**Пояснительная записка**

Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Содержание программы по социально-бытовой ориентировке составляют десяти разделов: «Я и моя будущая семья», «Как возникает семья (планирование семьи)», «Ловкая хозяйка», «Домашний умелец», «Сад и огород», «Стираем белье», «Уход за одеждой», «Организация питания семьи», «Домашние заготовки», «Ремонт в доме». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из десяти разделов.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 5 – 8-го классов предусматривает обучение социально-бытовой ориентировки в объеме: **9 класс - 2 часа в неделю, всего 68 часов;**

**Общая характеристика учебного предмета**

Изменения в жизни нашего общества вызвали необходимость возрождения социального статуса семьи, укрепления в ней устойчивых, уважительных семейных отношений.

Многовековые традиции каждого народа базируются на традициях семьи и дома. Об этом свидетельствуют национальные эпосы, народные сказки, песни, пословицы, поговорки, загадки.

Семейные законы и обязанности были записаны в «Домострое» - своде житейских правил русского народа. Многие из них в жизни утрачены, забыты, но в течение времени оказалось, что, утратив законы семьи, общество ослабило устои всего государства. Чтобы возродить гражданские чувства и устремления, необходимо возродить устои семьи. Для создания крепкой семьи необходимо, чтобы люди, её создающие, стремились стать рачительными хозяевами в своем доме.

Реализация Комплексного подхода к воспитанию нравственных свойств личности особенно актуальна в отношении детей и подростков с умственной недостаточностью, так как они являются полноправными членами общества и, как все граждане, имеют право на создание семьи, воспитание детей, право на личную и частную собственность.

Домоводство – прикладная наука. Знания, приобретенные учащимися при изучении математики, русского языка, чтения, географии, естествознания и других предметов, должны найти применение и практическое воплощение на уроках домоводства, которые могут быть дополнены и некоторыми элементарными знаниями из физики, химии применительно к использованию техники, электроприборов химических и других веществ в быту.

Умение вести хозяйство должно складываться из знакомых, привычных детям обязанностей и дел, которые на первый взгляд просты, но, когда они сталкиваются с ними в быту, это вызывает значительные затруднения.

Таким образом, ***цель*** предмета «Домоводство» - формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам. Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, письмо, чтение), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

***Задачи предмета*** – научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи; заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.

Содержание программы «Домоводство» продолжает образовательные линии, заложенные в предмете «живой мир» (0-4 классы), дополняет сведения по природоведению (5 класс) и некоторыми разделами предваряет «Мир истории» (6-9 классы). Программа построена концентрически и представлена следующими основными разделами:

Дом, семья, семейные отношения.

Содержание и уход за жилищем.

Индивидуальные санитарно-гигиенические правила и навыки.

Ремонтные работы в доме.

Одежда, обувь, белье; правила ухода.

Планирование и распределение бюджетных средств семьи.

Досуг и его организация в семье.

Правила этики и этичных отношений в семье и с окружающими людьми.

Основные сельскохозяйственные работы в саду и огороде.

В программе дается примерный перечень знаний и умений для уровней учебных возможностей учащихся. Некоторые темы из года в год повторяются по принципу их усложнения и дополнения новыми сведениями.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

***Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса***

*Учащиеся должны иметь представления о (об):*

- об основных положениях закона о семье и браке;

- нравственных правилах создания семьи, правилах её финансового обеспечения;

- роли отца и матери в воспитании детей.

*Учащиеся должны знать:*

- главные предпосылки, необходимые для создания семьи;

- основы нравственных устоев семьи;

- ролевые и половые функции мужчины и женщины (отца и матери) в семье.

**Содержание обучения.**

1. **Я и моя будущая семья.**

Работа с анонимными анкетами. Бюджет молодой семьи. Закон о семье, о браке. Сиротство – что это такое.

1. **Как возникает семья (планирование семьи).**

Поведение супругов в семье, где ждут ребенка. Беременность. Роды. Семейный уклад с появлением новорожденного в доме, распределение обязанностей. Что нужно малышу. Уход за новорожденным. Питание новорожденного. Детский гардероб. Чему нужно обучать малыша. Развитие ребенка первого года жизни. Охрана здоровья: детская поликлиника. Здоровье родителей и ребенка. Ответственность отца и матери за жизнь и здоровье будущих детей.

1. **Ловкая хозяйка.**

Хлеб на скорую руку. Украшаем дом: как красиво оформить окно. *Практические работы:* Подушки для дивана и кресла. Аппликации на ткани. Открытки и шкатулки в подарок друзьям. Подарок своими руками (сюрприз). Цветочные композиции в доме.

1. **Домашний умелец.**

Мелкий технический ремонт при утечке воды. Приемы укрепления карнизов (струн) для штор, занавесей. Сборка и ремонт мебели. Новая жизнь старой мебели( обивка, крашение). Рабочее место домашнего умельца. Рабочие инструменты, их назначение.

1. **Ремонт в доме.**

Косметический ремонт. Обновление потолков. Оклеивание стен обоями. Краски для ремонта. Виды ремонта в доме.

