

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Унерская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
Руководитель ШМО
естественнонаучного цикла
Шведас Е.А.
Протокол №1
от 31 августа 2022 г

Утверждено
Директор МКОУ Унерская СОШ
Хлебников В.В.
приказ № 17/1
От 31 августа 2022г



Рабочая программа

по иностранному (английскому) языку

уровень (основное общее образование)

7-9 классы

Количество часов в 7 классе: 3

Количество часов в год: 102

Количество часов в 8 классе: 3

Количество часов в год: 102

Количество часов в 9 классе: 3

Количество часов в год: 102

Шведас Евгения Александровна

первая квалификационная категория

с. Унер

2022 – 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа обучения учащихся 5—9 классов по курсу «Английский язык» авторов Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой составлена в соответствии с:

- Положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования,
- Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования,
- Примерными программами по иностранному языку.

В ней учтены наиболее существенные положения:

Программы развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования и соблюдена преемственность с программой курса «Английский язык» для учащихся начальной школы.

Программа нацелена на реализацию интегративного подхода к обучению английскому языку, то есть на комплексное, системное использование личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов, применяемых в современном образовании.

Интегративный подход обеспечивает совершенствование коммуникативной компетенции учащихся — их способности и готовности осуществлять общение на английском языке и добиваться взаимопонимания с другими участниками общения, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Данная программа информирует о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами английского языка. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Помимо сказанного, программа задаёт требования к уровню обученности учащихся на каждом образовательном этапе в основной школе, что позволяет ей служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Программа может выступать в качестве ориентира при тематическом планировании курса. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования. Программа не сковывает творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса, в том числе с учётом особенностей регионов.

Данная программа может быть использована в учебных заведениях разного профиля и разной специализации.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников по химии и учебно-методических пособий УМК, созданных коллективом авторов под руководством И.Ю.Комаровой.

1. **Английский язык: учебник для 5 класса** общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2014. – 152 с.: ил. – (Инновационная школа) + CD.
2. **Английский язык: учебник для 6 класса** общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2014. – 160 с.: ил. – (Инновационная школа) + CD.

3. **Английский язык: учебник для 7 класса** общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2014. – 168 с.: ил. – (Инновационная школа) + CD.
4. **Английский язык: учебник для 8 класса** общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2014. – 160 с.: ил. – (Инновационная школа) + CD.
5. **Английский язык: учебник для 9 класса** общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2014. – 164 с.: ил. – (Инновационная школа) + CD.

Программа рассчитана:

- 5 класс – 102 часа (3 ч. в неделю);
- 6 класс – 102 часа (3 ч. в неделю);
- 7 класс – 102 часа (3 ч. в неделю);
- 8 класс – 102 часа (3 ч. в неделю);
- 9 класс – 102 часа (3 ч. в неделю).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (5—9 КЛАССЫ)

Учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и характеризуется следующими особенностями:

— *межпредметность*: содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания (литературы, истории, географии, математики и др.);

— *комплексность*: с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности;

— *полифункциональность*: английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Учебный предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Цели изучения английского языка в основной школе

1. Учебная цель: развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

— *речевая компетенция*: развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция*: овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на английском языке;

— *социокультурная/межкультурная компетенция*: приобщение к культуре и реалиям англоязычных стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция*: развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция*: дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий.

2. Воспитательная цель: развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* английского языка:

— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; приобщение учащихся к ценностям мировой культуры в процессе изучения английского языка;

— мотивация учащихся к ведению здорового образа жизни путём ознакомления их с общественно признанными формами поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. Общеобразовательная цель заключается в повышении — посредством английского языка — общей культуры учащихся, расширении их кругозора, знаний о странах изучаемого языка и об окружающем мире в целом.

4. Развивающая цель — это развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению английского языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память, внимание, мышление и пр.). Следует отметить, что обучение английскому языку на ступени основного общего образования должно осуществляться в русле процессов преемственности и непрерывности образования. На данной ступени расширяются и углубляются приобретённые ранее знания, совершенствуются навыки и умения практического владения английским языком, возрастает степень учебной самостоятельности школьников и их творческой активности. Растёт интерес учащихся к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, развивается их способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний.

Немаловажным является осознание школьниками роли родного и английского языков как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Всё более значимым становится развитие у учащихся средствами английского языка таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения английскому языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Формируется готовность учащихся к профессиональному самоопределению (чему способствует предпрофильная подготовка, начинающаяся в конце восьмого класса и продолжающаяся в девятом), выбору направления своего дальнейшего образования и определению в нём роли английского языка. Ещё большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники всё чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе в ситуациях так называемых профессиональных проб, предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки в урочной деятельности, элективных курсов, факультативов и т.п.

Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, что способствует реализации следующих надпредметных задач:

— развитие у учащихся среднего школьного возраста познавательной активности, формирование у них потребности в самостоятельном приобретении знаний и способности к самостоятельному обучению в течение жизни;

— интеллектуальное и эмоциональное развитие учащихся, развитие их творческих способностей;

— развитие у учащихся способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;

— развитие у учащихся стремления к изучению английского языка и культур англоязычных стран.

Важной целью данного этапа остаётся формирование надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь предпорогового (A2) уровня владения английским языком по шкале Общеввропейских компетенций владения иностранным языком. Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать английский язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в предметную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта три учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного общего образования. Объём инвариантной части от указанного количества часов составляет 395 часов, то есть 75% учебного времени. Остальные 25% учебного времени отводятся на вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ.

В ряде общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка выделяется более трёх часов в неделю, что позволяет изучать его более интенсивно и углублённо.

