


СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Управляющего
Совета

Директор МКОУ Унерская СОШ

 Гаммершмидт М.А.

 Кочеткова Е.В.

«31» августа 2014г.

«31» августа 2014г.



**Образовательная программа
(основное общее образование)
МКОУ Унерской СОШ
на 2014 – 2019 учебный год**

с. Унер

2014-

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Раздел I. Структура образовательной программы	4
1.1. Цели образования в школе	4
1.2. Принципы построения образовательного пространства школы	4
1.3. Приоритеты школы	5
1.4. Результаты обучения и воспитания	5
1.5. Формы аттестации достижений учащихся	6
1.6. Социальный паспорт школы	6
1.7. Работа с родителями	6
1.8. Организационно-педагогические условия образовательного процесса в школе	7
1.9. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательного процесса	8
Раздел II. Описание основных образовательных программ	10
2.1. Основное общее образование	10
2.2. Специальное (коррекционное) образование VIII вида	17
Раздел III. Ожидаемые результаты реализации образовательной программы	28

Введение

Образовательная программа – нормативно-управленческий документ, определяющий содержание образования, соответствующего уровням направленности и характеризующий специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса, и управления.

Программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, долгосрочной целевой программой «Одарённые дети Красноярья» (постановление правительства Красноярского края от 23.11.2010г. № 586-п), национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (Приказ №271 от 04.02.2010), СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, нормативными актами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений, и является попыткой создания новой модели школы для обучения детей, ориентирующей на индивидуализацию обучения, развитие исследовательской культуры учащихся, овладение ими интеллектуальными, проектными информационными технологиями и отвечающей государственной политике в сфере образования.

Основная идея - повышение качества образования без увеличения учебной нагрузки учащегося и сохранения его здоровья. Одним из путей решения этой задачи является внедрение интерактивных образовательных технологий, выстраивание индивидуальных траекторий обучения на основе системно-деятельностного подхода.

Программа представляет собой комплекс взаимосвязанных подпрограмм-модулей, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности. Образовательная программа позволяет подчинить входящие в нее основные и дополнительные образовательные программы, учебную и другие виды образовательной деятельности достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе. Образовательная программа представляет собой комплексный документ, фиксирующий согласованные с Управляющим советом: образовательные цели (социокультурную миссию) школы; основные и дополнительные образовательные программы всех ступеней образования, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования); программу развития школы.

Цель программы: выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями; личности, ориентированной на высокие нравственные ценности.

Задачи:

- Использовать возможности сельской школы в обеспечении современного качества образования на основе его доступности, вариативности, потребности личности, общества и государства.
- Использовать здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии в управлении, обучении и воспитании, организовать работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни.
- Внедрить в процесс обучения и воспитания современные интерактивные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные.
- Усилить мотивацию педагогов на освоение и внедрение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.
- Создавать психологически комфортную образовательную среду для общего интеллектуального и нравственного развития личности школьника.

Раздел I. Структура образовательной программы

1.1. Цели реализации образовательной программы

Целями реализации образовательной программы основного общего образования (далее ОП ООО) МКОУ Унерская СОШ являются:

- обеспечение качественного общедоступного базового основного общего образования, специального (коррекционного) образования; соответствующего современным потребностям общества и участников образовательного процесса;
- раскрытие способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала каждого ребенка;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- создание условий для формирования у учащихся и педагогов школы мотивации к саморазвитию и самообразованию;
- создание условий для овладения навыками научно-исследовательской и проектной деятельности педагогами и учащимися;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

1.2. Принципы построения образовательного пространства школы

Государственно-общественный характер школы, который подразумевает активное участие родительского сообщества в жизни школы; оказание помощи в организации образовательной среды.

Естественно-научный характер содержания образования; педагогический процесс выстроен по принципу политехнизма. Принцип политехнизма предполагает активное, творческое участие школьников в непосредственном наблюдении, экспериментировании, моделировании.

Воспитательно-образовательный процесс базируется на субъект-субъектных отношениях учителя и ученика.

Проблемно-поисковые методы обучения, которые опираются на положение о том, что способность развивается в русле интересной и желанной для ребёнка деятельности, в процессе которой он открывает для себя способы действия, ведущие к успеху. Обобщение эффективных способов действия в окружающей среде ведет к образованию индивидуального алгоритма успешного действия (интуиции). Неэффективные способы действия являются необходимым звеном в накоплении опыта, так как позволяют открыть ребёнку пути, которые ведут к неуспеху. Право на ошибку в процессе освоения новых видов деятельности является базовым условием для эффективного становления способности. Эффективные и неэффективные способы действия равно необходимы для становления способности.

