины. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). | | Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах |  |
|  | **Ломаная (3 ч)** | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Геометрические фигуры | Изображает ломаную линию линейки. Различает прямую и луч, прямую и отрезок. Различает замкнутую и незамкнутую ломаную линию. Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Читает обозначения ломаной. | Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | | Познакомиться с понятием «ломаная линия», с общим понятием о построение ломаной. Строить ломаную. Называть элементы ломаной (вершины и звенья) на основе использования представлений учащихся об отрезке |  |
|  |  |  |  | Ломаная и ее элементы | Изображает ломаную линию с помощью линейки. Различает прямую и луч, прямую и отрезок. Различает замкнутую и незамкнутую ломаную линию. Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). | | Различать прямую и луч, прямую и отрезок, замкнутую и незамкнутую ломаную линию. Изображать ломаную линию с помощью линейки. Читать обозначение ломаной |  |
|  |  |  |  | Ломаная и ее элементы | Изображает ломаную линию с помощью линейки. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунки. Читает обозначения ломаной. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | | Характеризовать ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Изображать ломаную линию с помощью линейки |  |
|  | **Длина ломаной (3 ч)** | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Длина ломаной | Изображает ломаную линию с помощью линейки. Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). | Определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализа). | | Элементы ломаной: вершины, звенья. Вычислять длину ломаной. Измерять длину звеньев ломаной линии. Обозначать ломаную. Читать обозначение ломаной |  |
|  |  |  |  | Построение ломаной и вычисление ее длины | Изображает ломаную линию с помощью линейки. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | Изображать ломаную линию с помощью линейки. Обозначать ломаную. Читать обозначение ломаной. Вычислять длину ломаной. Измерять длину звеньев ломаной линии. |  |
|  |  |  |  | Вспоминаем пройденное «Длина ломаной» | Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). | | Различать прямую и луч, прямую и отрезок. Различать замкнутую и незамкнутую ломаную линию |  |
|  | **Единицы массы: килограмм, грамм (4 ч)** | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Масса и ее единицы: килограмм, грамм | Называет обозначения *кг* и *г*, соотношения между единицами *кг* и *г*, обозначение л, соотношение между 1 *л* и 1 *кг* воды. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | | Познакомиться с единицами массы и вместимости и соотношением между ними |  |
|  |  |  |  | Соотношение между единицами массы – килограммом и граммом | Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | Классифицировать предметы по массе. Сравнивать предметы по массе. Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах |  |
|  |  |  |  | Измерение массы с помощью весов (практическая работа). Решение задач на нахождение массы | Выполняет несложные математические вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). | | Измерять массу с помощью весов. Сравнивать предметы по массе и вместимости |  |
|  |  |  |  | Вспоминаем пройденное по теме «Масса и ее единицы: килограмм, грамм» | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | Выполнять комплексную работу по теме «Тысяча» (упорядочивать числа, записывать трехзначные числа, сравнивать числа и единицы длины и массы). Решать задачи |  |
|  | **Единицы вместимости: литр (3 ч)** | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Вместимость и ее единица – литр | Приводит примеры объектов, которые соотносятся с понятием «вместимость». Называет вещества, измеряемые при помощи единицы вместимости – литра. Решает простые задачи, связанные с измерением емкости. | Работает в информационной среде. | | Понимать, что такое вместимость. Называть единицу вместимости – литр. Измерять вместимость с помощью мерных сосудов. |  |
|  |  |  |  | Измерение вместимости с помощью мерных сосудов (практическая работа) | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | Планирует проведение практической работы. С помощью учителя делает выводы по результатам наблюдений и опытов. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | | Выполнять практическую работу: измерение вместимости с помощью мерных сосудов. Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах |  |
|  |  |  |  | Вспоминаем пройденное по теме «Величины» | Называет и правильно обозначает именованные величины. Сравнивает их. Решает практические и логические задачи, связанные с понятием «вместимость». | Умеет работать в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (синтез).Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | | Воспроизводить соотношения между единицами массы, длины. Упорядочивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. |  |
|  | **Сложение в пределах 1000 (6 ч)** | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Сложение в пределах 1000 | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Называет компоненты четырех арифметических действий. Складывает многозначные числа и использует соответствующие термины. Называет разряды. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | Складывать многозначные числа и использовать соответствующие термины. Называть разряды. |  |
|  |  |  |  | Устные и письменные приемы сложения. | Выполняет поразрядное сложение (письменные и устные приемы) двухзначных и трехзначных чисел. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | | Выполнять поразрядное сложение (письменные и устные приемы) двухзначных и трехзначных чисел. |  |
|  |  |  |  | Письменные приемы сложения | Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 (письменные и устные приемы). Анализирует текст арифметической, логической задачи. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). | | Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000. |  |