Программа рассчитана:

7 класс – 102 часа (3 ч. в неделю);

8 класс – 102 часа (3 ч. в неделю);

9 класс – 102 часа (3 ч. в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ	КЛАССЫ	итого	70%	30%
	7			
Тема раздела				
Starter Unit	7	2	1	1
Раздел 1. Making Music	7	9	6	3
Раздел 2. Let's Celebrate!	7	9	6	3
Раздел 3. Where Do You Live?	7	9	6	3
Revision 1	7	3	2	1
Раздел 4. Screen Stories	7	9	6	3
Раздел 5. Disaster Zone!	7	9	6	3
Раздел 6. Playing Games	7	9	6	3
Revision 2	7	3	2	1
Раздел 7. Your Future,	7	9	6	3

Our Future				
Раздел 8. International Adventures	7	9	6	3
Раздел 9. Best Friends?	7	9	6	3
Revision 3	7	3	2	1
Final revision	7	3	2	1
Резерв	7	7	5	2

СОДЕРЖАНИЕ	КЛАССЫ	итого	70%	30%
	8			
Тема раздела				
Раздел 1. Interesting Lives	8	9	6	3
Раздел 2. Crime	8	9	6	3
Раздел 3. Money, Money, Money!	8	9	6	3
Revision 1	8	3	2	1
Раздел 4. Extreme!	8	9	6	3
Раздел 5. New Media	8	9	6	3
Раздел 6. Final Frontiers	8	9	6	3
Revision 2	8	3	2	1
Раздел 7. Global Citizens	8	9	6	3
Раздел 8. Rights and	8	9	6	3

Responsibilities				
Раздел 9. Body and Soul	8	9	6	3
Revision 3	8	3	2	1
Final revision	8	3	2	1
Резерв	8	7	5	2

СОДЕРЖАНИЕ	КЛАССЫ	итого	70%	30%
	9			
Тема раздела				
Раздел 1. INTERESTING LIVES	9	9	6	3
Раздел 2. GREAT ESCAPES	9	9	6	3
Раздел 3. CROSSING CULTURES	9	9	6	3
Раздел 4. WHAT NEXT?	9	9	6	3
Раздел 5. OUR CHANGING WORLD	9	9	6	3
Раздел 6. EXPRESS YOURSELF	9	9	6	3
Раздел 7. AGAINST THE ODDS	9	9	6	3
Раздел 8. LET’S GET TOGETHER	9	9	6	3
Раздел 9. WONDERFUL WORLD	9	9	6	3
FINAL REVISION	9	11	8	3

Тема	Всего часов	Из них		
		Практические, лабораторные Работы (тема)	Учѐт знаний (тема)	Экскурсии (тема)
-	-	-	Входной контроль	-
Раздел 1. My World	10		Progress Check по теме "Моё окружение"	
Раздел 2. All about School	10		Progress Check "Все о школе"	
Раздел 3. Work and Play	10		Progress Check "Режим труда и отдыха"	
			Revision units 1-3 К/р	
Раздел 4. My Tidy World	10		Progress Check "Мой крохотный мир"	
Раздел 5. Comparing People, Animals or Things	10		Progress Check "Сравниваем людей, животных или вещи"	
Раздел 6. Rules	10		Progress Check "Правила"	
			Revision units 4-6 К/р	
Раздел 7. Life in the Past	10		Progress Check "Жизнь в прошлом"	
Раздел 8. Telling a Story	10		Progress Check "Рассказываем истории"	
Раздел 9. Looking into the Future	10		Progress Check "Взгляд в будущее"	
6 класс				
Starter Unit	2		Стартовый тест	
Раздел 1. Let's Communicate!	9		Progress Check	
Раздел 2. Meet the Family	9		Progress Check	
Раздел 3. Free Time	9		Progress Check	
	3		Revision 1	
Раздел 4.	9		Progress Check	

Learning for Life				
Раздел 5. Wonderful Wildlife	9		Progress Check	
Раздел 6. Days Out	9		Progress Check	
	3		Revision 2	
Раздел 7. Look into the Past	9		Progress Check	
Раздел 8. Team Spirit	9		Progress Check	
Раздел 9. It's Summer	9		Progress Check	
	3		Revision 3	
	3		Final revision	
7 класс				
			Входная контрольная работа	
Раздел 1. Making Music	9		Progress check	
Раздел 2. Let's Celebrate!	9		Progress check	
Раздел 3. Where Do You Live?	9+3		Progress check	
			Revision 1	
Раздел 4. Screen Stories	9		Progress check	
Раздел 5. Disaster Zone!	9		Progress check	
Раздел 6. Playing Games	9+3		Progress check	
			Revision 2	
Раздел 7. Your Future, Our Future	9		Progress check	
Раздел 8. International Adventures	9		Progress check	
Раздел 9. Best Friends?	9+3		Progress check	
			Revision 3	

	3		Final revision	
			Итоговая контрольная работа	
<i>8 класс</i>				
Раздел 1. Interesting Lives	9		Progress check	
Раздел 2. Crime	9		Progress check	
Раздел 3. Money, Money, Money!	9+3		Progress check Revision 1	
Раздел 4. Extreme!	9		Progress check	
Раздел 5. New Media	9		Progress check	
Раздел 6. Final Frontiers	9+3		Progress check Revision 2	
Раздел 7. Global Citizens	9		Progress check	
Раздел 8. Rights and Responsibilities	9		Progress check	
Раздел 9. Body and Soul	9+3		Progress check Revision 3	
			Final revision	

<i>9 класс</i>				
STARTER UNIT	1		тест	
Раздел 1. INTERESTING LIVES	9		Progress check	
Раздел 2. GREAT ESCAPES	9		Progress check	

Раздел 3. CROSSING CULTURES	9+3		Progress check Revision 1	
Раздел 4. WHAT NEXT?	9		Progress check	
Раздел 5. OUR CHANGING WORLD	9		Progress check	
Раздел 6. EXPRESS YOURSELF	9+3		Progress check Revision 2	
Раздел 7. AGAINST THE ODDS	9		Progress check	
Раздел 8. LET'S GET TOGETHER	9		Progress check	
Раздел 9. WONDERFUL WORLD	9+3		Progress check Revision 3	
FINAL REVISION	11		Final revision	

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5–9 КЛАССОВ

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования, которые могут быть достигнуты средствами учебного предмета «Английский язык», представлены следующими блоками:

1. Планируемые личностные результаты.
2. Планируемые метапредметные результаты.
3. Планируемые предметные результаты.

1. Планируемые личностные результаты освоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, овладению системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. Планируемые метапредметные результаты изучения английского языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

3. Планируемые предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку:

- В коммуникативной сфере (т.е. владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция во всех видах речевой деятельности:

Говорение:

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и англоязычных странах;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видео- текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/интересующую информацию.

