

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Унерская средняя общеобразовательная школа

**Рассмотрено**  
Руководитель ШМО  
естественнонаучного цикла  
Шведас Е.А.  
Протокол №1  
от 31 августа 2022 г



**Рабочая программа**  
**по окружающему миру**

**8 класс**

Количество часов в неделю: 2

Количество часов в год: 68

Лаптева Эльвира Яковлевна,  
Высшая квалификационная категория

с. Унер

2022– 2023 учебный год

## Окружающий природный мир 8 класс (68 час в год; 2 часа в неделю)

### Учебно-тематический план.

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		теор.	практ.	контр
1.	Природа нашей местности, вокруг нас. ); Приемы заботливого отношения человека к растениям Инструктаж по технике безопасности при работе в кабинете.	1		
2.	Сезонные изменения в природе. Отличия внешнего вида растений по временам года, классификация растений сада, леса и огорода и их разнообразие.	2		
3.	Уборка урожая осенью. «Что нам осень принесла». Прослушивание и звукоподражание Чтение совмещено с учителем стихотворения «Хозяйка с базара домой принесла».	2		
4.	Мир животных. Разнообразие животного мира (деление животных на группы по способу питания и месту обитания).	1		
5.	Домашние животные. Собака. Породы собак. Отличительные особенности поведения и питания. Сказка «Репка». Кукольный театр. Прослушивание и звукоподражание	2		
6.	Правила безопасного поведения с собакой. Упражнение «Собери картинку». Способ передвижения, питание, повадки, среда обитания.	1		
7.	Цветковые растения. Общее в жизни человека и растений (спят, питаются, дышат...). Время и значение цветения и плодоношения. «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку».	2		

8.	Мир растений и его разнообразие. Дерево, куст. Фланелеграф «Дерево». Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей».	2		
9.	Органы растений. Строение растения: корень, стебель, лист, почка. Отличительные особенности строения поверхности листа: - гладкие- бархатистые- колючие	2		
10.	Корова. Кукольный театр «Корова Буренка». Прослушивание и звукоподражание по сказке, по песне «Далеко, далеко на лугу пасутся ко»	2		
11.	Свинья. Внешнее строение. Свиноводческие фермы. Сказка «Три поросенка»	2		
12.	Лошадь. Особенности внешнего вида. Значение в народном хозяйстве. Разучивание стихов А. Барто.	2		
13.	Комнатные растения: фикус, папоротник. Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей».	1		
14.	Правила ухода за комнатными растениями. Посуда и инвентарь для комнатных растений: горшок, поддон, кашпо, лейка, опрыскиватель. Правила полива, рыхления и опрыскивания. Простейшие операции ухода за комнатными растениями. Полив, рыхление.	1		
15.	Насекомые-жуки, пауки, мошки, комары. Способы защиты от насекомых (мошек, комаров).	1		
16.	Комнатная муха. Образ жизни. Борьба с мухами. Драматизация отдельных частей рассказа «Муха Цокатуха». Правила гигиены.	2		
17.	Насекомые- бабочки, стрекозы. Способы защиты от насекомых (мошек, комаров, мух).	2		
18.	Пчела. Пчелиная семья. Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей».	2		
19.	Муравьи – санитары леса. Особенности жизни. Польза муравейников». Упражнение на узнавание: муравей, муха по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»). Дидактические игры, коррекционно – развивающие	2		

	упражнения, игровые ситуации			
20.	Растения сада: ягодные кустарники. Лепка из пластилина. Куст. Вымазывание шара. Правила употребления в пищу фруктов и ягод (обработка). Последствия употребления в пищу грязных фруктов. Фланелеграф «Банка».	2		
21.	Растения сада: плодовые деревья. Фланелеграф «Банка». Упражнение на узнавание: яблоня по его изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»).	1		
22.	Фрукты. Вишня, слива. Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей». Дидактические игры, игровые ситуации.	1		
23.	Хищные звери-лиса. Кукольный театр «Лиса и петух». Прослушивание и звукоподражание: «выгляни в окошко, дам тебе горошка», игры «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей».	1		
24.	Хищные звери- медведь. Кукольный театр «Колобок». Сказочные персонажи, наборы мелких сюжетных игрушек. Прослушивание и звукоподражание, логоритмические упражнения.	1		
25.	Птицы леса. Особенности внешнего строения, поведения. Кукушка. Прослушивание голосов лесных птиц. Игра «Путешествие к кормушке».	1		
26.	Зимующие птицы. Снегирь. Синица. Вымазывание пластилином фигуры птицы. Игра «Путешествие к кормушке».	2		
27.	Растения огорода. Правила выращивания. Огурец, картофель. Игра «На тарелке». Упражнение на узнавание: овощи по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»). Дидактические игры «На тарелке». Сказка «Как подружались капуста с морковкой».	1		
28.	Растения огорода. Свекла, морковь. Сказка «Как подружались капуста с морковкой». Дидактические игры «На тарелке», «Лото».	2		
29.	Растения огорода. Лук. Значение. Заготовки овощей на зиму. Упражнение «Собери картинку». Сказка			