Комплектование классов по методу случайного отбора с тем, чтобы в каждом классе были и сильные, и средние, и слабые дети. Этот принцип продиктован не только морально-этическими соображениями, но и на данный момент уже доказанной в практике убежденности в том, что именно такой состав класса оптимален для развития как слабых, так и сильных детей. Для сильного ребенка слабый ребенок даже более важен, чем сильный для слабого, так как позволяет сильному ребёнку в процессе учебной деятельности транслировать собственные гипотезы, обосновывать их, отстаивать свою точку зрения, убеждать слабого в правильности

выбранного решения. При проверке правильности выполнения задания сильный ученик должен увидеть не только неточность решения, но и восстановить ход размышления слабого ребёнка, без этого он не сможет объяснить ему, в чем тот ошибается.

Инклюзивное обучение. Особого внимания требуют дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, а также дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Эти дети должны находиться в универсальной безбарьерной среде, позволяющей обеспечить им полноценную интеграцию в социальной среде. Реализация собственных идей, творчества и самоактуализации таких детей, развиваются лишь в ситуации удовлетворения таких базовых потребностей как потребность в любви, безопасности, безусловном принятии.

Творчество, а детское – в особенности, требует такого мотивационного контекста, который бы давал «гарантию эмоциональной безопасности» ребенку, порождающему новую идею, право на ошибку.

Способы организации учебной деятельности в начальной и средней школе предполагают, что система взаимодействий и взаимоотношений между учениками и учителем строится не на принципе фронтального обучения, и не на принципе отношений «учитель-ученик», при котором другие ученики лишь мешают этому взаимодействию, а на принципе работы учителя с подгруппами учащихся (по 4-6 человек). Состав групп постоянно меняется. Групповая форма организации занятий строится по законам синергии (взаимоподдержки), которая в свою очередь, предполагает функциональную самоорганизацию и самостоятельное порождение группой средств регулирования совместной деятельности, внешне детерминированной лишь конечным продуктом (задаваемым учителем через проблемную ситуацию). Синергия задает необходимость создания единого ритма деятельности в группе и в классе. Единый ритм важен и ничем не заменим для синхронизации работы коры головного мозга, развития межполушарных отношений, для гармонизации работы всего организма ребёнка. Это, является одним из основных факторов, дающих эффект оздоровления в процессе учебной деятельности. Единый ритм способствует созданию единого информационного поля, что на порядок повышает интенсивность информационного обмена.

1.3. Приоритеты школы

1. Создание эффективного многомерного развивающегося образовательного пространства для всех учащихся школы.
2. Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования.
3. Обеспечение непрерывности в учебно-воспитательном процессе школы.
4. Освоение и внедрение в педагогическую систему школы здоровьесберегающих и интерактивных технологий личностно-ориентированного обучения.

1.4. Результаты обучения и воспитания

Результаты промежуточной и итоговой аттестации, анализ выполнения краевых контрольных работ показывают, что все учащиеся школы осваивают стандарты образования. На протяжении ряда лет отсутствуют учащиеся, не получившие в учреждении основное общее образование до достижения 15-летнего возраста. Получение основного общего образования выпускниками 9 классов составляет 100%. Учащиеся нашей школы принимают активное участие в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, олимпиадах, занимая призовые места. Наиболее ярко характер образовательных целей школы выражается в образе её выпускника. Школа ориентируется на формирование высокообразованной, инициативной и общественно активной саморазвивающейся личности, способной творчески реализовать себя в различных сферах современного общества, увеличить интеллектуальный потенциал страны. Выпускники нашей школы владеют достаточным умением критически

мыслить, способностью к самостоятельной познавательной деятельности, что способствует становлению социально ответственной личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и профессиональному самоопределению.

1.5. Формы аттестации достижений учащихся

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, рубежный контроль, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачеты), организуемые в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану контроля и руководства администрации.

Ожидаемый результат учитывается нетрадиционными методами оценки (олимпиады, конкурсы, игры, проекты, программы, защита учебно-исследовательских работ, научно-практическая конференция).

1.6. Социальный паспорт школы

Статус семей.

Полная семья – 105 учеников.

Неполных семей – 46 учеников.

Многодетные семьи – 71 ученик.

Учащиеся, не проживающие с родителями (с законными представителями) – 1 человек.

Малообеспеченные семьи – 89 учащихся.

Учащиеся, находящиеся под опекой – 10 человек.

Дети-инвалиды – 2 человека.