Чтение:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

— кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий англоязычных стран, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран;

— понимание важности владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами и интернет- ресурсами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— осознание роли родного и английского языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе электронные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом. Е. В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИКО-ЦЕЛЕВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

Наименование раздела	Количество часов	Универсальные учебные действия (УУД)	Основные виды деятельности обучающихся
Starter Unit	2	<ul style="list-style-type: none"> – Способность и готовность управлять поведением; – умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/ странах изучаемого языка
Раздел 1. Making Music	9	<ul style="list-style-type: none"> – Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; разрешение конфликтов; – умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка и темами общения; – освоение общемирового культурного наследия; – умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей; – способность к самовыражению и самореализации 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести и заканчивать беседу; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение; – делать краткие сообщения, проекты; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – выразить своё сомнение; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы
Раздел 2. Let's Celebrate!	9	<ul style="list-style-type: none"> – Осознание необходимости изучения темы; – уважение личности и её достоинства – доброжелательное отношение к окружающим; – умение принимать решения в проблемной ситуации; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение адекватно оценивать свои возможности 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику

		<p>достижения цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение формулировать собственное мнение и позицию; – умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками 	<p>и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)
<p>Раздел 3. Where Do You Live?</p>	9	<ul style="list-style-type: none"> – Умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий; – формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; – знание основных принципов и правил отношения к природе, к личности и её достоинству; – умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей; – умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение строить монологическое контекстное высказывание; планировать общие способы работы; – умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения; – умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, – рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); – передавать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; – умение использовать переспрос, просьбу повторить; – умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; – умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; – кратко излагать результаты проектной работы

Revision 1	3	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть
Раздел 4. Screen Stories	9	<ul style="list-style-type: none"> – Умение ориентироваться в особенностях отношений и взаимодействий; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, потребность в самовыражении и самореализации; – умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; – способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; – способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; – способность осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе; – делать краткие сообщения, описывать события, явления; – передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; – понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – ориентироваться в англоязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; – читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой

		<p>связей; – умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</p> <p>– умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</p> <p>– знание и использование основ рефлексивного чтения; умение ставить проблему, аргументировать её актуальность;</p> <p>– способность самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента</p>	<p>переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;</p> <p>– оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;</p> <p>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>– кратко излагать результаты проектной работы</p>
Раздел 5. Disaster Zone!	9	<p>– Способность к осуществлению познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <p>– способность адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>– умения в устной и письменной речи;</p> <p>– умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,</p> <p>– умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>– способность следовать морально- этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>– умения ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</p>	<p>– Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному,</p> <p>– давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>– понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>– определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>– читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль);</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий 	<ul style="list-style-type: none"> – выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; – писать поздравления
Раздел 6. Playing Games	9	<ul style="list-style-type: none"> – Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; – умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; – способность формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; – способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; – умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; – делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – использовать переспрос, просьбу повторить; – читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; – кратко излагать результаты проектной работы
Revision 2	3	<p>Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками</p>	<p>Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть</p>

<p>Раздел 7. Your Future, Our Future</p>	<p>9</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; – умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; – умение строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; – способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – способность осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; – знание и владение основами рефлексивного чтения; способность самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу; – отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); – передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; – выражать своё отношение к прочитанному/услышанному; – давать краткую характеристику персонажей; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); – уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; – использовать переспрос, просьбу повторить; – читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;
---	-----------------	--	---

<p>Раздел 8. International Adventures</p>	<p>9</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Способность освоения общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; – готовность к самообразованию и самовоспитанию; – умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; уметь принимать решения в проблемной ситуации; – способность осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно оценивать свои возможности достижения цели; – умение строить монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; брать на себя инициативу в организации совместного действия; – способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного 	<ul style="list-style-type: none"> – излагать результаты проектной работы – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – рассказывать о себе, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; – уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; – ориентироваться в англоязычном тексте; – прогнозировать его содержание по заголовку; – читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; – оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации; – писать личные письма с опорой на образец; – расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета,
--	-----------------	---	--

		<p>восприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – способность осуществлять сравнение и классификацию, строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей 	<p>принятые в странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать переспрос, просьбу повторить; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы
Раздел 9. Best Friends?	9	<ul style="list-style-type: none"> – Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; – знания основ коммуникативной рефлексии; – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; – гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность; – выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; – делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы; – писать краткие эссе в рамках изучаемой тематики
Revision 3	3	<p>Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками</p>	<p>Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть</p>
Final revision	3	<ul style="list-style-type: none"> – Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный 	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в англоязычном тексте; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; – оценивать полученную информацию,

		способ; – способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии	выражать своё мнение
Резерв	7		

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИКО-ЦЕЛЕВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

Наименование раздела	Количество часов	Универсальные учебные действия (УУД)	Основные виды деятельности обучающихся
Starter Unit	2	<ul style="list-style-type: none"> – Способность и готовность управлять поведением; – умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка
Раздел 1. Interesting Lives	9	<ul style="list-style-type: none"> – Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; – способность и готовность управлять своим поведением; – умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – умение владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка согласно темам общения; – способность ориентации в системе моральных норм и ценностей; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение; – делать краткие сообщения по теме; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; – оценивать полученную информацию; – выражать своё мнение; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы
Раздел 2. Crime	9	<ul style="list-style-type: none"> – Уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; – умение принимать решения в проблемной ситуации; умение адекватно самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

		<p>оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность адекватно оценивать свои возможности достижения цели; – умение чётко формулировать собственное мнение и позицию; – способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками 	<ul style="list-style-type: none"> – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; – определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; – использовать переспрос, просьбу повторить
<p>Раздел 3. Money, Money, Money!</p>	9	<ul style="list-style-type: none"> – Способность ориентации в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий; – экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; – знание основных принципов и правил отношения к природе, к личности и её достоинству; – умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей; – умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение строить монологическое контекстное высказывание; планировать общие способы работы; – способность работать в группе, то есть устанавливать рабочие отношения; – умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; – рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); – передавать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; – использовать переспрос, просьбу повторить; – читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ,

			<p>выборочный перевод), а также справочные материалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать полученную информацию, выразить своё мнение; – читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы
Revision 1	3	<p>Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.</p>	<p>Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть</p>
Раздел 4. Extreme!	9	<ul style="list-style-type: none"> – Способность ориентации в особенностях отношений и взаимодействий; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, потребность в самовыражении и самореализации; – умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; – способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; – способность следовать морально-этическим и 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе; – делать краткие сообщения, описывать события, явления; – передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

		<p>психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; – знание и использование основ рефлексивного чтения; умение ставить проблему, аргументировать её актуальность; – умение самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – ориентироваться в англоязычном тексте; – прогнозировать его содержание по заголовку; – читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; – оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; – читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы
<p>Раздел 5. New Media</p>	<p>9</p>	<p>Способность осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; – умение строить монологическое контекстное высказывание; – умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, способность эффективно сотрудничать и содействовать продуктивной кооперации; – способность и готовность следовать морально- 	<ul style="list-style-type: none"> – Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному; – давать краткую характеристику персонажей; – начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