	«Приключение луковки».	2		
30	Хвойные деревья. Фланелеграф «Елочка». Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей».	2		
31	Классификация птиц по месту обитания. Части тела птиц. Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей».	1		
32	Домашние птицы-курочка. Петух. Сказка «Курочка Ряба».	2		
33	Домашние птицы. Гусь, особенности водоплавающих птиц, их поведения. Утка. Звукоподражание <i>Составление потешки «Гуси ГА ГА ГА»</i> . Упражнение на узнавание по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»).	2		
34.	Растения поля- зерновые. Значение хлеба. Лепка из пластилина колоска. Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей».	2		
35	Растения поля- зерновые. Виды. Работа с крупой-нанесение на пластилиновую основу колоска.	1		
36	<i>Ягоды (клубника, малина). Название. Различение по цвету, форме, величине, вкусу. Упражнение на узнавание: фрукты по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»).</i> Опорные слова: <i>ягоды, клубника, малина, мыть, варить, вкусно, полезно.</i> Фланелеграф «Банка.	2		
37.	Сова. Части тела птиц. Вымазывание пластилином фигуры птиц. Игра «Доскажи словечко» и «Собери картинку»	2		
38	Птицы декоративные. Попугай. Внешние признаки клюва, окрас.	1		
39	<i>Ягоды ( смородина, крыжовник). Название. Различение по цвету, форме, величине, вкусу. Упражнение на узнавание фруктов по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»).</i> Опорные слова: <i>ягоды, смородина, крыжовник, мыть, варить, вкусно, полезно.</i> Фланелеграф «Банка».	1		
40	<i>Изменения в природе. Занятия людей весной. Осторожно, ледоход.</i> Опорные слова: весна, время года, месяц, март, апрель, май, тепло, тает, растут, уборка.	1		

41	Речные рыбы. Значение рыб. Сказка «Волк и лиса». Звукоподражание «Ловись рыбка, большая и малая»	1		
42	Рыбы. Сказка «Волк и лиса». Звукоподражание «Ловись рыбка, большая и малая».	1		
43	Рыбы аквариума. Сказка «Волк и лиса». Звукоподражание «Ловись рыбка, большая и малая».	1		
44	Урок закрепления полученных знаний. Упражнение на узнавание: рыбы по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»).	1		
45	Проверочная работа.	1		

### Содержание программы «Окружающий природный мир». 8 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения					
			личностные		предметные		базовые учебные действия	
			1 группа	2 группа	1 группа	2 группа	1 группа	2 группа
1	Природа нашей местности, вокруг нас. ); Приемы заботливого отношения человека к	1	проявляет собственные чувства	принимает участие в коллективных делах и играх	Знает правила поведения на уроке, перемене, в столовой. ); Знает приемы заботливого	Выполняет организованные инструкции по технологической карте о делении природы на живую	выполняет стереотипную инструкцию	следовать предложенному плану и работать в общем темпе; фиксирует взгляд

	растениям Инструктаж по технике безопасности при работе в кабинете.				отношения человека к растениям с помощью, слышит речь учителя.	и неживую); Знает приемы заботливого отношения человека к растениям		на экране монитора
2	Сезонные изменения в природе. Отличия внешнего вида растений по временам года, классификация растений сада, леса и огорода и их разнообразие.	2	наблюдает за окружающими предметами	испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	показывает и называет признаки осени .Работает с фланелеграфом с помощью.	Узнает изменения, происходящие в природе в разные сезоны года по картинкам, разнообразие погоды. Знает обобщающие названия изученных групп растений сада, леса и огорода. Работает с фланелеграфом.	выполняет действие способом рука-в-руке	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
3	Уборка урожая осенью. «Что нам осень принесла». Прослушивание и звукоподражание	2	проявляет собственные чувства	стремится помогать окружающим	Знает и называет овощи, показывает их на картинках .	Знает о простейшие способы уборки урожая. Играет в игру «Что нам осень принесла».	Показывает действия учителя. Заканчивает начатую	последовательно выполняет отдельные операции действия по

	Чтение совмещено с учителем стихотворения «Хозяйка с базара домой принесла».					Чтение совмещено с учителем стихотворения «Хозяйка с базара домой принесла»	учителем фразу	образцу педагога
4	Мир животных. Разнообразие животного мира (деление животных на группы по способу питания и месту обитания).	1	умеет поддерживать контакты	пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Знает сюжеты безопасного поведения в природе, на улице. Узнает на картинках животных.	Знает разнообразие животного мира и правила поведения в природе. Показывает на картинках.	Заканчивает начатую учителем фразу Показывает действия учителя.	выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
5	Домашние животные. Собака. Породы собак. Отличительные особенности поведения и питания. Сказка «Репка». Кукольный театр. Прослушивание и звукоподражание	2	проявляет собственные чувства	пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов. слышит речь учителя	Знает сюжеты безопасного поведения при общении с собакой, Узнает на картинках животное.	Выполняет организованные инструкции при проигрывании сказочных персонажей, узнает наборы мелких сюжетных игрушек. Прослушивает и звукоподражает по сказке	Показывает действия учителя. Заканчивает начатую учителем фразу, участвует в проигрывании ситуаций	Показывает деревья по картинке, на муляже  Действует согласно инструкции.



6	<p>Правила безопасного поведения с собакой.</p> <p>Упражнение «Собери картинку».</p> <p>Способ передвижения, питание, повадки, среда обитания.</p>	1	наблюдает за окружающими предметами по теме	слышит речь учителя, пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия	Знает сюжеты безопасного поведения при общении с собакой, Узнает на картинках животное.	Выполняет организованные инструкции по упражнению «Собери картинку». Знает способ передвижения, питание, повадки собак.	выполняет действие способом рука-в-руке, самостоятельно в упражнения «Собери картинку»	Действует согласно инструкции.
7	<p>Цветковые растения. Общее в жизни человека и растений (спят, питаются, дышат). Время и значение цветения и плодоношения.</p> <p>«Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку»</p>	2	проявляет собственные чувства	слышит речь учителя, пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия	Показывает на картинке цветок. Выполняет действие способом рука-в-руке «Найди такую же картинку», Игрет в упражнения с помощью.	Выполняет организованные инструкции по технологической карте. Работает с фланелеграфом «Цветок». Знает время и значение цветения и плодоношения Игрет в игру «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку»,	выполняет действие способом рука-в-руке или самостоятельно	Показывает движения в простых операциях.  Действует согласно инструкции с помощью учителя.