Учащиеся, состоящие на учете в ПДН – 1 человек.

1.7. Работа с родителями

Работа с родителями – важнейшее направление воспитательной работы педагогического коллектива нашей школы.

Задачами работы по данному направлению являются:

- педагогическое просвещение родителей;

- активное привлечение родителей к сотрудничеству с образовательным учреждением.

Залогом успеха в реализации этих задач является объединение усилий родительской и педагогической общественности на всех уровнях. Деятельность педагогов и родителей в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками. К основным направлениям совместной деятельности педагогов и родителей относятся:

- познавательная сфера жизни (работа с учителями-предметниками);

- поддержка физического здоровья учащихся;

- дополнительное образование детей и развитие творческого потенциала детей (посещение кружков дополнительного образования в школе и в других учреждениях);

- поддержка одаренных детей;

- социальная поддержка и профилактика правонарушений.

Работа с родителями в школе осуществляется в три этапа.

1 этап – ежегодно в начале учебного года проводится обследование родительского контингента и анализируется его состав. Составляется социальный паспорт класса и школы.

2 этап – выявление семей, находящихся в социально опасном положении и детей, имеющих те или иные проблемы психологического плана: трудности в адаптации; агрессивность; страхи; проблемы общения со сверстниками; не усвоение программы и другие.

3 этап – анализ полученных данных и сбор базы данных для составления плана взаимодействия педагогов с родителями на текущий год. Работа с родителями подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную и разовую.

Ежедневное общение с родителями детей, посещающих школу, осуществляется классными руководителями. Это общение направлено на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребенка в школе и поддержание контакта в семье.

Еженедельно каждый родитель получает возможность для беседы с классным руководителем об индивидуальном развитии своего ребенка. С родителями проблемных детей встречаются все специалисты согласно составленной коррекционной программе. Темы и цели бесед отражаются в планах воспитательной работы и опираются на материал наблюдений, диагностики, программного материала.

Ежемесячные формы работы с родителями – это тематические плановые и внеплановые классные и общешкольные родительские собрания, спортивные мероприятия, походы, мероприятия нравственно-эстетического характера (праздники, утренники, вечера, творческие встречи). Стало традицией участие родителей в новогодних спектаклях, спортивных состязаниях («Папа, мама, я - спортивная семья!», «А ну-ка, папы!»), праздниках («День матери», 8 Марта, День Защитника Отечества). Родители с удовольствием участвуют в Днях открытых дверей, семейных вечерах «Заходите к нам на огонек», Днях здоровья, походах.

Эти классические формы работы с родителями имеют определенный результат в установлении доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроения и обстановки совместного родительского и педагогического сотрудничества. Используют педагоги и такую традиционную форму работы как консультации специалистов: (психологов, медицинских работников, логопедов, дефектологов, социальных педагогов) по актуальным вопросам воспитания детей.

В школе создан Управляющий совет, в состав которого входят педагоги, родители и школьники старших классов. Систематически работает общешкольный родительский комитет, содержание деятельности которого определяется с учетом компетенций и задач, стоящих перед школой.

1.8. Организационно-педагогические условия образовательного процесса в школе

Организация учебно-воспитательного процесса и режим функционирования школы определяются требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189.

I. Нормативные условия.

1. Учебная неделя - 5 дней.
2. Начало уроков – 9 часов.
3. Продолжительность урока – 45 минут
4. Продолжительность перемен:
4-я, 5-я, 6-я перемены по 10 минут
1-я, 2-я, 3-я перемены по 15 минут
5. Наполняемость классов - средняя 14 учащихся, максимальная 25 учащихся
6. Начало дополнительного образования - не ранее, чем через 45 минут после окончания уроков (по расписанию факультативных курсов, кружков, спортивных секций)
7. Продолжительность учебного года: 34 учебных недели

II. Организационные условия.

1. Формы организации учебного процесса.

Класно-урочная система

Деление на группы при наполняемости 20 человек

- Иностранные языки;
- Физическая культура;
- Технология;
- Информатика.

2. Организация аттестации учащихся.

В 5-9-х классах – по четвертям и итоговая аттестация в конце учебного года.

В 9-х классах государственная итоговая аттестация выпускников в форме ОГЭ.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

3. Дополнительное образование.

Создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся; развитие и реализация их творческих, интеллектуальных возможностей; вовлечение их в разнообразную творческую деятельность (интеллектуальные игры, олимпиады, клубную деятельность, конференции, научные общества, кружки, спортивные объединения и т.п.).