		<p>этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; – способность ставить проблему, аргументировать её актуальность; – умение самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; – уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в англоязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; – читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль); – выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; – писать поздравления; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы
Раздел 6. Final Frontiers	9	<ul style="list-style-type: none"> – Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; – способность самостоятельного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; – умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; – способность формулировать собственное мнение и 	<p>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая норм речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной

		<p>позицию, строить монологическое контекстное высказывание;</p> <p>– владеть устной и письменной речью</p>	<p>работы</p>
Revision 2	3	<p>Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками</p>	<p>Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть</p>
Раздел 7. Global Citizens	9	<p>– Умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели;</p> <p>– умение самостоятельного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p>– умение строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью;</p> <p>– умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</p> <p>– способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;</p> <p>– способность и готовность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия;</p> <p>– способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>– способность осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять</p>	<p>– Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу;</p> <p>– отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>– делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем);</p> <p>– передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>– понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);</p>

		<p>сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>– умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	<p>– уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>– использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p>– излагать результаты проектной работы</p>
Раздел 8. Rights and Responsibilities	9	<p>– Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</p> <p>– уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;</p> <p>– выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению;</p> <p>– готовность к самообразованию и самовоспитанию;</p> <p>– умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; уметь принимать решения в проблемной ситуации;</p> <p>– способность осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; умение адекватно оценивать свои возможности достижения цели;</p> <p>– строить монологическое контекстное высказывание;</p> <p>– организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии;</p> <p>– умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей,</p>	<p>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>– рассказывать о себе, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;</p> <p>– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>– понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;</p> <p>– уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>– ориентироваться в англоязычном тексте;</p> <p>– оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</p> <p>– писать личные письма с опорой на образец;</p> <p>– расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>– составлять план, тезисы устного или</p>

		<p>мотивов и потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – брать на себя инициативу в организации совместного действия 	<p>письменного сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – кратко излагать результаты проектной работы
Раздел 9. Body and Soul	9	<ul style="list-style-type: none"> – Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; – знание и умение применять основы коммуникативной рефлексии; – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; – умение формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; – владеть устной и письменной речью. 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; – делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы.
Revision 3	3	<p>Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками</p>	<p>Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть</p>
Final revision	3	<ul style="list-style-type: none"> – Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; – способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства 	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в англоязычном тексте; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; – оценивать полученную информацию, выражать своё мнение

		для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии	
Резерв	7		

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИКО-ЦЕЛЕВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС**

Наименование раздела	Количество часов	Универсальные учебные действия (УУД)	Основные виды деятельности обучающихся
Starter Unit	2	<ul style="list-style-type: none"> – Способность и готовность управлять поведением; – умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка
Раздел 1. Interesting Lives	9	<ul style="list-style-type: none"> – Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; – способность и готовность управлять своим поведением; – умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – умение владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение; – делать краткие сообщения по теме; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – читать аутентичные тексты разных стилей с

		<p>синтаксическими нормами языка согласно темам общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность ориентации в системе моральных норм и ценностей; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании 	<p>полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать полученную информацию; – выражать своё мнение; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы
Раздел 2. Crime	9	<ul style="list-style-type: none"> – Уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; – умение принимать решения в проблемной ситуации; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – способность адекватно оценивать свои возможности достижения цели; – умение чётко формулировать собственное мнение и позицию; – способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; – определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; – использовать переспрос, просьбу повторить
Раздел 3. Money, Money, Money!	9	<ul style="list-style-type: none"> – Способность ориентации в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий; – экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; – рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих

		<p>всех ее проявлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных принципов и правил отношения к природе, к личности и её достоинству; – умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей; – умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение строить монологическое контекстное высказывание; планировать общие способы работы; – способность работать в группе, то есть устанавливать рабочие отношения; – умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей 	<p>интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); – передавать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; – использовать переспрос, просьбу повторить; – читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; – оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; – читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы
Revision 1	3	<p>Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.</p>	<p>Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть</p>
Раздел 4.	9	<ul style="list-style-type: none"> – Способность ориентации в особенностях отношений и взаимодействий; 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,

<p>Extreme!</p>	<ul style="list-style-type: none"> – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, потребность в самовыражении и самореализации; – умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; – способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; – способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; – осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; – знание и использование основ рефлексивного чтения; умение ставить проблему, аргументировать её актуальность; – умение самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента 	<p>соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <ul style="list-style-type: none"> – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе; – делать краткие сообщения, описывать события, явления; – передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; – понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – ориентироваться в англоязычном тексте; – прогнозировать его содержание по заголовку; – читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; – оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; – читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
------------------------	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы
<p>Раздел 5. New Media</p>	9	<p>Способность осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; – умение строить монологическое контекстное высказывание; – умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, способность эффективно сотрудничать и содействовать продуктивной кооперации; – способность и готовность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; – умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; – способность ставить проблему, аргументировать её актуальность; – умение самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента 	<ul style="list-style-type: none"> – Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному; – давать краткую характеристику персонажей; – начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; – уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в англоязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; – читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль); – выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; – писать поздравления; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы

<p>Раздел 6. Final Frontiers</p>	<p>9</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; – способность самостоятельного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; – умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; – способность формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; – владеть устной и письменной речью 	<p>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая норм речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы
<p>Revision 2</p>	<p>3</p>	<p>Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками</p>	<p>Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть</p>
<p>Раздел 7. Global Citizens</p>	<p>9</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; – умение самостоятельного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; – умение строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу; – отвечать на предложение собеседника

		<ul style="list-style-type: none"> – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; – способность и готовность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; – способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – способность осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования 	<p>согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); – передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); – уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; – использовать переспрос, просьбу повторить; – излагать результаты проектной работы
<p>Раздел 8. Rights and Responsibilities</p>	<p>9</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; – выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению; – готовность к самообразованию и самовоспитанию; – умение самостоятельно планировать, 	<p>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <ul style="list-style-type: none"> – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – рассказывать о себе, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – понимать основное содержание коротких,

		<p>анализировать и контролировать условия достижения цели; уметь принимать решения в проблемной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; умение адекватно оценивать свои возможности достижения цели; – строить монологическое контекстное высказывание; – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – брать на себя инициативу в организации совместного действия 	<p>несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; – ориентироваться в англоязычном тексте; – оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – писать личные письма с опорой на образец; – расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы
Раздел 9. Body and Soul	9	<ul style="list-style-type: none"> – Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; – знание и умение применять основы коммуникативной рефлексии; – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; – умение формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; – делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы.