8	<p>Мир растений и его разнообразие. Дерево, куст. Фланелеграф «Дерево».</p> <p>Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей».</p>	2	умеет поддерживать контакты	слышит речь учителя, пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия	Показывает на фланелеграфе Дерево, куст. Выполняет действие способом рука-в-руке «Найди такую же картинку», Играет в упражнения с помощью.	Выполняет организованные инструкции по технологической карте. Работает с фланелеграфом «Дерево». Играет в игру «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку»,	Показывает на фланелеграфе Дерево, куст. Выполняет действие способом рука-в-руке «Найди такую же картинку», Играет в упражнения с помощью.	Показывает движения в простых операциях.
9	<p>Органы растений. Строение растения: корень, стебель, лист, почка. Отличительные особенности строения поверхности листа: - гладкие-бархатистые-колючие</p>	2	проявляет собственные ощущения	слышит речь учителя, пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия	Знает с помощью отличительные особенности строения поверхности листа: - гладкие - бархатистые - колючие	Узнает органы растений на картинках. Знает строение растения: корень, стебель, лист, почка. Отличительные особенности строения поверхности листа: - гладкие-бархатистые-колючие	Составляет с помощью учителя технологическую карту по операциям ухода за растениями.	Показывает движения в простых операциях. Действует согласно инструкции.

10	Корова. Кукольный театр «Корова Буренка». Прослушивание и звукоподражание по сказке, по песне «Далеко, далеко на лугу пасутся ко»	2	наблюдает за окружающими веществами	слышит речь учителя, пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия	Распознает с помощью сказочные персонажи.	Выполняет организованные инструкции при проигрывании, узнает наборы мелких сюжетных игрушек. Прослушивает и звукоподражает песне «Далеко, далеко на лугу пасутся ко».	Составляет с помощью учителя рассказ.	показывает по картинке. Определяет на ощупь (по возможности).  Действует согласно инструкции.
11.	Свинья. Внешнее строение. Свиноводческие фермы. Сказка «Три поросенка»	2	проявляет собственные ощущения	слышит речь учителя, пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия	Распознает свинью, узнает на картинках ее изображение	Выполняет организованные инструкции при проигрывании сказки «Три поросенка», узнает наборы мелких сюжетных игрушек. Прослушивает и звукоподражает по песне сказочным персонажам.	Составляет с помощью учителя рассказ. «Три поросенка». Участвует в кукольном театре	Играет в простые игры
12.	Лошадь. Особенности внешнего вида.	2	умеет поддерживать контакты	слышит речь учителя, пользуется	Распознает лошадь, узнает на картинках ее	Разучивает стихи А. Барто по	Показывает кустарниками. Составляет с	Составляет простые рассказы с опорой на

	Значение в народном хозяйстве. Разучивание стихов А. Барто.			речевыми и жестовыми формами взаимодействия	изображение	подражанию.	помощью учителя технологическую карту по операциям ухода	подготовленные серии картинок о частях тела.
13.	Комнатные растения: фикус, папоротник. Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей».	1	наблюдает за окружающими по теме предметами	пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Распознает фикус и папоротник, узнает на картинках их изображение	Выполняет упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей».	Показывать ягоды и фрукты, занятия людей по их уборке.	Составлять простые рассказы с опорой на открытки, иллюстрации
14.	Правила ухода за комнатными растениями. Посуда и инвентарь для комнатных растений: горшок, поддон, кашпо, лейка, опрыскиватель.	1	проявляет собственные ощущения	пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов. слышит речь учителя	Выбирает из предложенных картинок и называет правила ухода. Развивает любознательность. Показывает посуду и	Определяет рабочие операции, составляет план работы. (признаки избытка или недостатка влаги по внешним признакам листьев и почвы и на	Показывать на картинке растения Действовать согласно инструкции Заканчивать начатую	Составлять простые рассказы с опорой на открытки, иллюстрации.

	Правила полива, рыхления и опрыскивания. Простейшие операции ухода за комнатными растениями. Полив, рыхление.				инвентарь для комнатных растений: горшок, поддон, кашпо, лейка, опрыскиватель. Определяет на ощупь сравнивать (по возможности). Знает правила полива, рыхления и опрыскивания  С помощью.	ощупь). Признаки увядания листьев, способ их удаления ножницами. Значение состояния почвы (ее рыхлости) для жизни растения. Признаки рыхлости почвы. Время рыхления почвы в процессе ухода за комнатными растениями (после полива).	учителем фразу.	
15.	Насекомые-жуки, пауки, мошки, комары. Способы защиты от насекомых (мошек, комаров).	1	умеет поддерживать контакты, проявляет эмоции	слышит речь учителя, пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия	повторяет за учителем фразы. Более четкая артикуляция, осознавать собственные движения рта; имитация движений полета.	Узнает насекомых-жуки, пауки, мошки, комары Определяет и сравнивает (по возможности).	Показывает на картинке совмещено с учителем растения , занятия людей по уходу за ними.	Составляет простые рассказы с опорой на открытки, иллюстрации