1. **Стираем белье.**

Условные обозначения на упаковках с моющими средствами и на белье. Стиральная машина, правила обращения. Подготовка вещей к стирке: очистка от пыли, шерсти, волокон, починка белья, сортировка по типу ткани и окраске. Моющие средства, их виды: порошки, мыло, пасты, отбеливатели.

1. **Уход за одеждой.**

Зимняя одежда, использование и хранение шерстяных, меховых и кожаных вещей. Уход за зимней одеждой.

1. **Организация питания семьи.**

Практическая работа: Приготовление блюд из теста. Практическая работа: Приготовление блюд из теста. Питание и здоровье человека. Роль питания. Продукты питания, их виды.

1. **Домашние заготовки.**

Отравление консервированными продуктами, правила первой помощи. Консервирование. Хранение и консервирование продуктов.

1. **Сад и огород.**

Перекапывание земли, грядок.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Вводное занятие. | 1 |
| 2 | Я и моя будущая семья. | 8 |
| 3 | Как возникает семья (планирование семьи). | 9 |
| 4 | Ловкая хозяйка. | 16 |
| 5 | Домашний умелец. | 6 |
| 6 | Ремонт в доме. | 8 |
| 7 | Стираем белье. | 6 |
| 8 | Уход за одеждой. | 2 |
| 9 | Организация питания семьи. | 6 |
| 10 | Домашние заготовки. | 4 |
| 11 | Сад и огород. | 2 |

**Учебно-методический комплект**

***основная литература:***

Учебник: «Социально-бытовая ориентировка» В.П.Субчева, 5 – 9 кл., гуманитарный издательский центр ВЛАДОС-2012год.

***Дополнительная литература:***

В.Д.Симоненко «Технология».Москва,Вентана-Граф-2002 год

В.И.Ермакова «Основы кулинарии» учебное пособие для учащихся 8-11 классов средней школы. Москва ,Просвещение 1993г.