|  |  |  |  | Письменные приемы сложения | Анализирует текст арифметической, логической задачи. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). | Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (синтеза | | Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. |  |
|  |  |  |  | Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000»  *Математический диктант* | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями). | | конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. Решать текстовые арифметические задачи в три действия |  |
|  |  |  |  | Вспоминаем пройденное по теме «Тысяча» | Выполняет сложение чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | | Сравнивать числа в пределах 1000. Читать и записывать цифрами любое трехзначное число. Записывать натуральные числа до 1000 (включительно) цифрами и сравнивать их. Классифицировать числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные). |  |
|  | **Вычитание в пределах 1000 (5 ч)** | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Вычитание в пределах 1000 | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Выполняет вычитание чисел в пределах 1000, использует письменные приемы вычислений. Называет компоненты четырех арифметических действий. | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | | Вычитать многозначные числа и использовать соответствующие термины. Называть разряды многозначных чисел. Выполнять поразрядное вычитание (устные и письменные приемы) двухзначных и трехзначных чисел |  |
|  |  |  |  | Письменные и устные приемы вычислений | Выполняет несложные математические вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | Работает в информационной среде. Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями). | | Выполнять вычитание трехзначных чисел, основываясь на знании десятичного состава числа. Выполнять вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. |  |
|  |  |  |  | Решение задач на вычитание в пределах 1000 | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Анализирует текст арифметической, логической задачи. | Работает в информационной среде. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | | Решать задачи в два действия, выполнять вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. |  |
|  |  |  |  | Сложение и вычитание в пределах 1000 | Выполняет сложение чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000. | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | | Применять полученные знания и умения при выполнении самостоятельной работы. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, , используя письменные приемы вычислений. |  |
|  |  |  |  | Текущая контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел» | Вычисляет устно значение сложных выражений. Выполняет сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. Решает задачу по теме. Находит сумму трех слагаемых и одно из трех слагаемых. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | Вычислять устно значение сложных выражений. Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. Решать задачи по теме. Находить сумму трех слагаемых. Находить одно из трех слагаемых. |  |
|  |  |  |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками | Находит, анализирует ошибки и исправляет их. Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | | Находить, анализировать ошибки и исправлять их. |  |
|  | **2 четверть (28 ч)** | | | | | | | | |
|  | **Сочетательное свойство сложения (3 ч)** | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Сочетательное свойство сложения | Называет компоненты четырех арифметических действий. Понимает значение термина «сочетательное свойство сложения» и формулирует его. | Определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | | Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Группировать слагаемые в сумме. Формулировать сочетательное свойство сложения. |  |
|  |  |  |  | Сочетательное свойство сложения | Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | | Анализировать структуру числового выражения. Читать и составлять несложные числовые выражения. Формулировать сочетательное свойство сложения. |  |
|  |  |  |  | Сочетательное свойство сложения | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. |  |
|  | **Сумма трех и более слагаемых (3 ч)** | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Сумма трех и более слагаемых | Называет компоненты четырех арифметических действий. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). | | Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений, перестановке слагаемых в сумме. Формулировать определение переместительного и сочетательного свойства сложения. Использовать эти свойства при сложении. |  |
|  |  |  |  | Сумма трех и более слагаемых | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000. Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки. Решать задачи. |  |
|  |  |  |  | Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000» | Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. |  |
|  | **Сочетательное свойство умножения (3 ч)** | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Сочетательное свойство умножения | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Формулирует сочетательное свойство умножения. | Работает в информационной среде. | | Группировать множители в произведении. Пользоваться сочетательными свойствами умножения и формулировать его. Рассказывать определение сочетательного свойства умножения. Безошибочно называть результаты умножения однозначных чисел. |  |
|  |  |  |  | Сочетательное свойство умножения | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Называет компоненты четырех арифметических действий. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | | Анализировать структуру числового выражения. Читать и составлять несложные числовые выражения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок). Решать задачи. |  |