16.	Комнатная муха. Образ жизни. Борьба с мухами. Драматизация отдельных частей рассказа «Муха Цокатуха». Правила гигиены.	2	наблюдает за окружающими веществами, проявляет эмоции	пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Повторять за учителем фразы и технологическую карту по уходу за растениями.	Участвует в драматизации отдельных частей рассказа «Муха Цокатуха». Знает правила гигиены, вид мухи.	Показывать действия учителя. Заканчивать начатую учителем фразу.	Составлять простые рассказы с опорой на открытки, иллюстрации
17.	Насекомые-бабочки, стрекозы. Способы защиты от насекомых (мошек, комаров, мух).	2	проявляет собственные ощущения и эмоции	пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов. слышит речь учителя	Выбирает из предложенных картинок и называет бабочку и стрекозу, повторяет за учителем фразы: внешний вид, где живут.	Показывает бабочку и стрекозу по картинке, на муляже. Знает правила гигиены, способ защиты. сравнивает по (по возможности).	Показывает на картинке бабочку и стрекозу, занятия людей по уходу за ними. Показывает действия учителя. Заканчивать начатую учителем фразу	Составлять простые рассказы с опорой на открытки, иллюстрации
18.	Пчела. Пчелиная семья. Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х	2	умеет поддерживать контакты	слышит речь учителя, пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия	Выбирает из предложенных картинок и называет пчелу. повторяет за учителем фразы: внешний вид, где живут пчелы. Пчелиная	Показывать (называть) пчелу по картинке.	Показывает пчел, занятия людей по уходу за ними. Показывает действия учителя. Заканчивать начатую учителем фразу	Составлять простые рассказы с опорой на открытки, иллюстрации

	частей».				семья			
19.	Муравьи – санитары леса. Особенности жизни. Польза муравейников. Упражнение на узнавание: муравей, муха по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»).	2	умеет поддерживать контакты, проявляет эмоции	пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Уметь составлять короткие описательные рассказы с помощью учителя. Выбирать из предложенных картинок и называть : муравей, муха повторять за учителем фразы: внешний вид, где растут	Показывает (называть) муравья по картинке. Сравнить по виду (по возможности). Играть в дидактические игры(настольная игра «Лото»).	Показывает действия учителя. Заканчивать начатую учителем фразу	следовать предложенному плану и работать в общем темпе; фиксирует взгляд на экране монитора
20.	Растения сада: ягодные кустарники. Лепка из пластилина. Куст. Вымазывание шара. Правила употребления в пищу фруктов и ягод (обработка). Последствия	2	наблюдает за окружающими веществами	пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов. слышит речь учителя	Выбирать из предложенных картинок и называть растения луга, повторять за учителем фразы: внешний вид, где растут эти растения.	Актуализация знаний о ягодных кустарниках. Знать их значение для здоровья человека. Лепить из пластилина куст. Правила употребления в пищу фруктов и ягод (обработка).	Показывает действия учителя. Заканчивать начатую учителем фразу	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога

	употребления в пищу грязных фруктов. Фланелеграф «Банка».					Последствия употребления в пищу грязных фруктов.		
21.	Растения сада: плодовые деревья. Фланелеграф «Банка». Упражнение на узнавание: яблоня по его изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»).	1	проявляет собственные ощущения и эмоции	слышит речь учителя, пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия	Выбирает из предложенных картинок и называет яблоню, повторяет за учителем .	Выполняет операции по образцу на фланелеграфе. Актуализация знаний о яблоне, яблоках. Их значение для здоровья человека. Знает правила употребления в пищу фруктов (обработка). Последствия употребления в пищу грязных фруктов. Играет в настольную игру «Лото».	Показывает действия учителя. Играет с фланелеграфом	следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  фиксирует взгляд на экране монитора



22.	Фрукты. Вишня, слива. Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей». Дидактические игры, игровые ситуации.	1	умеет поддерживать контакты	пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Учить разучивать короткие стихотворения.  Развитие силы голоса, устойчивости звучания ,повторять за учителем фразы	Заканчивает начатую учителем фразу. Показывает (называть) вишню, сливу по картинке. Сравнивает по цвету (по возможности). Играет в игру «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку»,	Заканчивать начатую учителем фразу, повторяет названия фруктов	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
23.	Хищные звери-лиса. Кукольный театр «Лиса и петух». Прослушивание и звукоподражание: «выгляни в окошко, дам тебе горошка», игры «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х	1	проявляет собственные ощущения и эмоции	слышит речь учителя, пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия	с помощью учителя составляет рассказ. Играет «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», собирает «Разрезные картинки из 2-х частей».	Составляет технологическую карту по опорным картинкам. «Лиса и петух».	Заканчивать начатую учителем фразу, повторяет	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога

	частей».							
24.	Хищные звери-медведь. Кукольный театр «Колобок». Сказочные персонажи, наборы мелких сюжетных игрушек. Прослушивание и звукоподражание, логоритмические упражнения.	1	умеет поддерживать контакты	пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Знать правила безопасного поведения с муровьями, по опорным картинкам с помощью составлять рассказ..	Составляет технологическую карту по опорным картинкам. Играет в кукольный театр «Колобок». Узнает сказочные персонажи, наборы мелких сюжетных игрушек, им звукоподражает. .	Заканчивать начатую учителем фразу, повторяет за ним.	следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  фиксирует взгляд на экране монитора
25.	Птицы леса. Особенности внешнего строения, поведения. Кукушка. Прослушивание голосов лесных птиц. Игра «Путешествие к кормушке».	1	умеет поддерживать контакты	пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Узнает кукушку с помощью. Прослушивает голоса лесных птиц. Играет в «Путешествие к кормушке».	Узнает птицу на картинках, играет в игру «Путешествие к кормушке».	выполняет стереотипную инструкцию	следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  фиксирует взгляд на экране монитора
26.	Зимующие птицы. Снегирь. Синица. Вымазывание пластилином	2	проявляет собственные чувства	принимает участие в коллективных делах и играх	Знает правила поведения на уроке, перемене, слышит речь	выполняет организованную инструкцию по теме Птицы леса.	выполняет стереотипную инструкцию	следовать предложенному плану и работать в

