

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Унерская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено

Руководитель ШМО
естественнонаучного цикла
Шведас Е.А.

Протокол №1
от 31 августа 2022 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
ГЕОГРАФИЯ

9 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

Учитель географии

Пролецкая Светлана Владимировна

Унер,

2022– 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «География» для 6-9 классов составлена на основе АООП и следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по утверждению приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089;

2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;

3. Закон «Об образовании в Российской Федерации»;

В данном правовом поле организована моя педагогическая деятельность – обучение географии обучающихся с нарушениями интеллекта. Данная рабочая программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

Основной целью рабочей программы является создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие **задачи**:

- Формирование элементарных географических представлений о Вселенной, Земле, России, Красноярского края;
- Развитие ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, информационных, кооперативных и др.);
- Развитие любознательности, научного мировоззрения;
- Формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;
- Привитие любви к Родине, её природе; умения бережного отношения к природе своего края;
- Привитие гражданских и патриотических чувств.

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся, помогает познакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

По сравнению с общеобразовательной, обучающиеся должны овладеть более упрощенной по структуре, сокращенной по объему, элементарной по уровню обобщенности системой географических сведений. Усвоение изучаемого материала представляет определенные (а зачастую значительные) трудности для детей с ограниченными возможностями здоровья, (в дальнейшем – ОВЗ). Поэтому перед учителем географии стоит ряд важнейших задач, специфичных для данного контингента обучающихся. Одна из таких задач – осуществление коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся. Особое значение имеет работа по развитию логического мышления. Исследования дефектологов позволяют утверждать, что именно это – главное направление корригирующего обучения.

Известно, что один из основных недостатков мышления детей с нарушением интеллекта – недоразвитие операции обобщения, а также серьезные отклонения в протекании процесса восприятия действительности: замедленность восприятия, узость его, т.е. восприятие в данный момент меньшего количества объектов по сравнению с восприятием нормальных детей, недостаточная избирательность и дифференцированность восприятия, неумение выделять наиболее главное, существенное, затруднения в установлении пространственных связей между воспринимаемыми объектами. Кроме того, дети с нарушением интеллекта отличаются от своих сверстников ограниченным, несистематизированным багажом конкретных представлений об объектах и явлениях реальной действительности, в том числе и географического характера.

Учитывая, что без достаточного запаса правильных и четких представлений невозможно осуществить адекватные мыслительные операции, следует выделить как специальную коррекционную задачу уроков географии работу по формированию, упорядочиванию и систематизации представлений о географических объектах и явлениях.

Исследования дефектологов говорят о том, что на основе личного чувственного опыта в большинстве случаев элементарные географические представления у детей с нарушением интеллекта либо вовсе не формируются, либо слишком ограничены, а иногда и вовсе искаженно отражают действительность.

Воспроизводя представления, обучающиеся, в основном, называют второстепенные, несущественные признаки, которые чаще всего связаны с действиями людей, с какими-то движущимися предметами. Ограниченность представлений и неумение словесно оформить реальные впечатления приводят к тому, что высказывания обучающихся схематичны, в них отражается только один какой-нибудь признак заданного объекта.

Обучающимся с нарушениями интеллекта очень трудно словесно оформлять свои географические представления. Способность к правильному распознаванию изученных объектов и явления намного превышает у них развитие умения рассказать о них.

Начальное осмысление географического материала происходит уже в процессе его восприятия, в единстве с образованием географических представлений. Но для формирования географических понятий нужна специальная активная работа мышления, осуществление таких умственных операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, конкретизация. Важнейшую роль в овладении географическими понятиями играют логические действия: сравнение и установление причинно – следственных связей.

Овладение географическими понятиями – объективно сложный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья. Это объясняется известными особенностями познавательной деятельности обучающихся коррекционной школы: недостаточной дифференцированностью восприятий, нечеткостью и бедностью представлений, пассивностью мышления, инертностью, снижением направленности на поиск существенного в объектах и явлениях, затруднением в абстрагировании, обобщении и т.д.

Специфические особенности памяти обучающихся с ОВЗ – отставание процессов преднамеренного и непреднамеренного запоминания, быстрое забывание заученного, неточность, неполнота воспроизведения, необходимость многократных повторений для запоминания материала – конечно, существенно влияют на качество усвоения материала, в первую очередь, важного с социальной точки зрения. Несомненно важность качественного усвоения этих сведений обучающимися для подготовки их к жизни и пониманию различного рода информации, к осуществлению разговорных контактов с людьми.

Учитывая общие и специальные задачи, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Проведению практических работ в 6-9 классах помогут рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым обучающимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания.