		– владеть устной и письменной речью.	
Revision 3	3	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть
Final revision	3	– Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; – способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии	– Ориентироваться в англоязычном тексте; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; – оценивать полученную информацию, выражать своё мнение
Резерв	7		

Календарно- тематическое планирование:

7 класс

№ урок а	Тема	освоение предметных знаний (базовые понятия)	Дата	
			План	Факт
STARTER UNIT (2 часа)				
1	Starter Unit Мой мир	Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ; Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;		
2	Повторение и обобщение изученного в 6 классе	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.		
I Досуг и увлечения (9 ч)				
3	Музыкальные инструменты. Музыка и исполнители. Симфонический оркестр	Доказательство своей точки зрения; Выдвижение гипотез и их обоснование. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ).		
4	Входная контрольная работа			
5	Grammar 1.Present Simple	Развивать грамматические навыки употребления <i>Present Simple</i> ; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного		
6	Материалы и ёмкости	Формировать лексические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного		
7	Музыка в Великобритании	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на		

		основе обсуждения традиционной музыки Великобритании; формировать социокультурную компетенцию		
8	Наречия частотности	Формировать грамматические навыки корректного употребления наречий частотности; развивать умения говорения и письма		
9	Рецензия / отзыв	Формировать умения выражать свои мысли в письменной форме в жанре краткого отзыва / рецензии, формировать учебную компетенцию		
10	Индивидуальные предпочтения	Формировать умения диалогического общения в ходе обсуждения индивидуальных музыкальных предпочтений; развивать аудитивные умения		
11	Progress check	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом		
II Англоязычные страны и их культурные особенности. (9 ч.)				
12	Праздники	Формировать лексические языковые и речевые навыки по теме урока; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного		
13	Праздники древности	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности		
14	Grammar 1. Speaking. <i>Present Continuous</i>	Развивать грамматические навыки употребления <i>Present Continuous</i> ; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного и умения говорения		
15	Памятные даты	Формировать лексические навыки в ходе обсуждения памятных событий из прошлого; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного		
16	Праздники в США	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на		

		основе материала, повествующего о праздновании Дня благодарения в США; формировать социокультурную компетенцию		
17	<i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i>	Развивать и совершенствовать грамматические навыки путём сравнения двух видовременных форм; развивать умения говорения и письма		
18	Письмо «Приглашение»	Формировать умения выражать свои мысли в рамках жанра письменного приглашения; формировать учебную компетенцию		
19	Обсуждение общих планов	Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения предстоящего похода по магазинам;		
20	Progress check	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом		
III Условия проживания в городской и сельской местности (10 ч.)				
21	Дом. Квартира	Формировать лексические языковые и речевые навыки по теме урока; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного		
22	Города древности	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности		
23	<i>There is / there are</i> с <i>some / any</i>	Совершенствовать грамматические навыки употребления <i>there is / there are</i> с <i>some / any</i> ; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного		
24	Профессии. Место работы	Формировать лексические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного		
25	Достопримечательности Канады	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материала о Канаде; формировать социокультурную компетенцию		
26	Местоимения <i>much, many, a lot of</i>	Совершенствовать грамматические навыки употребления <i>much,</i>		

		<i>many, a lot of</i> ; развивать умения говорения и письма		
27	Описание места	Формировать умения выражать свои мысли в письменной форме в рамках жанра описания места; формировать учебную компетенцию		
28	Обсуждение выбора дороги / пути куда-либо	Формировать умения диалогического общения в ходе обсуждения выбора дороги / пути куда-либо; развивать аудитивные умения		
29	Progress check	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом		
30	Revision (Units 1—3)	Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам, проконтролировать уровень владения названным материалом		
IV Досуг и увлечения (кино, театр, литература) (9 ч.)				
31	Телевизионные программы	Формировать лексические языковые и речевые навыки по теме урока; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного. Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, формировать умения ведения проектной деятельности		
32	Художественные произведения и их экранизации			
33	<i>Past Simple</i> : утвердительная и отрицательная формы	Тренировать в употреблении <i>Past Simple</i> ; развивать умения чтения и говорения		
34	Жанры кино	Формировать лексические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного и говорения		

35	Индия: индустрия кино	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе междисциплинарного материала; формировать социокультурную компетенцию		
36	<i>Past Simple</i> : вопросы и краткие ответы	Совершенствовать грамматические навыки употребления <i>Past Simple</i> ; развивать умения аудирования и говорения		
37	Описание просмотренного фильма	Формировать умения письменной речи на материале пересказа сюжета фильма, формировать учебную компетенцию		
38	Обсуждение предпочтений	Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения выбора фильма / телепрограммы для совместного просмотра; развивать аудитивные умения		
39	Progress check	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом		
V Вселенная и человек (9 ч.)				
40	Природные явления	Формировать лексические языковые и речевые навыки по теме урока; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного		
41	Землетрясения и цунами	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, формировать умения ведения проектной деятельности		
42	<i>Past Continuous</i> : утвердительные и отрицательные предложения	Тренировать в построении утвердительных и отрицательных предложений в <i>Past Continuous</i> ; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного		
43	Наречия	Формировать навыки словообразования и словоупотребления; развивать умения говорения и изучающего чтения		
44	США: Природные катаклизмы	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе междисциплинарного материала; формировать социокультурную компетенцию		
45	<i>Past Continuous</i> : вопросы и краткие ответы	Тренировать в речи употребление <i>Past Continuous</i> ;		

		развивать умения говорения		
46	Описание событий	Формировать умения выражать свои мысли в письменной форме в рамках жанра повествования о путешествии; формировать учебную компетенцию		
47	Обсуждение погоды	Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения погодных условий; развивать аудитивные умения		
48	Progress check	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом		
VI Досуг и увлечения (игры) (13ч.)				
49	Игры	Формировать лексические языковые и речевые навыки на основе обсуждения роли игр и игровых тренингов в жизни молодёжи; развивать умения изучающего и ознакомительного чтения		
50	Компьютерные технологии	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, формировать умения ведения проектной деятельности		
51	Степени сравнения имён прилагательных	Тренировать в употреблении степеней сравнения имён прилагательных; развивать умения говорения		
52	Компьютерные игры	Формировать лексические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного		
53	Национальные игры Шотландии	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о Шотландии; формировать социокультурную компетенцию		
54	<i>Could / couldn't</i>	Тренировать в употреблении модального глагола <i>could / couldn't</i> ; развивать умения говорения и письма		
55	Рецензия на товар	Формировать умения составлять рецензию на товар; формировать учебную компетенцию		