	<p>фигуры птицы. Игра «Путешествие к кормушке».</p>				<p>учителя. Узнает снегиря, синицу с помощью. Прослушивает голоса лесных птиц.</p>	<p>Знает значение птиц в природе и для человека. Узнает снегиря, синицу. Вымазывает пластилином.</p>		<p>общем темпе; фиксирует взгляд на экране монитора</p>
27.	<p>Растения огорода. Правила выращивания. Огурец, картофель. Игра «На тарелке». Упражнение на узнавание: овощи по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото») Дидактические игры «На тарелке». Сказка «Как подружались капуста с морковкой».</p>	1	наблюдает за окружающим и предметами	испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	<p>показывает на картинках и называет огурец и капусту. Играет в игру «Лото». Дидактические игры «На тарелке» с помощью.</p>	<p>Знает отличия огурца и картофеля. Узнает растения огорода. Правила выращивания. Играет в «Лото». Дидактические игры «На тарелке». Сказка «Как подружались капуста с морковкой».</p>	выполняет действие способом рука-в-руке	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
28.	<p>Растения огорода. Свекла, морковь. Сказка «Как подружались</p>	2	проявляет собственные чувства	стремится помогать окружающим	показывает на картинках и называет свеклу и морковь.	<p>Знает отличия свеклы и моркови. Узнает растения огорода. Правила</p>	Показывает действия учителя. Заканчивать	последовательно выполняет отдельные операции действия

	капуста с морковкой». Дидактические игры «На тарелке», «Лото».				Играет в игру «Собери картинку» с помощью.	выращивания. Играет в «Лото». Дидактические игры «На тарелке». Сказка «Как подружались капуста с морковкой» .	начатую учителем фразу	по образцу педагога
29.	Растения огорода. Лук. Значение. Заготовки овощей на зиму. Упражнение «Собери картинку». Сказка «Приключение луковки».	2	умеет поддерживать контакты	пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Узнает на картинках лук по разным временам года. Играет в сказку «Приключение луковки» с помощью.	Узнает растения огорода-лук. Правила выращивания Выполняет организованные инструкции по упражнению «Собери картинку». Сказка «Приключение луковки».	Заканчивать начатую учителем фразу Показывает действия учителя.	выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
30	Хвойные деревья. Фланелеграф «Елочка». Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же	2	проявляет собственные чувства	пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов. слышит речь	Знает сюжеты«Покажи -ка, что я назову», «Найди такую же картинку»с омостью. Показывает на	Выполняет организованные инструкции по упражнению «Собери картинку». Работает с фланелеграфом	Показывает действия учителя. Заканчивать начатую учителем фразу, участвует в проигрывании	Показывает деревья по картинке, на муляже  Действует согласно инструкции.

	картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей».			учителя	картинках и называет елочку.	«Елочка».	ситуаций	
31	Классификация птиц по месту обитания. Части тела птиц. Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей».	1	наблюдает за окружающим и предметами по теме	слышит речь учителя, пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействи я	Знает сюжеты. Показывает на картинках и называет птиц.	Знает части тела птиц. Звукоподражает в имитационных действиях птицам, разучивает короткие стихотворения. Работает с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку».	выполняет действие способом рука-в- руке, самостоятельно в упражнения «Собери картинку»	Действует согласно инструкции.
32	Домашние птицы- курочка. Петух. Сказка «Курочка Ряба».	2	проявляет собственные чувства	слышит речь учителя, пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействи я	Распознает и показывает на картинках и называет петуха, курочку. Совместно прочитает	разучивает короткие стихотворения.  Развивает силу голоса, устойчивость звучания.	выполняет действие способом рука-в- руке или самостоятельно	Показывает движения в простых операциях.  Действует согласно инструкции с помощью учителя.

					«Курочка Ряба»	Звукоподражает в имитационных действиях петуху, курочке, проигрывает сюжет по сказке «Курочка Ряба».		
33	<p>Домашние птицы. Гусь, особенности водоплавающих птиц, их поведения. Утка.</p> <p>Звукоподражание</p> <p><i>Составление потешки «Гуси ГА ГА ГА».</i></p> <p>Упражнение на узнавание по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»).</p>	2	умеет поддерживать контакты	слышит речь учителя, пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия	Распознает и показывает на картинках и называет утку, гуся	<p>разучивает короткие стихотворения.</p> <p>Развивает силу голоса, устойчивость звучания.</p> <p>Звукоподражает в имитационных действиям уткам, гуся «Гуси ГА ГА ГА».</p> <p>Звукоподражает в имитационных действиях.</p>	выполняет действие способом рука-в-руке, Играет в упражнения	Показывает движения в простых операциях.

34.	Растения поля-зерновые. Значение хлеба. Лепка из пластилина колоска. Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей».	2	проявляет собственные ощущения	слышит речь учителя, пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия	Узнает зерновые на картинках. Называет и показывает растения поля-зерновые. Знает значение хлеба.	Выполняет упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей».	выполняет стереотипную инструкцию	Показывает движения в простых операциях.  Действует согласно инструкции.
35	Растения поля-зерновые. Виды. Работа с крупой-нанесение на пластилиновую основу колоска.	1	наблюдает за окружающим и веществами	слышит речь учителя, пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия	Узнает на картинках. Называет и показывает зерновые.	Знает внешний вид, виды зерновых. Работает с крупой-нанесит на пластилиновую основу колосок.	выполняет стереотипную инструкцию	показывает (воду, снег) по картинке. Определяет на ощупь (по возможности).  Действует согласно инструкции.
36	<i>Ягоды (клубника, малина). Название. Различение по цвету, форме, величине, вкусу.</i> Упражнение на	2	проявляет собственные ощущения	слышит речь учителя, пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия	Узнает на картинках. Ягоды. Называет их. Работает с фланелеграфом «Банка» с	Знает внешний вид, виды ягод. Работает на узнавание: фрукты по их изображению на иллюстрациях	выполняет стереотипную инструкцию	Играет в простые игры