Значительную помощь обучающимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, обучающиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

Изучение своего материка продолжается в **9 классе**. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Тематика этого раздела деидеологизирована: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Бывшие союзные республики изучаются во II четверти 9 класса в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства и обратить внимание обучающихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В предлагаемой программе изучению своей местности отводится IV четверть 9 класса. На этих уроках обучающиеся не только систематизируют свои знания о природе Красноярского края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

Настоящая рабочая программа не вносит изменение в тематическое планирование, рекомендованное Государственной программой, за исключением изучения темы «География Красноярского края» в 9 классе. На её изучение в 4 четверти отводится 12 час., вместо рекомендованных 16 час. Рабочая программа вносит корректировку в практическую составляющую курса – в зависимости от наличия материально-технического сопровождения обучения.

Общее количество часов по плану, количество часов в неделю:

№ п/п	Класс	Название курса	Количество часов	
			в год:	в неделю:
1	9 класс	География материков и океанов, 2 часть. География Красноярского края	68 час.	2 час.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

9 класс «География материков и океанов, 2 часть. География Красноярского края» (68 час., 2 час. в неделю)

Европа (28 час.)

Западная Европа (7 час.)

Великобритания: географическое положение, природа, экономика. Великобритания: население, культура, обычаи и традиции. Франция (Французская республика): географическое положение, природа, экономика. Франция: население, культура, обычаи и традиции. Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

Южная Европа (5 час.)

Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика. Италия: население, культура, обычаи и традиции. Греция (Греческая Республика).

Практическая работа № 2 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

Северная Европа (3 час.)

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Практическая работа № 3 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

Восточная Европа (13 час.)

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия и Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Ливия (Литовская Республика). Республика Беларусь. Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Практическая работа № 4 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

Азия (24 час.)

Центральная Азия (5 час.)

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан. Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан).

Практическая работа № 5 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

Юго-Западная Азия (7 час.)

Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Практическая работа № 6 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

Южная Азия (2 час.)

Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика. Индия: население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

Восточная Азия (7 час.)

Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика. Китай: население, культура, обычаи и традиции. Монголия. Корейская Народно-

Демократическая Республика (КНДР). Республика Корея. Япония: географическое положение, природа, экономика. Япония: население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа № 8 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

Юго-Восточная Азия (3 час.)

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия).

Практическая работа № 9 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

Россия (4 час.)

Границы России. Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Административное деление России.

Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте границ России, соседей»;

Практическая работа № 11 «Составление таблицы административного деления России»;

Практическая работа № 12 «Нанесение на контурную карту столицы, крупных городов».

География Красноярского края (12 час.)

Географическое положение, границы, величина территории Красноярского края. Рельеф, полезные ископаемые. Климат. Реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Экология и охрана природы. Население: история формирования, численность и размещение населения. Население: национальный состав, городское и сельское население. Города области. Промышленность. Сельское хозяйство.

Практическая работа № 13 «Обозначение на контурной карте границ края и её соседей»;

Практическая работа № 14 «Обозначение на контурной карте реки, Енисей и его притоков»;

Практическая работа № 15 «Составление таблицы по городам Красноярского края (по заданию учителя)».

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Класс	Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
9 класс	Обучающиеся должны знать: <ul style="list-style-type: none">• географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;• границы, государственный строй и символику России;• особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своего края, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;• медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.	Обучающиеся должны уметь: <ul style="list-style-type: none">• находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах;• показывать Россию на политических картах мира и Евразии;• находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);• давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;• называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своего края;

		• правильно вести себя в природе;
--	--	-----------------------------------

Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным обучающимся по темам, связанным с географической картой

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. География. 9 класс : учеб с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 6-е изд., испр. – М. : Просвещение, 2013. – 208 с. : ил., карты + Прил. (31 отд.с.). – ISBN 978-5-09-027419-7.

На учебник получены положительные заключения Российской академии образования (№ 01-711/5/7д от 29.10.2007 г.), Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена (№ 4311/30 от 26.10.2007 г.).

2. Государственная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII видов (сборник №1) – М.: Владос, 2011 год. – под редакцией Воронковой В.В.

6. Атлас Красноярского края и республики Хакасия

8. Пороцкая Т.И. Лекции по методике преподавания географии во вспомогательной школе. М., «Просвещение». 1970 г.

Календарно - тематическое планирование уроков

Плановых контрольных работ _____, зачетов _____, тестов _____, л.р. _____ и др.