1.9. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательного процесса

В школе создана социально-психологическая служба (профессиональное объединение педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога и классных руководителей), которое является структурным подразделением школы. Основное назначение службы – это психологическая и социальная защита ребенка, подростка, оказание ему психологической, социальной помощи, организация его обучения, его реабилитация и адаптация в обществе. Сотрудники социально-психологической службы осуществляют свою деятельность в тесном контакте с учреждениями образования, здравоохранения, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел.

Цели и задачи службы:

1. Основной целью социально-психологической службы школы является обеспечение сопровождения психического и психологического здоровья учащихся; их социализация и социальная адаптация.

2. Оказание своевременной социально-психологической помощи и поддержки детям и их родителям, педагогам и администрации школы.

3. Создание условий для своевременной коррекции в сопровождении индивидуального развития учащихся с проблемами поведения, социально-педагогической запущенностью.

4. Обеспечение индивидуального подхода к учащимся.

5. Формирование у учащихся и их родителей чувства ответственности за свои поступки, за воспитание детей.

6. Содействие в разрешении конфликтных ситуаций в школе среди обучающихся.

7. Содействие формированию у учащихся уважительного отношения к Уставу школы, общественным нормам поведения и здоровому образу жизни, воспитание законопослушных граждан.

8. Социально-психологическое просвещение для всех субъектов образовательного пространства школы.

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учащихся осуществляется, в том числе через работу ПМП(к) (психолого-медико-педагогический консилиум). В состав ПМП(к) входят: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учителя школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Председателем ПМП(к) является заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

ПМП(к) является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

Общее руководство ПМП(к) возлагается на заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе.

Цель и задачи ПМП(к):

Целью работы ПМП(к) является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Задачами ПМП(к) школы являются:

- изучение личности ребенка, выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности (памяти, внимания, мышления), работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи;

- выявление резервных возможностей развития, разработка рекомендаций учителю для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;

- выбор оптимальной для развития ученика учебной программы при отсутствии положительной динамики в обучении (в течение одного года пребывания ученика в указанном классе);

- определение путей интеграции детей в соответствующие классы, работающие по основным образовательным программам при положительной динамике и компенсации недостатков развития;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности, подготовка подробного заключения о состоянии развития и здоровья обучаемого для предоставления на ПМПК.

Раздел II. Описание основных образовательных программ

2.1. Основное общее образование

Цель: создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются младшие школьники, но и в сходных формах.

Однако отношения подростка к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысляются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон. 11

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и некритичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность подростков, она не адресуется к деятельности, ведущей за собой развитие. Подростковая школа – это деятельностный ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться».

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К

учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

Виды деятельности, которые адекватны возрастным возможностям учащихся:

- Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
- Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
- Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
- Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).
- Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.
- Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.
- Конкретные виды деятельности подростков, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными другими участниками образовательного процесса.

Задачи, решаемые учащимися в разных видах деятельности:

- Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.
- Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
- Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
- Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.

- Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
- Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования:

- Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. (Эту задачу решает в первую очередь учитель).
- Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности. (Эту задачу решает в первую очередь тьютор).
- Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. (Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог).
- Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. (Эту задачу решают совместно учитель, тьютор, социальный педагог).

Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования МКОУ Унерская СОШ определяет содержание основного общего образования, требования к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Задачи учебного плана:

- доступность и гарантия основного общего образования;
- усиление практической направленности образовательного процесса;
- развитие познавательных интересов школьников;
- формирование навыков научной организации и культуры труда;
- включение в образовательный процесс современных информационных возможностей;
- обеспечение здоровьесберегающей среды.

Характеристика компонентов учебного плана

В учебном плане сохранены принципы преемственности по вертикали и горизонтали и соблюдены приоритетные направления развития образования, заложенные в Концепции модернизации российского образования и определенные в задачах и функциях учебного плана.

Федеральный и региональный компоненты представлены в учебном плане предметами федерального БУП 2004 и БУП Красноярского края 2006 г., реализующими государственный образовательный стандарт.

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык	3	3	3	3	2	14
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1	8
Технология	2	2	2	1		7
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:	24	25	29	31	30	139
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)	5	5	3	2	3	18
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	30	32	33	33	157

Примечание: учебный план на конкретный учебный год утверждается приказом директора школы. Учебный план каждого учебного года сопровождается пояснительной запиской.

Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования

Учебный план школы для 5-9 классов ориентирован на 34 учебные недели. В учебном плане школы устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения:

- Федеральный компонент – 90% (среднее значение);
- Региональный компонент – 3,5% (среднее значение);
- Компонент образовательного учреждения – 6,5% (среднее значение).