56	Советы и рекомендации	Развивать умения диалогического общения в ходе обсуждения выбора подарка для друга; развивать навыки и умения письма и письменной речи		
57	Progress check	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом		
58-61	Revision (Units 4—6)	Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам, проконтролировать уровень владения названным материалом		
VII Проблемы экологии (9 ч.)				
62	События из жизни	Формировать лексические языковые и речевые навыки на основе рассказа о событиях своей жизни; совершенствовать навыки словообразования; развивать умения говорения, ознакомительного и изучающего чтения	7.02	7.02
63	Источники энергии	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности		
64	<i>Will / won't</i>	Тренировать в употреблении грамматических структур с <i>will / won't</i> ; развивать умения чтения и говорения		
65	Утилизация и переработка материалов	Формировать лексические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного и говорения		
66	Англия: борьба за экологию	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения опыта Англии в решении вопросов защиты окружающей среды; формировать социокультурную компетенцию		
67	Условное наклонение первого типа	Формировать и развивать грамматические навыки		

		употребления условного наклонения первого типа; развивать умения аудирования и говорения		
68	Writing dossier. Сочинение	Формировать умения написания краткого сочинения на английском языке о проблемах защиты окружающей среды; формировать учебную компетенцию		
69	Выражение точки зрения	Формировать умения диалогического общения в ходе обсуждения выбора дисциплин для сдачи экзаменов; развивать аудитивные умения		
70	Progress check	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом.		
VIII Виды отдыха. Путешествия. (10 ч.)				
71	Транспорт	Формировать лексические, языковые и речевые навыки по теме урока; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного	2.03	2.03
72	Здоровое питание	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности		
73-74	<i>Would like to / wouldn't like to</i>	Тренировать употребление в речи грамматических конструкций с <i>would like to / wouldn't like to</i> ; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного		
75	Оказание первой помощи	Формировать лексические навыки на основе обсуждения оказания первой помощи при недомоганиях и несчастных случаях; развивать умения говорения и изучающего чтения		
76	Южная Африка: культурные особенности	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения междисциплинарного материала; формировать социокультурную компетенцию		
77	<i>Must / mustn't</i>	Тренировать употребление в речи модального глагола <i>must</i>		

		/ <i>mustn't</i> ; развивать аудитивные умения		
78	Совет путешественникам	Формировать умения выражать свои мысли в письменной форме в рамках жанра личного письма; формировать учебную компетенцию		
79	Поездка на автобусе	Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения автобусного расписания; развивать аудитивные умения		
80	Progress check	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом		
IX Межличностные взаимоотношения со сверстниками (22ч.)				
81	Решение проблем	Формировать лексические языковые и речевые навыки на основе обсуждения материалов, повествующих о личных проблемах людей; развивать умения изучающего и ознакомительного чтения	1.04	1.04
82	Писатели и их произведения	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности		
83	<i>Present Perfect</i> : Утвердительная форма	Тренировать в употреблении <i>Present Perfect</i> ; развивать умения говорения		
84	Характер человека	Формировать лексические навыки путём обсуждения материалов по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного		
85	Северная Ирландия	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения междисциплинарных материалов; формировать социокультурную компетенцию		
86	Обзор групп времён: <i>Present, Past</i> и <i>Future</i>	Развивать и совершенствовать грамматические навыки на основе сравнения трёх видо-временных форм		
87	Рассказ о друге	Формировать умения рассказывать о своём друге в письменной форме; развивать учебную компетенцию		

88-90	Получение информации	Развивать умения диалогического общения на основе обсуждения того, как можно отправить открытку из Великобритании; развивать умения в письменной речи		
91	Progress check	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом		
92-94	Revision (Units 7—9)	Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам, проконтролировать уровень владения названным материалом. Обобщить теоретический		
95-97	Уроки завершающего повторения планируемые Преподавателем на основе дополнительных материалов учебника, книги для учителя и рабочей тетради	и практический материал по изученным темам, проконтролировать уровень владения названным материалом		
98	Итоговая контрольная работа			
99-102	Повторение грамматики изученной в 7 классе . Чтение скетчей			

№ урока	Тема	освоение предметных знаний (базовые понятия)	Дата	
			План	Факт
STARTER UNIT (1 час)				
1	Великобритания. Личная информация	Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ; Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;		
БЛОК 1. INTERESTING LIVES				
2	Личные достижения	Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.		
3	Права женщин	Доказательство своей точки зрения; Выдвижение гипотез и их обоснование. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ).		
4	<i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i>			
5	Входная контрольная работа	Развивать грамматические навыки употребления <i>Present Simple</i> ; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного		
6	Женщины-лауреаты Нобелевской премии	Формировать лексические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного		
7	<i>Past Simple</i> глагола <i>to be</i>	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения традиционной музыки Великобритании; формировать социокультурную компетенцию		

8	<i>Past Simple</i> глагола <i>to be</i>	Формировать грамматические навыки корректного употребления наречий частотности; развивать умения говорения и письма		
9	Характеристика актёра	Формировать умения выражать свои мысли в письменной форме в жанре краткого отзыва / рецензии, формировать учебную компетенцию		
10	Встреча на вокзале / в аэропорту	Формировать умения диалогического общения в ходе обсуждения индивидуальных музыкальных предпочтений; развивать аудитивные умения		
11	Progress check	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом		
БЛОК 2. CRIME				
12	Преступления и преступники	Формировать лексические языковые и речевые навыки по теме урока; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного		
13	На судебном заседании	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности		
14	<i>Past Simple</i>	Развивать грамматические навыки употребления <i>Present Continuous</i> ; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного и умения говорения		
15	Преступления	Формировать лексические навыки в ходе обсуждения памятных событий из прошлого; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного		
16	Профилактика преступности в Великобритании	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе материала, повествующего о праздновании Дня благодарения в США; формировать социокультурную компетенцию		