|  |  |  |  | Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000» | Контролирует свою деятельность (проверяет) правильных письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | | Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. |  |
|  | **Произведение трех и более множителей (2 ч)** | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Произведение трех и более множителей | Называет и правильно обозначает действие умножения и деления. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). | Работает в информационной среде. | | Понимать смысл операций «перестановка множителей и их группировка». Выполнять вычисление значений выражений разными способами. Формулировать выводы о получаемых результатах на основании наблюдений. |  |
|  |  |  |  | Произведение трех и более множителей | Называет компоненты четырёх арифметических действий. Сравнивает именованные величины (единицы длины, массы). Решает задачу. Вычисляет длину ломаной. | Слушает собеседника, ведет диалог. | | Конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. Решать текстовые арифметические задачи в три действия. |  |
|  |  |  |  | Контрольная работа по теме «Единицы длины, массы. Ломаная» | Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Записывает цифрами трехзначные числа. Сравнивает именованные величины (единицы длин, массы). Решает задачу. Вычисляет длину ломаной. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | | Записывать цифрами трехзначные числа. Сравнивать именованные величины (единицы длины, массы). Решать задачу. Вычислять длину ломаной. |  |
|  | **Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление (3 ч)** | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление | Объясняет смысл понятий «сильное» действие (умножение, деление) и «слабое» действие (сложение, вычитание). Называет и правильно обозначает действие умножение и деление. | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями). | | Выводить понятие «слабое» и «сильное» действие. Выполнять действия с опорой на эти определения. Определять порядок выполнения действий в числовых выражениях. |  |
|  |  |  |  | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление | Называет компоненты четырех арифметических действий. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | Анализировать структуру числового выражения. Читать и составлять несложные числовые выражения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок). |  |
|  |  |  |  | Вспоминаем пройденное по теме «Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление» | Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | | Читать и записывать цифрами любое трехзначное число. Записывать натуральные числа до 1000 (включительно), цифрами и сравнивать. Классифицировать числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные). |  |
|  | **Симметрия на клетчатой бумаге (3 ч)** | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Симметрия на клетчатой бумаге | Строит на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной) | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | Характеризировать понятие «ось симметрии». Строить симметричные фигуры на клетчатой бумаге. Освоить приемы построения точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона. |  |
|  |  |  |  | Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге (практическая работа) | Строит на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной). Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата) | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | Выполнять практическую работу по построению точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона. |  |
|  |  |  |  | Проверочная работа по теме «Симметрия на клетчатой бумаге» | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Выделяет цветом симметричные точки. Строит геометрические отрезки, симметричные данным. Находит симметричные фигуры. | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | | Выделять цветом симметричные точки. Строить геометрические отрезки, симметричные данным. Находить симметричные фигуры. |  |
|  | **Порядок выполнения действий в выражениях без скобок (3 ч)** | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок | Называет компоненты четырех арифметических действий. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | | Наблюдать за порядком выполнения действий в сложных выражениях. Формулировать правило выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Находить значение числовых выражений в выражениях без скобок. |  |
|  |  |  |  | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Формулирует правило выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | | Находить значение числовых выражений в выражениях без скобок. Применять правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Находить значения выражений без скобок, выполняя два-три арифметических действия. |  |
|  |  |  |  | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок | Находит значения выражений без скобок, выполняя два-три арифметических действия. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок. | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | | Применять правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Находить значения выражений без скобок, выполняя два-три арифметических действия. |  |
|  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками (4 ч) | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками | Называет компоненты четырех арифметических действий. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Применяет правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Рассказывает правило порядка выполнения действий. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | Наблюдать за порядком выполнения действий в числовых выражениях. Разбивать выражение на части знаками «+» и «-» («х» и «:»), не заключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения. Находить значения числовых выражений в выражениях со скобками. |  |