Федеральный компонент включает следующие учебные предметы:

1. Русский язык.

Согласно требованиям федерального компонента русский язык изучается во всех классах основной школы. Обучение русскому языку предполагает формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции. Языковая компетенция реализуется в процессе решения познавательных задач: формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний об устройстве, функционировании, развитии

языкового и эстетического идеала. Коммуникативная компетенция осуществляется в процессе решения практических задач:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований);
- овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса грамматического строя речи учащихся в устной и письменной форме;
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

2. Литература.

Целью литературного образования является формирование гуманистического мировоззрения, эстетической культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи. Задачи литературного образования определены его целью: сформировать представление о художественной литературе как искусстве слова и ее месте в культуре страны народа, формирование культуры чтения, освоение теоретических понятий, способствующих глубокому постижению конкретных художественных произведений, умение использовать изучение литературы для повышения речевой культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи.

3. Иностранный язык.

Изучение иностранных языков направлено на реализацию стандарта основного общего образования, развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а также, на развитие национального самопознания, самореализации и социальной адаптации.

4. Математика.

Обучение математике предполагает:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения непрерывного образования;
- формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для успешной социализации в обществе;
- умение грамотно владеть математическим языком с целью расширения коммуникативных возможностей

5. История.

Основной целью исторического образования является формирование системы знаний об истории человеческого общества, месте в ней России, воспитание гражданина и патриота России.

6. Природоведение, биология, география.

Курсы «Природоведение» 5 классы и «Биология», «География» 6-9 классы формирует у учащихся знания о взаимосвязи живой и неживой природы, триединстве: природа-человек-общество, региональных проблемах экологии и охраны природы.

7. Изобразительное искусство.

Целью обучения ИЗО является формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части духовной культуры. У учащихся за период обучения ИЗО в основной школе формируются:

- нравственно-эстетическая отзывчивость на прекрасное в окружающем мире;
- художественно-творческая активность.

За период обучения ИЗО учащиеся овладевают образным языком искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков.

8. Музыка.

Музыкальное обучение формирует у школьников целостное представление об искусстве, позволяет сформировать эстетическое представление о наиболее известных и популярных произведениях великих композиторов, научить передавать свои впечатления от восприятия музыкальных произведений.

9. Технология.

В процессе обучения технологии у школьников формируются политехнические знания и экологическая культура, обеспечиваются:

самопознание, предприимчивость, коллективизм, ответственность

культура поведения в трудовой деятельности, развиваются все виды мышления, соприкасающиеся с графической деятельностью, умения пользоваться учебным и справочным материалом, культура графического труда.

Обучение школьников технологии осуществляется по двум направлениям: технический труд (мальчики) и обслуживающий труд (девочки) в соответствии с нормативными требованиями к организации обучения по данному предмету.

10. Физическая культура.

Курс «Физическая культура» направлен на развитие физического здоровья учащихся и включает занятия, как общеразвивающего и общеукрепляющего характера, так и элементы спортивной подготовки. Физическое обучение призвано решать задачи физического развития, направленных на формирование умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие и формировать черты характера, такие, как сила воли, смелость, самообладание, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, дисциплинированность. Способы двигательной активности, приобретенной школьниками в процессе обучения физической культуры, используются в практической жизнедеятельности.

Региональный компонент

Часы регионального компонента распределены с учётом Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Красноярского края, реализующих программы общего образования (Закон Красноярского края 20.12.2005 №17-4256., (изменённого от 30.06.2011)) и БУП - -2004 г. (пятидневная учебная неделя), изменённого приказом Минобрнауки РФ 03.06.2011 №1994. 16

Региональный компонент включает следующие учебные предметы: художественная культура Красноярского края – 5-е - 7-е классы по 0,5 часа, природа и экология Красноярского края – 5-е — 8-е классы по 0,5 часа, история Красноярского края – 6-е - 9-е классы по 0,5 часа, основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) - 5-е классы - 0,5 часа.

Часы компонента образовательного учреждения

Часы компонента образовательного учреждения ежегодно определяются участниками образовательных отношений.

Факультативные занятия направлены на формирование самоопределения учащихся, профилактического мышления на здоровый образ жизни, для более успешной социализации учащихся в окружающем их обществе, на получение знаний и навыков работы в исследовательской деятельности.

Планируемые результаты образования на ступени, способы, формы их оценки.

Планируемые результаты

- Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.
- Освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.
- Достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута.
- Достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить обучение в старшей школе или других учебных заведениях.

- Сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП ООО

Объект контроля	Средство контроля или инструментарий	Периодичность контроля
Качество общеобразовательной подготовки выпускников 2-й ступени <ul style="list-style-type: none"> • • • • • 	итоговая государственная аттестация по результатам ГИА; результаты участия учащихся школы в различных предметных олимпиадах и конкурсах; срез знаний (входной контроль); административные контрольные работы; промежуточная аттестация обучающихся	май - июнь в течение года сентябрь в течение года по четвертям

Наряду с традиционными формами оценки знаний учащихся и учета их личных достижений в школе используются нетрадиционные формы.

Промежуточная аттестация учащихся 5 – 9 классов проводится четыре раза в год по четвертям. На основании промежуточной аттестации определяется уровень обученности учащихся по предметам, проводится сравнительный анализ по четвертям, планируется индивидуальная работа с каждым учащимся, анализируется качество знаний по каждому предмету.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования = аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

2.2. Специальное (коррекционное) образование

Дети с ограниченными возможностями здоровья - дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

К их числу относятся:

- дети с нарушениями восприятия (неслышащие и слабослышащие, незрячие и слабовидящие);
- дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- умственно отсталые дети;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;
- дети с нарушениями речи;
- дети со сложными комбинированными недостатками в развитии.

К числу общих недостатков развития, характерных для всех категорий детей с ограниченными возможностями, относятся:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки развития моторики;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;
- пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;
- недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и неадекватная самооценка, неумение управлять своим поведением).

Поэтому у детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ) при поступлении в школу проявляется недостаточный уровень социальной и психолого-педагогической готовности к школе:

- нежелание идти в школу, отсутствие учебной мотивации;
- недостаточная организованность и ответственность ребенка; неумение общаться и адекватно вести себя;
- низкая познавательная активность;
- ограниченный кругозор;
- низкий уровень развития речи;
- несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности;
- несформированность интеллектуальных предпосылок учебной деятельности;
- недоразвитие произвольного внимания, слабая произвольность деятельности;
- недостаточное развитие мелкой моторики руки;
- несформированность пространственной ориентации, координации в системе «рука-глаз»;
- низкий уровень развития фонематического слуха (умение различать отдельные звуки в речевом потоке, выделять звуки из слогов).

Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы – это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении Образовательной программы.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано
- Минюстом России 3 марта 2011 года, рег. № 19993);
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ);
- Концепция развития специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском (Приложение № 1 к распоряжению Правительства Красноярского края от 16.02.2009 № 105-р).

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с ОВЗ и оказание помощи детям этих категорий в освоении образовательной программы.

Задачи программы:

1. Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития.
2. Осуществлять индивидуально ориентированную педагогическую помощь детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Обеспечить возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы на доступном им уровне и их интеграцию в образовательное учреждение.
4. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и психическом развитии, а также для детей, имеющие отдельные способности и таланты.
5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребёнка.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:

1. Система комплексного педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса.
2. Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы.
3. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы, корректировку коррекционных мероприятий.
4. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ.
5. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.
6. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

1. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В школе создана служба, осуществляющая педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, которая будет вести ребенка на протяжении всего периода его обучения в школе. В службу сопровождения входят все педагоги, работающие с данными детьми.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогической консилиуме.

Целью педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Педагогическое сопровождение учащихся включает:

- диагностику познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную педагогическую помощь ребенку.

Прием в школу детей с ОВЗ осуществляется на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в ОУ. На каждого обучающегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения педагогическая карта, в которой фиксируются педагогические особенности развития личности обучающегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Переход детей из ДОУ в начальную школу является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ОВЗ по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся. Диагностическая работа обеспечивает
 - своевременное выявление детей с ОВЗ;
 - проведение их комплексного обследования;
 - подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ОУ (Таблица 1).

2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, обучающимися и родителями.

- Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.
- Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данных категорий детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации). Коррекционно-развивающая работа обеспечивает

- своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях ОУ, ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися);
- способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Таблица 1

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.	Работник Унерского ФАП(а), педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (педагог-психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент

	Моторика. Речь.	(учитель-логопед).
Социально-педагогическое	<p>Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.</p> <p>Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль.</p> <p>Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности, интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности.</p> <p>Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий.</p> <p>Изучение работ ученика (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог, педагог-психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.</p>

2. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в ОУ и освоение ими основной образовательной программы.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ОВЗ, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение обучающихся на практическую деятельность с предметами, на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы или направленные на развитие творческого потенциала.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому обучающемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

Индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися. Проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися.

Индивидуальные занятия с педагогами. Организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам (болезнь, переезд, нахождение длительное время в санатории и пр.).