**Календарно - тематическое планирование уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пункта (§)** | **Кол-во часов** | **№ урока** | **Наименование разделов и тем урока** | | **Дата** | | | **Примечание** |
| **По плану** | **фактически** | |
| **1** | **1 ч.** | **Вводное занятие.** | | |  | |  |  |
|  |  | 1. | | Введение в предмет. |  | |  |  |
| **2** | **8 ч.** | **Я и моя будущая семья.** | | | | | | |
|  |  | 2. | Работа с анонимными анкетами. | |  |  | |  |
|  |  | 3. | Работа с анонимными анкетами. | |  |  | |  |
|  |  | 4. | Закон о семье, о браке. | |  |  | |  |
|  |  | 5. | Закон о семье, о браке. | |  |  | |  |
|  |  | 6. | Сиротство – что это такое. | |  |  | |  |
|  |  | 7. | Сиротство – что это такое. | |  |  | |  |
|  |  | 8. | Бюджет молодой семьи. | |  |  | |  |
|  |  | 9. | Бюджет молодой семьи. | |  |  | |  |
| **3** | **10 ч.** | **Как возникает семья (планирование семьи).** | | | | | | |
|  |  | 10. | Ответственность отца и матери за жизнь и здоровье будущих детей. | |  |  | |  |
|  |  | 11. | Ответственность отца и матери за жизнь и здоровье будущих детей. | |  |  | |  |
|  |  | 12. | Поведение супругов в семье, где ждут ребенка. Беременность. Роды. | |  |  | |  |
|  |  | 13. | Поведение супругов в семье, где ждут ребенка. Беременность. Роды. | |  |  | |  |
|  |  | 14. | Семейный уклад с появлением новорожденного в доме, распределение обязанностей. | |  |  | |  |
|  |  | 15. | Семейный уклад с появлением новорожденного в доме, распределение обязанностей. | |  |  | |  |
|  |  | 16. | Что нужно малышу. Уход за новорожденным. Питание новорожденного. Детский гардероб. | |  |  | |  |
|  |  | 17. | Что нужно малышу. Уход за новорожденным. Питание новорожденного. Детский гардероб. | |  |  | |  |
|  |  | 18. | Чему нужно обучать малыша. Развитие ребенка первого года жизни. Охрана здоровья: детская поликлиника. Здоровье родителей и ребенка. | |  |  | |  |
|  |  | 19. | Чему нужно обучать малыша. Развитие ребенка первого года жизни. Охрана здоровья: детская поликлиника. Здоровье родителей и ребенка. | |  |  | |  |
| **4** | **14 ч.** | **Ловкая хозяйка.** | | | | | | |
|  |  | 20. | Хлеб на скорую руку. | |  |  | |  |
|  |  | 21. | Хлеб на скорую руку. | |  |  | |  |
|  |  | 22. | Украшаем дом: как красиво оформить окно. | |  |  | |  |
|  |  | 23. | Украшаем дом: как красиво оформить окно. | |  |  | |  |
|  |  | 24. | Подушки для дивана и кресла. | |  |  | |  |
|  |  | 25. | Подушки для дивана и кресла. | |  |  | |  |
|  |  | 26. | Аппликации на ткани. | |  |  | |  |
|  |  | 27. | Аппликации на ткани. | |  |  | |  |
|  |  | 28. | Открытки и шкатулки в подарок друзьям. | |  |  | |  |
|  |  | 29. | Открытки и шкатулки в подарок друзьям. | |  |  | |  |
|  |  | 30. | Подарок своими руками (сюрприз). | |  |  | |  |
|  |  | 31. | Подарок своими руками (сюрприз). | |  |  | |  |
|  |  | 32. | Цветочные композиции в доме. | |  |  | |  |
|  |  | 33. | Цветочные композиции в доме. | |  |  | |  |
| **5** | **6 ч.** | **Домашний умелец.** | | | | | | |
|  |  | 34. | Рабочее место домашнего умельца. Рабочие инструменты, их назначение. | |  |  | |  |
|  |  | 35. | Рабочее место домашнего умельца. Рабочие инструменты, их назначение. | |  |  | |  |
|  |  | 36. | Мелкий технический ремонт при утечке воды.  Приемы укрепления карнизов (струн) для штор, занавесей. | |  |  | |  |
|  |  | 37. | Мелкий технический ремонт при утечке воды.  Приемы укрепления карнизов (струн) для штор, занавесей. | |  |  | |  |
|  |  | 38. | Сборка и ремонт мебели.  Новая жизнь старой мебели( обивка, крашение). | |  |  | |  |
|  |  | 39. | Сборка и ремонт мебели.  Новая жизнь старой мебели( обивка, крашение). | |  |  | |  |
| **6** | **8 ч.** | **Ремонт в доме.** | | | | | | |
|  |  | 40. | Виды ремонта в доме. | |  |  | |  |
|  |  | 41. | Виды ремонта в доме. | |  |  | |  |
|  |  | 42. | Косметический ремонт. | |  |  | |  |
|  |  | 43. | Косметический ремонт. | |  |  | |  |
|  |  | 44. | Обновление потолков.  Оклеивание стен обоями. | |  |  | |  |
|  |  | 45. | Обновление потолков.  Оклеивание стен обоями. | |  |  | |  |
|  |  | 46. | Краски для ремонта. | |  |  | |  |
|  |  | 47. | Краски для ремонта. | |  |  | |  |
| **7** | **6 ч.** | **Стираем белье.** | | | | | | |
|  |  | 48. | Моющие средства, их виды: порошки, мыло, пасты, отбеливатели. | |  |  | |  |
|  |  | 49. | Моющие средства, их виды: порошки, мыло, пасты, отбеливатели. | |  |  | |  |
|  |  | 50. | Условные обозначения на упаковках с моющими средствами и на белье. | |  |  | |  |
|  |  | 51. | Условные обозначения на упаковках с моющими средствами и на белье. | |  |  | |  |
|  |  | 52. | Стиральная машина, правила обращения.  Подготовка вещей к стирке. | |  |  | |  |
|  |  | 53. | Стиральная машина, правила обращения.  Подготовка вещей к стирке. | |  |  | |  |
| **8** | **2 ч.** | **Уход за одеждой.** | | | | | | |
|  |  | 54. | Зимняя одежда, использование и хранение шерстяных, меховых и кожаных вещей.  Уход за зимней одеждой. | |  |  | |  |
|  |  | 55. | Зимняя одежда, использование и хранение шерстяных, меховых и кожаных вещей.  Уход за зимней одеждой. | |  |  | |  |
| **9** | **6 ч.** | **Организация питания семьи.** | | | | | | |
|  |  | 56. | Питание и здоровье человека. Роль питания. Продукты питания, их виды. | |  |  | |  |
|  |  | 57. | Питание и здоровье человека. Роль питания. Продукты питания, их виды. | |  |  | |  |
|  |  | 58. | Питание и здоровье человека. Роль питания. Продукты питания, их виды. | |  |  | |  |
|  |  | 59. | Практическая работа: Приготовление блюд из теста. | |  |  | |  |
|  |  | 60. | Практическая работа: Приготовление блюд из теста. | |  |  | |  |
|  |  | 61. | Практическая работа: Приготовление блюд из теста. | |  |  | |  |
| **10** | **4 ч.** | **Домашние заготовки.** | | | | | | |
|  |  | 62. | Консервирование.  Хранение и консервирование продуктов. | |  |  | |  |
|  |  | 63. | Консервирование.  Хранение и консервирование продуктов. | |  |  | |  |
|  |  | 64. | Отравление консервированными продуктами, правила первой помощи. | |  |  | |  |
|  |  | 65. | Отравление консервированными продуктами, правила первой помощи. | |  |  | |  |
| **11** | **3 ч.** | **Сад и огород.** | | | | | | |
|  |  | 66. | Перекапывание земли, грядок. | |  |  | |  |
|  |  | 67. | Перекапывание земли, грядок. | |  |  | |  |
|  |  | 68. | Перекапывание земли, грядок. | |  |  | |  |
| **Итого: 68 часа.** | | | | | | | | |