	узнавание: фрукты по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»). Опорные слова: <i>ягоды, клубника, малина, мыть, варить, вкусно, полезно.</i> Фланелеграф «Банка.			я	помощью.	(настольная игра «Лото»). Повторяет опорные слова: <i>ягоды, клубника, малина, мыть, варить, вкусно, полезно.</i> Работает с фланелеграфом «Банка».		
37.	Сова. Части тела птиц. Вымазывание пластилином фигуры птиц. Игра «Доскажи словечко» и «Собери картинку»	2	умеет поддерживать контакты	слышит речь учителя, пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия	Узнает на картинках зимующих птиц. Называет с помощью особенности: цепкие лапы, острое зрение, мощные крылья и т. д.  Совы – птицы, которые сохраняют урожай полей	Вымазывает пластилином фигуры птиц. Знает особенности: цепкие лапы, острое зрение, мощные крылья и т. д.  Совы – птицы, которые сохраняют урожай полей. Играет «Доскажи словечко» и «Собери картинку» Развивает силу голоса. Звукоподражает в	выполняет действие способом рука-в-руке или самостоятельно	Составляет простые рассказы с опорой на подготовленные серии картинок о частях тела.



						имитационных действиях		
38	Птицы декоративные. Попугай. Внешние признаки клюва, окрас.	1	наблюдает за окружающим и по теме предметами	пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Узнает на картинках попугая с помощью.	знает внешнее строение. Образ жизни.	выполняет действие способом рука-в-руке, Играет в упражнения	Составлять простые рассказы с опорой на открытки, иллюстрации
39	<i>Ягоды ( смородина, крыжовник).</i> <i>Название.</i> <i>Различение по цвету, форме, величине, вкусу.</i> Упражнение на узнавание фруктов по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»). Опорные слова: <i>ягоды, смородина, крыжовник, мыть, варить, вкусно, полезно.</i> Фланелеграф «Банка».	1	проявляет собственные ощущения	пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов. слышит речь учителя	Узнает на картинках. Ягоды. Называет их. Работает с фланелеграфом «Банка» с помощью.	Знает внешний вид, виды ягод. Работает на узнавание: фрукты по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото» ). Повторяет опорные слова: <i>ягоды, клубника, малина, мыть, варить, вкусно, полезно.</i> Работает с фланелеграфом «Банка».	выполняет действие способом рука-в-руке или самостоятельно	Составлять простые рассказы с опорой на открытки, иллюстрации.

40	<p><i>Изменения в природе. Занятия людей весной. Осторожно, ледоход.</i> Опорные слова: весна, время года, месяц, март, апрель, май, тепло, тает, растут, уборка.</p>	1	<p>умеет поддерживать контакты, проявляет эмоции</p>	<p>слышит речь учителя, пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия</p>	<p>Узнает на картинках весенние изменения в природе, показывает их. Повторяет с помощью опорные слова: весна, время года, месяц, март, апрель, май, тепло, тает, растут, уборка.</p>	<p>Знает <i>изменения в природе весной.</i> Игрет в игру «Доскажи словечко» . Повторяет опорные слова: весна, время года, месяц, март, апрель, май, тепло, тает, растут, уборка.</p>	<p>выполняет действие способом рука-в-руке, Игрет в упражнения</p>	<p>Составляет простые рассказы с опорой на открытки, иллюстрации</p>
41	<p>Речные рыбы. Значение рыб. Сказка «Волк и лиса». Звукоподражание «Ловись рыбка, большая и малая»</p>	1	<p>наблюдает за окружающим и вещами, проявляет эмоции</p>	<p>пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов</p>	<p>Узнает на картинках рыб. Уход за аквариумом. Сказку «Волк и лиса» проигрывает с помощью. Звукоподражани е повторяет «Ловись рыбка, большая и малая»</p>	<p>Знает правила ухода за аквариумом. Сказку «Волк и лиса» проигрывает. Звукоподражани е повторяет «Ловись рыбка, большая и малая»</p>	<p>выполняет действие способом рука-в-руке или самостоятельно</p>	<p>Составлять простые рассказы с опорой на открытки, иллюстрации</p>

42	Рыбы. Сказка «Волк и лиса». Звукоподражание «Ловись рыбка, большая и малая».	1	проявляет собственные ощущения и эмоции	пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов. слышит речь учителя	Узнает на картинках рыб, персонажей сказки.	Проигрывает сюжет сказки «Волк и лиса» с помощью. Звукоподражание повторяет «Ловись рыбка, большая и малая»	выполняет действие способом рука-в-руке, Играет в упражнения	Составлять простые рассказы с опорой на открытки, иллюстрации
43	Рыбы аквариума. Сказка «Волк и лиса». Звукоподражание «Ловись рыбка, большая и малая».	1	умеет поддерживать контакты	слышит речь учителя, пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия	Узнает на картинках аквариумных рыб. Проигрывает сюжет сказки «Волк и лиса» с помощью	Узнает и проигрывает сюжет сказки «Волк и лиса» с помощью. Сравнивает рыб по форме, размеру, цвету.	Показывает действия учителя. Заканчивает начатую учителем фразу	Составлять простые рассказы с опорой на открытки, иллюстрации
44	Урок закрепления полученных знаний. Упражнение на узнавание: рыбы по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»).	1	умеет поддерживать контакты, проявляет эмоции	пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Узнает на картинках грибы, Играет в «Доскажи словечко» и «Собери картинку» с помощью.	Знает грибы. Особенности их строения. Играет в «Лото» и «Собери картинку» Развивает силу голоса. Звукоподражает в имитационных действиях.	Показывает действия учителя. Заканчивает начатую учителем фразу	следовать предложенному плану и работать в общем темпе; фиксирует взгляд на экране монитора