Вариант таблицы календарно-тематического планирования

№ пункта (§)	Кол-во часов	№ урока	Наименование разделов и тем урока	Дата проведения		Примечание
				по плану	фактический	
			Название изучаемого раздела (пункта, параграфа)			
	28		ЕВРОПА			
1	7		Западная Европа			
		1	Великобритания: географическое положение, природа, экономика	7.09		
		2	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции	9.09		
		3	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика	14.09		
		4	Франция: население, культура, обычаи и традиции	16.09		
		5	Германия (Федеративная Республика Германия)	21.09		
		6	Австрия (Австрийская Республика)	23.09		
		7	Швейцария (Швейцарская Конфедерация). <i>Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столицы»</i>	28.09		
2	5		Южная Европа			
		8	Испания (Королевство Испания)	30.09		

		9	Португалия (Португальская Республика)	5.10			
		10	Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика	7.10			
		11	Италия: население, культура, обычаи и традиции	12.10			
		12	Греция (Греческая Республика). <i>Практическая работа № 2 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»</i>	14.10			
3	3	Северная Европа					
		13	Норвегия (Королевство Норвегия)	19.10			
		14	Швеция (Королевство Швеция)	21.10			
		15	Финляндия (Финляндская Республика). <i>Практическая работа № 3 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»</i>	26.10			
4	13	Восточная Европа					
		16	Польша (Республика Польша)	28.10			
		17	Чехия (Чешская Республика)	9.11			
		18	Словакия (Словацкая Республика)	11.11			
		19	Венгрия (Венгерская Республика)	16.11			
		20	Румыния (Республика Румыния)	18.11			
		21	Болгария (Республика Болгария)	23.11			
		22	Сербия и Черногория	25.11			
		23	Эстония (Эстонская Республика)	30.11			
		24	Латвия (Латвийская Республика)	2.12			
		25	Литва (Литовская Республика)	7.12			
		26	Республика Беларусь	9.12			
		27	Украина	14.12			
		28	Молдавия (Республика Молдова). <i>Практическая работа № 4 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»</i>	16.12			
	24	АЗИЯ					
5	5	Центральная Азия					
		29	Казахстан (Республика Казахстан)	21.12			
		30	Узбекистан (Республика Узбекистан)	23.12			
		31	Туркменистан	28.12			

		32	Киргизия (Кыргызская Республика)	30.12		
		33	Таджикистан (Республика Таджикистан). <i>Практическая работа № 5 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»</i>	11.01		
6	7	Юго-Западная Азия				
		34	Грузия	13.01		
		35	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	18.01		
		36	Армения (Республика Армения)	20.01		
		37	Турция (Турецкая Республика)	25.01		
		38	Ирак (Республика Ирак)	27.01		
		39	Иран (Исламская Республика Иран)	01.02		
		40	Афганистан (Исламская Республика Афганистан). <i>Практическая работа № 6 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»</i>	03.02		
7	2	Южная Азия				
		41	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика	08.02		
		42	Индия: население, культура, обычаи и традиции. <i>Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»</i>	10.02		
8	7	Восточная Азия				
		43	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика	15.02		
		44	Китай: население, культура, обычаи и традиции	17.02		
		45	Монголия	22.02		
		46	Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР)	01.03		
		47	Республика Корея	03.03		
		48	Япония: географическое положение, природа, экономика	10.03		
		49	Япония: население, культура, обычаи и традиции. <i>Практическая работа № 8 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»</i>	15.03		
9	3	Юго-Восточная Азия				
		50	Таиланд (Королевство Таиланд)	17.03		
		51	Вьетнам (Социалистическая	22.03		

			республика Вьетнам)			
		52	Индонезия (Республика Индонезия). <i>Практическая работа № 9 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столицы»</i>	24.03		
10	4	РОССИЯ				
		53	Границы России. <i>Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте границ России, соседей»</i>	05.04		
		54	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии	07.04		
		55	Административное деление России. <i>Практическая работа № 11 «Составление таблицы административного деления России»</i>	12.04		
		56	Столица и крупные города России. <i>Практическая работа № 12 «Нанесение на контурную карту столицы, крупных городов»</i>	14.04		
11	12	География Красноярского края				
		57	Географическое положение, границы, величина территории Красноярского края <i>Практическая работа № 13 «Обозначение на контурной карте границ края и его соседей»</i>	19.04		
		58	Рельеф, полезные ископаемые	21.04		
		59	Климат	26.04		
		60	Реки и озера. <i>Практическая работа № 14 «Обозначение на контурной карте реки Енисей и его притоков»</i>	28.04		
		61	Растительный мир	03.05		
		62	Животный мир	05.05		
		63	Экология и охрана природы	10.05		
		64	Население: история формирования, численность и размещение населения	12.05		
		65	Население: национальный состав, городское и сельское население	17.05		
		66	Города края. <i>Практическая работа № 15 «Составление таблицы по городам Красноярского края (по заданию учителя)»</i>	19.05		
		67	Промышленность	24.05		
		68	Сельское хозяйство	26.05		
ВСЕГО: 68 час.						