17	<i>Past Simple</i> и <i>Past Continuous</i>	Развивать и совершенствовать грамматические навыки путём сравнения двух видовременных форм; развивать умения говорения и письма		
18	Отчёт о происшествии	Формировать умения выражать свои мысли в рамках жанра письменного приглашения; формировать учебную компетенцию		
19	Обсуждение маршрута	Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения предстоящего похода по магазинам;		
20	Progress check	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом		
БЛОК 3. MONEY, MONEY, MONEY!				
21	Деньги	Формировать лексические языковые и речевые навыки по теме урока; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного		
22	Бюджет. Вычисление доли в процентном выражении	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности		
23	Степени сравнения прилагательных	Совершенствовать грамматические навыки употребления <i>there is / there are</i> с <i>some / any</i> ; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного		
24	Реклама. Деньги	Формировать лексические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного		
25	Подростковая культура в Великобритании	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материала о Канаде; формировать социокультурную компетенцию		
26	<i>Some, any, much, many</i> и <i>a lot of</i>	Совершенствовать грамматические навыки употребления <i>much, many, a lot of</i> ; развивать умения говорения и письма		
27	Письмо благодарности	Формировать умения выражать свои мысли в письменной форме в рамках жанра описания места; формировать		

		учебную компетенцию		
28	Покупки	Формировать умения диалогического общения в ходе обсуждения выбора дороги / пути куда-либо; развивать аудитивные умения		
29	Progress check	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом		
30	Revision (Units 1—3)	Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам, проконтролировать уровень владения названным материалом		
БЛОК 4. EXTREME!				
31	Экстремальные виды спорта	Формировать лексические языковые и речевые навыки по теме урока; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного. Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, формировать умения ведения проектной деятельности		
32	Строение человека			
33	<i>Present Perfect</i> : утвердительная и отрицательная формы	Тренировать в употреблении <i>Past Simple</i> ; развивать умения чтения и говорения		
34	Чувства человека. Спорт	Формировать лексические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного и говорения		
35	Службы спасения в Великобритании	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе междисциплинарного материала; формировать социокультурную компетенцию		
36	<i>Present Perfect</i> : вопросы и краткие ответы	Совершенствовать грамматические навыки употребления <i>Past Simple</i> ; развивать умения аудирования и говорения		

37	Блог	Формировать умения письменной речи на материале пересказа сюжета фильма, формировать учебную компетенцию		
38	Помощь при несчастном случае	Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения выбора фильма / телепрограммы для совместного просмотра; развивать аудитивные умения		
39	Progress check	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом		
БЛОК 5. NEW MEDIA				
40	Цифровые технологии	Формировать лексические языковые и речевые навыки по теме урока; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного		
41	Бинарная система исчисления. Компьютерный язык	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, формировать умения ведения проектной деятельности		
42	<i>Present Perfect с for и since</i>	Тренировать в построении утвердительных и отрицательных предложений в <i>Past Continuous</i> ; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного		
43	Интернет, газеты и журналы	Формировать навыки словообразования и словоупотребления; развивать умения говорения и изучающего чтения		
44	Молодёжные СМИ в Великобритании	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе междисциплинарного материала; формировать социокультурную компетенцию		
45	<i>Present Perfect и Past Simple</i>	Тренировать в речи употребление <i>Past Continuous</i> ; развивать умения говорения		
46	Отзыв о веб- сайте	Формировать умения выражать свои мысли в письменной форме в рамках жанра повествования о путешествии; формировать учебную компетенцию		
47	Обсуждение совместных планов	Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения погодных условий; развивать аудитивные		

		умения		
48	Progress check	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом		
БЛОК 6. FINAL FRONTIERS				
49	Предлоги движения. Освоение космоса	Формировать лексические языковые и речевые навыки на основе обсуждения роли игр и игровых тренингов в жизни молодёжи; развивать умения изучающего и ознакомительного чтения		
50	Химические элементы	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, формировать умения ведения проектной деятельности		
51	<i>Will</i> и <i>might</i>	Тренировать в употреблении степеней сравнения имён прилагательных; развивать умения говорения		
52	Планы, связанные с путешествием	Формировать лексические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного		
53	Антарктика	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о Шотландии; формировать социокультурную компетенцию		
54	Условное наклонение первого типа	Тренировать в употреблении модального глагола <i>could / couldn't</i> ; развивать умения говорения и письма		
55	Описание места / местности	Формировать умения составлять рецензию на товар; формировать учебную компетенцию		
56	Общественный транспорт	Развивать умения диалогического общения в ходе обсуждения выбора подарка для друга; развивать навыки и умения письма и письменной речи		
57	Progress check	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным		

		материалом		
58-61	Revision (Units 4—6)	Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам, проконтролировать уровень владения названным материалом		
БЛОК 7. GLOBAL CITIZENS				
62	Глобальные проблемы человечества	Формировать лексические языковые и речевые навыки на основе рассказа о событиях своей жизни; совершенствовать навыки словообразования; развивать умения говорения, ознакомительного и изучающего чтения		
63	Глобальное потепление	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности		
64	Условное наклонение второго типа	Тренировать в употреблении грамматических структур с <i>will / won't</i> ; развивать умения чтения и говорения		
65	Словосочетания с глаголом <i>get</i> . Дилеммы	Формировать лексические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного и говорения		
66	Этичное потребление	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения опыта Англии в решении вопросов защиты окружающей среды; формировать социокультурную компетенцию		
67	Наречия со значениями возможности и вероятности	Формировать и развивать грамматические навыки употребления условного наклонения первого типа; развивать умения аудирования и говорения		
68	Письменное высказывание с элементами рассуждения	Формировать умения написания краткого сочинения на английском языке о проблемах защиты окружающей		

		среды; формировать учебную компетенцию		
69	Выражение согласия / несогласия	Формировать умения диалогического общения в ходе обсуждения выбора дисциплин для сдачи экзаменов; развивать аудитивные умения		
70	Progress check	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом.		
БЛОК 8. RIGHTS AND RESPONSIBILITIES				
71	Домашние обязанности	Формировать лексические, языковые и речевые навыки по теме урока; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного		
72	Европейский союз	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности		
73-74	<i>Have to / don't have to</i>	Тренировать употребление в речи грамматических конструкций с <i>would like to / wouldn't like to</i> ; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного		
75	Грамматические омонимы. Обязанности	Формировать лексические навыки на основе обсуждения оказания первой помощи при недомоганиях и несчастных случаях; развивать умения говорения и изучающего чтения		
76	Права и обязанности подростков в Великобритании	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения междисциплинарного материала; формировать социокультурную компетенцию		
77	<i>Can, could, be allowed to</i>	Тренировать употребление в речи модального глагола <i>must / mustn't</i> ; развивать аудитивные умения		
78	Правила в семье	Формировать умения выражать свои мысли в письменной форме в рамках жанра личного письма; формировать учебную компетенцию		
79	Выражение совета и необходимости	Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения автобусного расписания; развивать		