|  |  |  |  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками | Применяет правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Конструирует план решения составной арифметической (логической) задачи. Решает текстовые арифметические задачи в три действия. | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). | | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Находить значения выражений со скобками и без них, выполнять два-три арифметических действия. |  |
|  |  |  |  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками | Применяет правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). | Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). | | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. |  |
|  |  |  |  | Вспоминаем пройденное по теме «Порядок выполнения действий в выражениях со скобками» | Находит значения выражений без скобок, выполняя два-три арифметических действия. . Решает текстовые арифметические задачи в три действия. | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. |  |
|  |  |  |  | Контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях» | Вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Контролирует свою деятельность, находит и исправляет ошибки. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | Находить значение сложных числовых выражений. Находить верные равенства и неравенства. Вставлять знаки действия в заготовку верного равенства |  |
|  | **Верные и неверные предложения (высказывания) (3 ч)** | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Уравнения и неравенства | Приводит примеры высказываний и предложений, не являющихся высказыванием. Приводит примеры верных и неверных высказываний. Решает текстовые арифметические задачи в три действия. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | | Наблюдать за понятием «высказывание». Приводить примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводить примеры верных и неверных высказываний. |  |
|  |  |  |  | Верные и неверные предложения (высказывания) | Приводит примеры высказываний и предложений, не являющихся высказыванием. Приводит примеры верных и неверных высказываний. | Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). | | Приводить примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводить примеры верных и неверных высказываний. |  |
|  | **3 четверть (40 ч)** | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Вспоминаем пройденное по теме «Уравнения и неравенства»  Математический диктант | Приводит примеры высказываний и предложений, не являющихся высказыванием. Приводит примеры верных и неверных высказываний. Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. | | Безошибочно называть результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. |  |
|  | **Числовые равенства и неравенства (5 ч)** | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Числовые равенства и неравенства | Различает числовые и буквенные выражения. Вычисляет значение буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Конструирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными. | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | | Понимать равенства и неравенства как примеры математических высказываний. Называть любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке. Упорядочивать натуральные числа в пределах 1000. Сравнивать числа в пределах 1000. |  |
|  |  |  |  | Свойства числовых равенств | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Называет компоненты четырех арифметических действий. | Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | | Различать числовые неравенства, знаки «<» и «>». Читать записи вида: 120< 365, 900>850. Приводить примеры числовых равенств и неравенств. Понимать равенства и неравенства как примеры математических высказываний. |  |
|  |  |  |  | Вспоминаем пройденное по теме «Числовые равенства и неравенства, их свойства» | Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Конструирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными. | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | | Различать числовые неравенства, знаки «<» и «>». Читать записи вида: 120< 365, 900>850. Приводить примеры числовых равенств и неравенств. |  |
|  |  |  |  | Самостоятельная работа по теме «Числовые равенства и неравенства» | Вычисляет значение буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | | Вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Называть компоненты четырех арифметических действий. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. |  |
|  |  |  |  | Решение примеров и задач | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Конструирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными. Различает числовое и буквенное выражение. | Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Составляет план действий. Выполняет операцию контроля. Оценивает работу по заданному критерию. | | Называть компоненты четырех арифметических действий. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. |  |
|  |  |  |  | Контрольная работа по теме «Числовые равенства и неравенства, их свойства» | Решает задачу. Выполняет действия с именованными величинами. Записывает выражения и находит их значения. Выполняет кратное сравнение чисел. | Выполняет операцию контроля. Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | | Решать задачу. Выполнять действия с именованными величинами. Записывать выражения и находить их значения. Выполнять кратное сравнение чисел. |  |
|  | **Деление окружности на равные части (3 ч)** | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление окружности на равные части | Воспроизводит способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Контролирует свою деятельность, находит и исправляет свои ошибки. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Комментирует свои действия. | | Осваивать практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части. |  |