Лист регистрации изменений к рабочей программе

_____ (название программы)

учителя _____

(Ф.И.О. учителя)

№№ пп	Дата Изменения	Причина изменения	Суть изменения	Корректирующие действия	Согласовано
----------	-------------------	----------------------	----------------	----------------------------	-------------

Приложение № 2
к рабочей программе по предмету «География»
специальной (коррекционной) школы VIII вида
для 6-9 классов

ПРИБОРЫ, ОБОРУДОВАНИЕ, ДИДАКТИЧЕСКИЙ И РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ **I. ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ**

1. Географические карты:

1. Великие географические открытия
2. Зоогеографическая карта
3. Мировой океан
4. Климатическая карта мира
5. Климатические пояса и области мира
6. Природные зоны мира
7. Физическая карта полушарий
8. Государства мира
9. Политическая карта мира

10. Физическая карта мира
11. Австралия и Океания. Физическая карта
12. Австралия и Океания. Политическая карта
13. Зарубежная Европа. Политическая карта
14. Антарктида. Комплексная карта
15. Южная Америка. Физическая карта
16. Африка. Политическая карта
17. Африка. Физическая карта
18. Евразия. Политическая карта
19. Евразия. Физическая карта
20. Северная Америка. Социально-экономическая карта
21. Южная Америка. Социально-экономическая карта
22. Африка. Социально-экономическая карта
23. Зарубежная Европа. Социально-экономическая карта
24. Австралия и Новая Зеландия. Социально-экономическая карта
25. Евразия. Социально-экономическая карта

2. Коллекции:

1. Коллекция горных пород и минералов
2. Коллекция полезных ископаемых различных типов
3. Набор разнообразных образцов и коллекций горных пород и минералов

II. РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

1. Атласы для 6,7, 8, 9 классов
2. Атлас Красноярского края и республики Хакасия

III. ИНТЕРАКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (CD-ROM)

1. Земля во Вселенной
2. План и карта
3. Природные зоны мира
4. Великие географические открытия
5. Физическая карта мира
6. Климатическая карта мира
7. Зоогеографическая карта мира
8. Физическая карта полушарий
9. Карта океанов
10. Африка. Физическая карта
11. Африка. Политическая карта
12. Австралия. Социально-экономическая карта
13. Южная Америка. Физическая карта
14. Южная Америка. Политическая карта
15. Антарктида
16. Северная Америка. Физическая карта
17. Северная Америка. Политическая карта
18. Евразия. Физическая карта
19. Евразия. Политическая карта
20. Арктика
21. Европа. Физическая карта
22. Зарубежная Европа. Социально-экономическая карта

VII. СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Семенов Тянь-Шанский П.П. Путешествие в Тянь-Шань в 1856-1857 годах / П.П. Семенов Тянь-Шанский. – М. : Дрофа, 2007. – 381, [3] с. : ил. – (Библиотека путешествий)
2. Фритъоф Нансен. «Фрам» в полярном мире / Ф. Нансен; пер с норв. З.И. Лопухиной, пропуски и сокращения восстановлены по переводам А.М. Филлипова и А.А. Крубера. – М. : Дрофа, 2007. – 750, [2] с. : ил. – (Библиотека путешествий)
3. Юнкер В.В. Путешествие по Африке / В.В. Юнкер; пер. с нем. М.А. Райт-Кангун. –М. : Дрофа, 2007. – 766, [2] с. : ил. – (Библиотека путешествий)
4. Энциклопедия для детей. Том 12. Россия. – М.: Аванта+
5. Детская энциклопедия: География. Я познаю мир. /Автор В.А. Маркин.-М.: ООО Фирма издательство АСТ, 1998 г.
6. Города России: Энциклопедия. - М.: БРЭ, 1994 г.
7. Народы России: Энциклопедия. - М.: БРЭ, 1994.

VIII. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Каталог сайтов по географии - http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926 (данные ссылки помогут подготовить доклад, реферат по географии, а также просто полистать страницы сайтов и узнать что-то новое, расширить свой кругозор)
2. География <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам, Россия – матушка)
3. Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>
4. Географические сайты <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
5. История географии <http://tradio.ru/wiki/География>
6. Географические карты <http://www.planetolog.ru/>
7. Науки о Земле <http://geographer.ru/index.shtml>
8. Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>
9. <http://www.geo2000.nm.ru/> Этот сайт целиком и полностью посвящен занимательной науке - "географии". Здесь можно найти информацию обо всех странах мира, почувствовать различия жизненного уклада и поведения народов, населяющих нашу планету, узнать особенности строения земного шара, дать оценку природным ресурсам и узнать последние новости об экологии Земли... Иными словами, здесь можно познать мир!