Индивидуальное обучение на дому – вариант обучения детей-инвалидов, при котором педагоги организованно посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания.

Возможно дистанционное обучение – комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (компьютерная связь).

Внеурочная деятельность. Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает проектная деятельность. Включение детей с ОВЗ в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ОВЗ наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ОВЗ они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Учебный план 5 – 9 классы
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушением интеллекта: легкая степень умственной отсталости)

Учебные предметы	Количество часов в неделю					всего
	5	6	7	8	9	
Русский язык	5	4	4	4	4	21
Литература	4	4	3	3	3	17
Иностранный язык (английский)	0	0	0	1	1	2
Математика	5	5	5	4	4	23
Информатика, ИКТ	0	0	0	1	1	2
История	0	0	2	2	2	6
Обществознание (включая экономику и право)	0	0	0	1	1	2
География	0	2	2	2	2	8
Природоведение	2	0	0	0	0	2
Физика	0	0	0	1	1	2
Химия	0	0	0	1	1	2
Биология	0	2	2	2	2	8
Музыка	1	1	1	0	0	3
Изобразительное искусство	1	1	1	0	0	3
Искусство (музыка и ИЗО)	0	0	0	1	1	2
Технология	2	2	2	0	0	6
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого	23	24	25	26	26	124
Национально-региональный компонент и компонент образовательного учреждения						
Технология	4	6	8	8	8	34
Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	2	2	9
Коррекционная работа						
Технология	-	-	-	-	-	-
Логопедия	-	-	-	-	-	-
Индивидуальные и групповые занятия	1	1	0	0	0	2
Предельно допустимая учебная нагрузка 5-дневная рабочая неделя	29	-	-	-	-	29

Предельно допустимая учебная нагрузка 6-дневная рабочая неделя	-	33	35	36	36	140
--	---	----	----	----	----	-----

3. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный педагогический консилиум.

Мониторинг проводится по итогам 1 полугодия и учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Эффективность коррекционной работы с ребенком с ОВЗ в условиях массовой общеобразовательной школы зависит от согласованных действий различных специалистов (педагога, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, медицинского работника) по принятию оптимальных решений для развития личности особого ребенка и успешного его обучения в ситуациях школьного взаимодействия с обычными детьми.

Как показывает практика, наиболее эффективно коррекционная работа осуществляется при создании и полноценном функционировании в образовательном учреждении психолого-медико-педагогического консилиума (ПМП(к)).

ПМП(к) создается на базе образовательного учреждения любого типа и вида независимо от организационно-правовой формы приказом руководителя образовательного учреждения при наличии соответствующих специалистов. Общее руководство ПМП(к) возлагается на руководителя образовательного учреждения.

Состав ПМП(к): заместитель руководителя образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе (председатель консилиума), учитель, представляющий ребенка на ПМПк, учителя с большим опытом работы, педагог-психолог, учитель-дефектолог и/или учитель-логопед, медицинская сестра.

Целью ПМП(к) является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Задачами ПМП(к) являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Обследование ребенка специалистами ПМП(к) осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения (классного руководителя) с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся.

Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка для медицинского обследования в детскую поликлинику.

Обследование проводится каждым специалистом ПМП(к) индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ПМП(к) обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМП(к).

Коллегиальное заключение ПМП(к) должно содержать обобщенную характеристику структуры психофизиологического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи.

Периодичность проведения ПМП(к) определяется реальным запросом образовательного учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с ОВЗ. Плановые ПМП(к) проводятся не реже одного раза в квартал.

На период подготовки документов к ПМП(к) и последующей реализации рекомендаций к ребенку с ОВЗ прикрепляется тьютор: классный руководитель или специалист, проводящий коррекционно-развивающее обучение. Тьютор отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи, привлекая необходимых специалистов, и выходит с инициативой повторных обсуждений на ПМП(к).

Основные направления деятельности ПМПк

- комплексное изучение проблем развития ребенка с ОВЗ и определение индивидуального образовательного маршрута;
- оказание квалифицированной социальной, медицинской, психологической и коррекционно-педагогической помощи ребенку с ОВЗ и его родителям в совместном преодолении с педагогом проблем в развитии, общении, поведении;
- информационно-консультативная помощь родителям ребенка с ОВЗ (информирование, консультирование, обучение) для организации эффективного и педагогически разумного семейного коррекционно-развивающего воспитания.

Этапы коррекционно-развивающей деятельности общеобразовательного учреждения с участием ПМП(к).