|  |  |  |  | Деление окружности на равные части | Воспроизводит способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Составляет план решения задачи. Классифицирует верные и неверные высказывания. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Комментирует свои действия. Распределяет работу в группе. | | Применять практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части на нелинованной бумаге. Решать задачи разными способами. Составлять выражения. Находить значения сложного числового выражения, состоящего из 3 действий со скобками и без них. |  |
|  |  |  |  | Вспоминаем пройденное «Деление окружности на равные части» | Воспроизводит способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях | Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Комментирует свои действия. Работает в паре. | | Определять, лежат ли все вершины многоугольника на окружности. Рассказывать о приемах деления окружности на равные части. |  |
|  | **Умножение суммы на число (3 ч)** | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Умножение суммы на число | Умножает сумму на число, представляет числа в виде суммы разрядных слагаемых. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | | Наблюдать за алгоритмом умножения суммы на число. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Понимать распределительное свойство умножения относительно сложения. |  |
|  |  |  |  | Умножение суммы на число | Контролирует свою деятельность, находит и исправляет свои ошибки. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | | Применять распределительное свойство умножения относительно сложения. Пользоваться правилом нахождения значения числовых выражений вида (5+7)х4. |  |
|  |  |  |  | Вспоминаем пройденное по теме «Умножение суммы на число» | Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | | Разбирать и анализировать текст задачи. Определять план решения. Выполнять чертеж ломаных линий, состоящих из трех, четырех и пяти звеньев. Переводить одни единицы измерения длины в другие единицы, выполнять вычисления самостоятельно. |  |
|  | **Умножение на 10 и на 100 (3 ч)** | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Умножение на 10 и на 100 | Понимает различие между действием «прибавить ноль» и «приписать ноль». Называет и правильно обозначает действия умножения. | Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение). | | Освоить пошагово алгоритм выполнения умножения чисел на 10 и на 100. Применять переместительно свойство умножения. |  |
|  |  |  |  | Умножение на 10 и на 100 | Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или различных единицах. | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями). | | Сравнивать запись числа, которое умножают на 10, 100, и числа, которое получается в результате умножения. Различать линейные единицы и единицы площади. Находить периметр и площадь фигуры. |  |
|  |  |  |  | Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на 10 и на 100» | Находит значения выражений со скобками и без скобок, выполняя два-три арифметических действия. Объясняет выбор знака сравнения. Применяет правило поразрядного сравнения чисел. | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | | Сравнивать способы решения задач. Уточнять условие задачи. Выполнять построение. Решать логические задачи. |  |
|  | **Умножение вида 50х9; 200х4 (4 ч)** | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Умножение вида 50х9; 200х4 | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | | Умножать число на данное число десятков или сотен по алгоритму. Формулировать правило умножения вида 50х9 по аналогии. Использовать буквенные выражения вместо записей с окошком |  |
|  |  |  |  | Умножение вида 50х9; 200х4 | Формулирует правило умножения вида 50х9 и 200х4. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | Находить значение выражения с переменной. Сравнивать два предлагаемых способа проверки выполнения задания. Использовать циркуль для сравнения отрезков. |  |
|  |  |  |  | Умножение вида 50х9; 200х4  Математический диктант | Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | | Находить значение выражения с переменной. Выполнять полный анализ задачи и делать краткую запись. Строить отрезок заданной длины. |  |
|  |  |  |  | Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида 50х9; 200х4» | Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | Вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двухзначное число, используя письменные алгоритмы вычислений. |  |
|  | **Прямая( 3 ч)** | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Прямая | Проводит прямую через одну и две точки. Находит значения выражений со скобками и без скобок, выполняя два-три арифметических действия. Изображает прямую и ломаную линии с помощью линейки. Читает обозначение прямой. | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). | | Понимать прямую как бесконечную фигуру и как линию, которая проводится по линейке. Показывать на чертеже прямую. Отличать ее от других фигур. Чертить прямую с помощью линейки, обозначать прямую буквами латинского алфавита, читать обозначения. |  |
|  |  |  |  | Прямая | Проводит прямую через одну и две точки. Изображает прямую и ломаную линии с помощью линейки. Читает обозначение прямой. Правильно располагает чертежный треугольник. Решает задачи, содержащие букву. | Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение). | | Показывать (отмечать) точки, лежащие или не лежащие на данной прямой. Комментировать принадлежность точки прямой. Строить пересечение прямой с лучом, с отрезком, пересечение двух прямых. |  |
|  |  |  |  | **Текущая проверочная работа**. Прямая. Деление окружности на равные части. | Находит непересекающиеся прямые. Строит прямую, расположенную под прямым углом к прямой. Строит окружность с центром в нужной точке и с заданным радиусом. | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | | Находить не пересекающие прямые. Строить прямую, расположенную под прямым углом к прямой. Строить окружность с центром в нужной точке и с заданным радиусом. |  |