45	Проверочная работа.	1	наблюдает за окружающим и веществами	пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов. слышит речь учителя			Показывает действия учителя. Заканчивать начатую учителем фразу	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
----	---------------------	---	--------------------------------------	--	--	--	---	---

№ пункта (§)	Кол-во часов	№ урока	Наименование разделов и тем урока	Дата проведения		Примечание
				по плану	фактический	
		1	Природа нашей местности, вокруг нас.; Приемы заботливого отношения человека к растениям			

			Инструктаж по технике безопасности при работе в кабинете.			
		2	Сезонные изменения в природе. Отличия внешнего вида растений по временам года, классификация растений сада, леса и огорода и их разнообразие.			
		3	Сезонные изменения в природе. Отличия внешнего вида растений по временам года, классификация растений сада, леса и огорода и их разнообразие.			
		4	Сезонные изменения в природе. Отличия внешнего вида растений по временам года, классификация растений сада, леса и огорода и их разнообразие.			
		5	Уборка урожая осенью. «Что нам осень принесла». Прослушивание и звукоподражание Чтение совмещено с учителем стихотворения «Хозяйка с базара домой принесла».			

		6	Мир животных. Разнообразие животного мира (деление животных на группы по способу питания и месту обитания).			
		7	Домашние животные. Собака. Породы собак. Отличительные особенности поведения и питания. Сказка «Репка». Кукольный театр. Прослушивание и звукоподражание			
		8	Домашние животные. Собака. Породы собак. Отличительные особенности поведения и питания. Сказка «Репка». Кукольный театр. Прослушивание и звукоподражание			
		9	Домашние животные. Собака. Породы собак. Отличительные особенности поведения и питания. Сказка «Репка». Кукольный театр. Прослушивание и звукоподражание			
		10	Правила безопасного поведения с собакой. Упражнение «Собери картинку». Способ передвижения, питание, повадки, среда обитания.			

		11	Цветковые растения. Общее в жизни человека и растений (спят, питаются, дышат). Время и значение цветения и плодоношения. «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку»			
		12	Цветковые растения. Общее в жизни человека и растений (спят, питаются, дышат). Время и значение цветения и плодоношения. «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку»			
		13	Мир растений и его разнообразие. Дерево, куст. Фланелеграф «Дерево». Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей».			
		14	Мир растений и его разнообразие. Дерево, куст. Фланелеграф «Дерево». Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей».			
		15	Органы растений. Строение растения: корень, стебель, лист, почка.			

			Отличительные особенности строения поверхности листа: - гладкие-бархатистые- колючие			
		16	Органы растений. Строение растения: корень, стебель, лист, почка. Отличительные особенности строения поверхности листа: - гладкие-бархатистые- колючие			
		17	Корова. Кукольный театр «Корова Буренка». Прослушивание и звукоподражание по сказке, по песне «Далеко, далеко на лугу пасутся ко»			
			<b>Вторая четверть</b>			
		18	Корова. Кукольный театр «Корова Буренка». Прослушивание и звукоподражание по сказке, по песне «Далеко, далеко на лугу пасутся ко»			
		19	Свинья. Внешнее строение. Свиноводческие фермы. Сказка «Три поросенка»			
		20	Свинья. Внешнее строение. Свиноводческие фермы. Сказка «Три поросенка»			
		21	Лошадь. Особенности внешнего вида.			



			Значение в народном хозяйстве. Разучивание стихов А. Барто.			
		22	Лошадь. Особенности внешнего вида. Значение в народном хозяйстве. Разучивание стихов А. Барто			
		23	Комнатные растения: фикус, папоротник. Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей».			
		24	Правила ухода за комнатными растениями. Посуда и инвентарь для комнатных растений: горшок, поддон, кашпо, лейка, опрыскиватель. Правила полива, рыхления и опрыскивания. Простейшие операции ухода за комнатными растениями. Полив, рыхление.			
		25	Насекомые-жуки, пауки, мошки, комары. Способы защиты от насекомых (мошек, комаров).			
		26	Комнатная муха. Образ жизни. Борьба с мухами. Драматизация отдельных частей рассказа «Муха Цокатуха». Правила гигиены.			

		27	Комнатная муха. Образ жизни. Борьба с мухами. Драматизация отдельных частей рассказа «Муха Цокатуха». Правила гигиены.			
		28	Насекомые- бабочки, стрекозы. Способы защиты от насекомых (мошек, комаров, мух).			
		29	Насекомые- бабочки, стрекозы. Способы защиты от насекомых (мошек, комаров, мух).			
		30	Пчела. Пчелиная семья. Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей».			
		31	Пчела. Пчелиная семья. Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей».			
		32	Муравьи – санитары леса. Особенности жизни. Польза муравейников. Упражнение на узнавание: муравей, муха по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»).			

		33	Муравьи – санитары леса. Особенности жизни. Польза муравейников. Упражнение на узнавание: муравей, муха по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»).			
		34	Растения сада: ягодные кустарники. Лепка из пластилина. Куст. Вымазывание шара. Правила употребления в пищу фруктов и ягод (обработка). Последствия употребления в пищу грязных фруктов. Фланелеграф «Банка».			
		35	Растения сада: ягодные кустарники. Лепка из пластилина. Куст. Вымазывание шара.			
		36	Правила употребления в пищу фруктов и ягод (обработка). Последствия употребления в пищу грязных фруктов. Фланелеграф «Банка».			
		37	Растения огорода. Помидор, морковь.			