Первый этап – сбор информации о ребенке. Это первичная диагностика соматического, психического и социального здоровья особого ребенка.

При этом используется широкий спектр различных психолого-педагогических методик, включая тестирование ребенка, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, анализ продуктов учебного труда и т.п.

Второй этап – анализ полученной информации. На основе анализа определяются группы детей, которым необходима психолого-педагогическая поддержка и коррекционно-развивающее образование.

Условно можно выделить следующие группы:

- дети с ОВЗ, которым требуется психолого-педагогическая поддержка из-за отсутствия проблем в развитии на данный момент и в перспективе;
- дети с ОВЗ, имеющие предпосылки к возникновению тех или иных проблем в развитии, по отношению к которым соответственно требуется профилактическая коррекционно-развивающая работа;
- дети с ОВЗ, имеющие проблемы в развитии на данный момент и требующие системной многоаспектной и длительной коррекционно-развивающей работы.

Третий этап – совместная выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей и специалистов. Составление индивидуального образовательного маршрута в рамках единой комплексной коррекционной программы.

Четвертый этап – выполнением коррекционной программы индивидуально или в группах.

Пятый этап – анализ эффективности коррекционно-развивающей работы и разработка рекомендаций по ее дальнейшему продолжению, привлечению к работе с ребенком дополнительных специалистов, завершению коррекционно-развивающей работы.

Если будет принято решение о необходимости продолжения коррекционно-развивающей работы с конкретным ребенком, алгоритм повторяется, начиная с третьего этапа.

Пятый этап по времени должен приходиться на январь месяц. После внесения корректив коррекционно-развивающая деятельность осуществляется до окончания учебного года до принятия итогового решения об эффективности проделанной работы и ее возможных вариантах продолжения.

При низкой эффективности коррекционно-развивающей работы по итогам учебного года ПМП(к) принимает решение о направлении ребенка с ОВЗ на муниципальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

Копия итогового коллегиального заключения выдается родителям (законным представителям) на руки и направляется в ПМПК.

Копии заключений специалистов родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ не выдаются.

В другие учреждения и организации копии коллегиального заключения ПМПк могут направляться только по официальному запросу.

4. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива ОУ. Педагогические работники должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В связи с этим в ОУ должна выстраиваться планомерная работа по повышению квалификации педагогов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, через семинары, курсы повышения квалификации и переподготовки.

2. Создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ОВЗ:

- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (компьютеры, сканеры, проекторы, интерактивные доски);
- дополнительные часы внеаудиторной занятости или система консультаций педагогов.

Требования к условиям реализации программы.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение. В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является

использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение. Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Педагогические работники должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса. С этой целью в ОУ организуется просветительская работа через методические семинары.

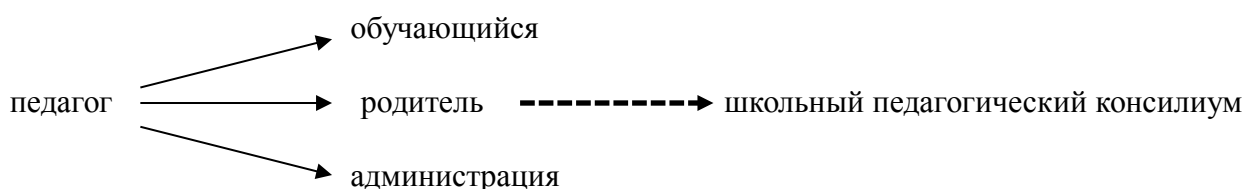
Материально-техническое обеспечение. Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды ОУ.

Информационное обеспечение. Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

5. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей ОУ и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Внутренний механизм взаимодействия:



Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины: МУЗ «Саянская ЦРБ», управление образования Администрации Саянского района, управление социальной защиты населения Администрации села.

Механизм реализации программы. Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие всех педагогов ОУ, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи педагогов школы;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка.

Консолидация усилий всех педагогов образовательной организации в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия педагогов – это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ОВЗ.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преимущественности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ОВЗ;
- сотрудничество со средствами массовой информации, сотрудничество с родительской общественностью.

6. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ОВЗ (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательной организации, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ОВЗ;
- сравнительная характеристика данных педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения.

Раздел III. Ожидаемые результаты реализации образовательной программы

Обязательные (гарантированные) результаты:

1. Достижение обязательного минимума содержания образования, гарантированного Конституцией РФ для каждого гражданина уровня образования, представляющего

необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования в профессиональной сфере.

2. Усвоение учащимися учебных программ, достижение соответствующего уровня образования.

3. Функциональная грамотность