|  | **Умножение на однозначное число (6 ч)** | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Умножение на однозначное число. | Представляет первый множитель в виде разрядных слагаемых. Пошагово выполняет алгоритм умножения на однозначное число. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | | Выполнять пошагово алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное. Использовать письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное в решении задачи. |  |
|  |  |  |  | Умножение на однозначное число. | Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | | Выполнять вычисления в соответствии с правилом и образцом записи. Применять переместительное свойство сложения. Правильно оформлять записи в тетради. Находить значение числового выражения. |  |
|  |  |  |  | Письменный прием умножение трехзначного числа на однозначное. | Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | | Составлять задачу и определять ход ее решения. Находить значение произведения трехзначного числа на однозначное. Решать логические задачи. |  |
|  |  |  |  | Умножение на однозначное число. | Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | Выполнять умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. |  |
|  |  |  |  | Умножение на однозначное число. | Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). | Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение). Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | | Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 10000, находить и исправлять ошибки. |  |
|  |  |  |  | **Контрольная работа** по теме «Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число». | Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | | Находить значение выражения со скобками. Считать устно (умножение на круглые десятки, сотни). Решать задачу. Выполнять умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Выбирать и записывать числовые и буквенные выражения. |  |
|  |  |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на однозначное число в пределах 1000». | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки. |  |
|  |  |  |  | **Итоговая контрольная работа з**а 3-ю четверть. | Выполняет умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Сравнивает единицы времени. Решает задачу. Находит прямые, пересекающиеся под прямым углом. Находит решение уравнения. | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | | Выполнять умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Сравнивать единицы времени. Решать задачу. Находить прямые, пересекающиеся под прямым углом. Находить решение уравнения. |  |
|  | **Измерение времени (4 ч)** | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Единицы времени. | Определяет время по часам. Сравнивает значение величин, выражает в одинаковых или в разных величинах. Правильно обозначает единицы времени. Пользуется календарем. | Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение). | | Устанавливать соотношения между единицами времени. Измерять время, обозначать единицы времени, решать арифметические задачи. Называть соотношения между единицами времени. |  |
|  |  |  |  | Решение задач с единицами времени. | Определяет время по часам. Пользуется циферблатом часов. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | | Определять время по часам. Пользоваться циферблатом часов. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. |  |
|  |  |  |  | Решение задач с единицами времени. | Определяет время по часам. Сравнивает значение величин, выражает в одинаковых или в разных величинах. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | | Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определять время по часам. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. |  |
|  |  |  |  | Вспоминаем пройденное по теме « Измерение времени». Самостоятельная работа. | Определяет время по часам. Сравнивает значение величин, выражает в одинаковых или в разных величинах. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | Называть соотношения между единицами времени. Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определять время по часам. |  |
|  | **Деление на 10 и на 100 (2 ч)** | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Деление на 10 и на 100. | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | | Наблюдение и самостоятельное выведение правила деления на 10 и на 100 (частное можно получить, отбрасывая в делимом справа один или два нуля). Находить десятую, сотую часть числа. |  |
|  |  |  |  | Деление на 10 и на 100. | Характеризует точки относительно окружности. Определяет расстояние точки от окружности, отмечает на окружности точки. | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | | Решать задачи. Определять способы откладывания отрезков (с помощью линейки и с помощью циркуля). |  |
|  | **Нахождение однозначного частного (4 ч)** | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Нахождение однозначного частного | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Называет компоненты четырех арифметических действий. Находит делимое, делитель, частное. | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | | Находить однозначное частное способом подбора, делить на 10 и 100, решать арифметические задачи. Делать проверку с помощью умножения. |  |
|  |  |  |  | Нахождение однозначного частного | Контролирует свою деятельность, находит и исправляет ошибки. | Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | | Находить однозначное частное способом подбора. Понимать связь деления с умножением. Выполнять действие деления по алгоритму с проверкой умножением. |  |