		38	Сказка «Как подружились капуста с морковкой».			
		39	Растения огорода. Лук. Картофель.			
		40	Значение. Заготовки овощей на зиму.			
		41	Сказка «Приключение луковки». упражнение «Собери картинку».			
		42	Хвойные деревья. Фланелеграф «Елочка».			
		43	«Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей».			
		44	Упражнение с пиктограммами:			
		45	Классификация птиц по месту обитания. Игра «Запомни пары слов»			
		46	Птицы. Части тела птиц.			
		47	Птицы, живущие рядом с человеком. <i>Сенсорное развитие «Найти перышко».</i>			
		48	Игра «Собери картинку».			
		49	Ворона, воробей. Сказка «Курочка Ряба».			
		50	Домашние птицы. Индюк. <i>Графомоторное развитие. Игра «Обведи по</i>			

			<i>образцу</i> », «Собери картинку». Сказка «Гуси лебеди».			
		51	Птицы водоемов. Особенности внешнего строения, поведения. Игра«Собери картинку». Звукоподражание. Сказка «Гуси лебеди»			
		52	Растения поля- зерновые. Значение хлеба. Общее в жизни растений и человека(питаются, дышат, растут). Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей».			
		53	Приемы заботливого отношения человека к растениям зерновым. Виды. Работа с крупой-нанесение на пластилиновую основу колоска. Лепка из пластилина колоска.			
		54	<i>Ягоды (клубника, малина). Название. Различение по цвету, форме, величине, вкусу. Упражнение на узнавание: фрукты по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»).</i> Дидактические игры, игровые ситуации. Опорные слова:			

			<i>ягоды, клубника, малина, мыть, варить, вкусно, полезно.</i> Фланелеграф «Банка			
		55	Птицы, обитающие вблизи жилья человека. Сорока. Разучивание потешки «Сорока-ворона». Строение тела, способ передвижения, питание, повадки, среда обитания, классификация.			
		56	Птицы леса. Особенности внешнего строения, сезонные изменения в жизни. Дятел. Прослушивание голосов лесных птиц.			
		57	Птицы леса. Снегирь. Прослушивание голосов птиц. Приемы заботливого отношения человека.			
		58	Птицы леса. Снегирь. Прослушивание голосов птиц. Приемы заботливого отношения человека.			
		59	Хищные птицы. Особенности внешнего строения, поведения. Сова. Прослушивание голосов лесных птиц. Сезонные изменения в жизни птиц весной.			

		60	Грибы съедобные и несъедобные. Сравнение грибов по форме, размеру, цвету. Лепка из пластилина гриба.			
		61	Грибы. Лепка из пластилина.			
		62	Млекопитающие, живущие с человеком. Разнообразие. Особенности поведения.			
		63	Домашние животные-кошка.. <i>Составление сказки «Репка».</i> Кукольный театр. Прослушивание и звукоподражание по песне Е. Железовой, логоритмические упражнения			
		64	Домашние животные-собака. Кукольный театр «Репка». Иллюстрации. Сказочные персонажи, наборы мелких сюжетных игрушек. Прослушивание и звукоподражание по песне Е. Железовой.			
		65	<i>Разучивание стихов А. Барто. «Зайка начал умываться».</i> Урок закрепления полученных знаний.			
		66	Уход за комнатными растениями. Протирание пыли с листьев. Полив.			

		67	Протирание пыли с листьев. Урок закрепления полученных знаний.			
		68	Проверочная работа.			

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 8 класса**

#### **Учащиеся должны знать:**

- признаки сходства и различий между группами (классами животных);
- общие признаки, характерные для каждой из изучаемых групп;
- особенности внешнего вида, образа жизни, значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека;
- условия содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных животных, распространённых в данной местности.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- узнавать по поведению животных свое безопасное положение;
- устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание);
- осуществлять уход за некоторыми сельскохозяйственными животными и животными в живом уголке.

#### **Минимально допустимый уровень**

#### **Учащиеся должны знать:**

- признаки сходства и различий между группами (классами) животных (с помощью таблиц, учителя);
- общие признаки, характерные для каждой из изучаемых групп;







	плана															
8	Складывание разрезных картинок															
9	Пересказывать небольшие тексты по подражанию, за учителем, по плану.															
10	Узнавать биологические объекты и явления живой природы на примере иллюстративного материала (Выбери из предложенных картинок и назови животных)															

1. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. Худ. Соколов Г.В., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития» – 1997.
2. Игры-занятия с водой и песком: Стол ванна для игр с водой и песком и набор аквапескотерапии /Под ред. Л.Б. Баряевой. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
3. Мы вместе. Странички для занятий с детьми. Поиграем с тестом: творческие занятия родителей с детьми раннего возраста. Г.Ю. Одинокова. – М./ Воспитание и обучение детей с нарушениями развития №5 -2011.
4. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева
5. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е., КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Г.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.

6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
7. Янушко, Елена. Помоги малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет./Елена Янушко. – Изд.7-е.-М.: Теревинф, 2010.
8. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007.
9. Все дети могут общаться. Сборник авторских работ специалистов Мурманской области по использованию блисс – метода (с приложением)/ Под редакцией Н.Д. Белявской, Г.В. Обнорской. – Оленегорск «Полиграфист», 2008.
10. Лёб – система. Система символов как вступление в коммуникацию с неумеющими говорить детьми.