|  |  |  |  | Нахождение однозначного частного | Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. «Читает» чертеж к задаче. Перебирает варианты решения логической задачи по плану. | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | | Решать задачи, выполняя действия деления. Находить периметр прямоугольника, квадрата. |  |
|  | **4 четверть (32 ч)** | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Нахождение однозначного частного. | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Находит значения выражений со скобками и без скобок, выполняя два-три арифметических действия. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разных коммуникативных задач. | | Рассмотреть схему и понимать ее. Выбирать и классифицировать верные и неверные высказывания. Контролировать свою работу. |  |
|  | **Деление с остатком(4 ч)** | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Деление с остатком. | Знает таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Выполняет деление с остатком. Называет компоненты действия деления с остатком. Моделирует способ деления с остатком с помощью фишек. Выполняет деление с остатком по алгоритму. Называет свойства остатка. | Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | | Понимать смысл деления нацело (без остатка). Выполнять деление с остатком по алгоритму. Называть свойство остатка. Моделировать способ деления с остатком с помощью фишек. |  |
|  |  |  |  | Деление с остатком. | Выполняет деление с остатком. Называет компоненты действия деления с остатком. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | | Выполнять деление с остатком. Использовать деление с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. Называть и правильно обозначать действия умножения и деления. |  |
|  |  |  |  | Решение задач с остатком. | Выполняет деление с остатком. Называет компоненты действия деления с остатком. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | | Находить однозначное частное способом подбора. Понимать связь деления с умножением. Выполнять действие деления с остатком по алгоритму с проверкой умножением. |  |
|  |  |  |  | Деление с остатком. Самостоятельная работа. | Выполняет деление с остатком. Называет компоненты действия деления с остатком. Контролирует свою деятельность, находит и исправляет ошибки. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | | Классифицировать выражения «делится на целое» и «делится с остатком». Выполнять деление с остатком по алгоритму. Решать задачи разными способами. Правильно записывать ответ задачи, решаемой делением с остатком. |  |
|  | **Деление на однозначное число (7 ч)** | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Деление на однозначное число. | Выполняет пошагово алгоритм деления на однозначное число: делим с остатком, умножаем, вычитаем, сравниваем остаток с делителем, приписываем следующую цифру и повторяем действия с первого шага, проверяем, все ли цифры приписали. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | | Делить трехзначное число на однозначное. Подбирать каждую цифру частного, начиная с 5, перебирая цифры по одному. |  |
|  |  |  |  | Деление на однозначное число. | Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | | Делить трехзначное число на однозначное. Подбирать каждую цифру частного, начиная с 5, перебирая цифры по одному. Выполнять действие деления с остатком по алгоритму с проверкой умножением. Решать задачи разными способами. |  |
|  |  |  |  | Деление на однозначное число. | Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. | Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | | Отрабатывать алгоритм деления на однозначное число с подробным комментированием. Выполнять проверку. Решать уравнения. Решать задачи с именованными величинами. |  |
|  |  |  |  | Деление на однозначное число.  Математический диктант. | Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями). | | Выполнять деление на однозначное число с тихим проговариванием алгоритма в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения. |  |
|  |  |  |  | Решение задач по теме «Деление на однозначное число». | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | Выполнять деление на однозначное число проговариванием алгоритма «про себя». Решать задачи, в которых следует выполнять деление на однозначное число. |  |
|  |  |  |  | Решение задач по теме «Деление на однозначное число». | Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Контролирует свою деятельность, находит и исправляет ошибки. | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). | | Выполнять деление на однозначное число. Решать задачи. Записывать названия звеньев ломаной. Выполнять измерения и вычислять длину ломаной. |  |
|  |  |  |  | Обобщение по теме «Деление на однозначное число». | Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | | Выполнять умножение и деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Находить площадь и периметр прямоугольника и квадрата. |  |
|  |  |  |  | **Контрольная работа** по теме«Деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число». | Выполняет деление на 10, 100. Находит результат деления двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число. Решает задачу. Находит площадь прямоугольника. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | Выполнять деление на 10, 100. Находить результат деления двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число. Решать задачу. Находить площадь прямоугольника. |  |
|  | **Умножение вида 23х40 (4 ч)** | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Умножение вида 23х40 | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет умножение на двузначное число по алгоритму. | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | | Рассмотреть простейшие случаи умножения на двузначное число. Сравнить решение с новым материалом. Комментировать каждую запись, выполненную учителем при объяснении. |  |
|  |  |  |  | Умножение вида 23х40 | Выполняет умножение на двузначное число. Сравнивает значение величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | | Выполнять умножение на двухзначное число по алгоритму. Применять развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. Находить значение составных выражений, выделять в них части – блоки. |  |
|  |  |  |  | Умножение вида 23х40 | Находит значения выражений со скобками и без скобок, выполняя два-три арифметических действия. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | | Находить значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Решать задачи. Выполнять практическую работу (делить круг на части). |  |
|  |  |  |  | Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида 23х40». | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Выполняет умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | | Конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. Выполнять умножение и деление на однозначное и на двухзначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. |  |
|  | **Умножение на двузначное число(6 ч)** | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Умножение на двузначное число. | Выполняет умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | | Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Выполнять умножение суммы на число. Умножать на двухзначное число, выполняя полную запись. |  |
|  |  |  |  | Умножение на двузначное число. | Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | | Умножать на двухзначное число, выполняя полную запись. Анализировать каждый шаг в алгоритме умножения. |  |
|  |  |  |  | Устные письменные приемы умножения. | Выполняет умножение на двухзначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | | Умножать на двухзначное число, выполняя упрощенную запись. Комментировать выполнение каждого шага. |  |
|  |  |  |  | Умножение на двузначное число. | Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | | Умножать на двухзначное число, выполняя упрощенную запись. Комментировать выполнение каждого шага. |  |
|  |  |  |  | Умножение на двузначное число. | Выполняет умножение на двухзначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). | | Умножать на двухзначное число, выполняя упрощенную запись. Решать задачу разными способами. Находить значение сложного выражения. |  |
|  |  |  |  | Умножение на двузначное число. | Выполняет умножение на двухзначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | Умножать на двухзначное число, выполняя упрощенную запись. Вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата. |  |
|  | **Деление на двузначное число (7 ч)** | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Деление на двузначное число. | Выполняет деление на двухзначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | Выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Находить каждую цифру частного путем подбора. Производить пробы письменно в столбик. Комментировать каждый шаг алгоритма. |  |
|  |  |  |  | Деление на двузначное число. | Выполняет деление на двухзначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. | | Выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Находить каждую цифру частного путем подбора. Производить пробы письменно в столбик. Комментировать каждый шаг алгоритма. |  |
|  |  |  |  | **Проверочная работа** по теме «Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на двузначное число». | Умножает и делит на круглые числа устно. Выполняет умножение на двухзначное число в столбик. Находит площадь прямоугольника. Находит часть числа. Контролирует свою деятельность, находит и исправляет ошибки. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | | Умножать и делить на круглые числа устно. Выполнять умножение на двухзначное число в столбик. Находить площадь прямоугольника. Находить часть числа. |  |
|  |  |  |  | Деление на двузначное число. | Выполняет умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | | Выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Находить каждую цифру частного путем подбора. Производить пробы письменно в столбик. Комментировать каждый шаг алгоритма. |  |
|  |  |  |  | **Контрольная работа за 4 четверть.** | Умножает и делит на круглые числа устно. Контролирует свою деятельность, находит и исправляет ошибки. Находит значение произведения и частного. Решает задачу. Сравнивает числа. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | Умножать и делить на круглые числа устно. Находить значение произведения и частного. Решать задачу. Сравнивать числа. |  |
|  |  |  |  | Решение задач по теме «Деление на двузначное число». | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | | Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Делить окружность на шесть равных частей с помощью циркуля. Выполнять умножение и деление на однозначное и двухзначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. |  |
|  |  |  |  | Деление на двузначное число. | Находит значения выражений со скобками и без скобок, выполняя два-три арифметических действия. | Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | | Выполнять умножение и деление на однозначное и двухзначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Строит точку, симметричную данной, на клетчатом фоне. |  |
|  |  |  |  | **Итоговая годовая контрольная работа.** | Находит значение выражения. Выполняет арифметические действия с трехзначными числами. Сравнивает именованные величины. Решает задачи. Строит заданные прямые линии. Строит ломаную с заданными данными. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Понимает причиныуспешной\неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | | Находить значение выражения. Выполнять арифметические действия с трехзначными числами. Сравнивать именованные величины. Решать задачи. Строить заданные прямые линии. Строить ломаную с заданными данными. |  |
|  |  |  |  | «В одной математической стране». | По усмотрению учителя. | По усмотрению учителя. | | По усмотрению учителя. |  |
|  |  |  |  | Обобщающий урок за год |  |  | |  |  |