		аудитивные умения		
80	Progress check	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом		
БЛОК 9. BODY AND SOUL				
81	Внешность человека	Формировать лексические языковые и речевые навыки на основе обсуждения материалов, повествующих о личных проблемах людей; развивать умения изучающего и ознакомительного чтения		
82	Материалы	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности		
83	Страдательный залог в <i>Present Simple</i>	Тренировать в употреблении <i>Present Perfect</i> ; развивать умения говорения		
84	Префиксы прилагательных. Описание процесса	Формировать лексические навыки путём обсуждения материалов по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного		
85	Проблемы молодёжи в США	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения междисциплинарных материалов; формировать социокультурную компетенцию		
86	Страдательный залог в <i>Past Simple</i>	Развивать и совершенствовать грамматические навыки на основе сравнения трёх видо-временных форм		
87	Описание фотографии	Формировать умения рассказывать о своём друге в письменной форме; развивать учебную компетенцию		
88-90	Приглашения	Развивать умения диалогического общения на основе обсуждения того, как можно отправить открытку из Великобритании; развивать умения в письменной речи		
91	Progress check	Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным Материалом		

92-94	Revision (Units 7—9)	Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам, проконтролировать уровень владения названным материалом. Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам, проконтролировать уровень владения названным материалом		
95-97	Уроки завершающего повторения планируемые Преподавателем на основе дополнительных материалов учебника, книги для учителя и рабочей тетради			
98	Итоговая контрольная работа			
99-102	Повторение грамматики изученной в 8 классе . Чтение скетчей			

№ урока	9 класс	освоение предметных знаний (базовые понятия)	Дата	
	Тема		План	Факт
STARTER UNIT (1 час)				
1	Starter Unit На уроке английского языка	Расширение и систематизация знаний о языке; Формирование интереса к совершенствованию Достигнутого уровня владения английским языком		
2	Starter Unit На уроке английского языка			
БЛОК 1. INTERESTING LIVES				
3	Vocabulary 1. Reading Материалы, их узоры и рисунки	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей; умение читать несложные аутентичные тексты с использованием различных приёмов смысловой переработки текста		
4	Входная контрольная работа			
5	CLIL (History) История моды	Расширение знаний об исторических костюмах; расширение лингвистического кругозора		
6	Grammar 1 <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i>	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений		
7	Vocabulary 2. Listening Модные аксессуары	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов		
8	Culture Молодёжные субкультуры	Представление об особенностях образа жизни страны изучаемого языка		
9	Grammar 2 Относительные местоимения	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание		
10	Writing Dossier Описание рекламного плаката	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке		
11	Dialogue builder Жалобы и претензии	Умение начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя		
12	Progress check	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной		

		компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора		
БЛОК 2. GREAT ESCAPES				
13	Vocabulary 1. Reading Сочетаемость слов. Спасение людей	Умение понимать и использовать явления синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; умение читать несложные аутентичные тексты с использованием различных приёмов смысловой переработки текста		
14	CLIL (Health and safety) Оказание первой медицинской помощи	Знание употребительной фоновой лексики; Расширение знаний оказания доврачебной помощи при несчастном случае		
15	Grammar 1 <i>Past Simple</i> и <i>Past Continuous</i>	Знание признаков изученных грамматических явлений; расширение лингвистического кругозора		
16	Vocabulary 2.Listening Факты и вымысел	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов		
17	Culture Исторические реконструкции	Расширение знаний об истории страны изучаемого языка		
18	Grammar 2 <i>Present Perfect</i>	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского / родного языков		
19	Writing dossier Рецензия на прочитанное произведение	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке		
20	Dialogue builder Выражение согласия и несогласия	Умение начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя		
21	Progress check	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора		
БЛОК 3. CROSSING CULTURES				
22	Vocabulary 1. Reading Язык жестов	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей;		

		умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста		
23	CLIL (History) Эмиграция	Расширение и систематизация математических знаний; расширение лексического запаса		
24	Grammar 1 <i>Present Perfect</i> и <i>Past Simple</i>	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений		
25	Vocabulary 2. Listening Британский и американский варианты английского языка	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов		
26	Culture Получение гражданства в Великобритании	Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур		
27	Grammar 2 <i>Past Perfect</i>	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского / родного языков		
28	Writing dossier Изучение иностранного языка	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке		
29	Dialogue builder Устный экзамен	Умение начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя		
30	Progress check	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора		
31	Revision	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть		
32	(Units 1—3)			
33	Ирландия			
БЛОК 4. WHAT NEXT?				
34	Vocabulary1. Reading Профессии	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста		

35	CLIL (Geography) Экономическая география	Расширение знаний из области современной макроэкономики; расширение лингвистического кругозора		
36	Grammar 1 <i>Will, be going to</i> и <i>Present Continuous</i>	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений		
37	Vocabulary 2. Listening Черты характера	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов		
38	Culture Выбор профессии	Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка		
39	Grammar 2 Герундий и инфинитив	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского / родного языков		
40	Writing dossier Официальное письмо	Умение логично, последовательно и преемственно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра		
41	Dialogue builder Урок развития коммуникативных умений	Умение начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя		
42	Progress check	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора		
БЛОК 5. OUR CHANGING WORLD				
43	Vocabulary 1. Reading Проблемы XXI века	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с		

		использованием различных приёмов смысловой переработки текста		
44	CLIL (Science) Приливы и отливы	Расширение и систематизация знаний о природе приливов и отливов; совершенствование учебной компетенции		
45	Grammar 1 Условные предложения первого и второго типа	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений		
46	Vocabulary 2. Listening Охрана окружающей среды	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов		
47	Culture Здоровое питание	Представление об особенностях образа жизни молодёжи в стране изучаемого языка; расширение кругозора		
48	Grammar 2 Условные предложения третьего типа	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского / родного языков		
49	Writing dossier Эссе «за и против»	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке		
50	Dialogue builder Выражение извинения	Умение начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя		
51	Progress check	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора		
БЛОК 6. EXPRESS YOURSELF				
52	Vocabulary 1. Reading Изобразительное искусство	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста		
53	Grammar 1 Страдательный залог	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений		
54	Vocabulary 2. Listening	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных		

	Материалы. Фестиваль песчаных скульптур	лексических единиц ; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов		
55	Culture Современное искусство Великобритании	Представление об особенностях культурной жизни в стране изучаемого языка		
56	Grammar 2. Unit grammar check Страдательный залог	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского / родного языков		
57	Writing dossier Описание предмета искусства	Умение логично, точно и преемственно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке		
58	Dialogue builder Выражение мнения	Умение начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя		
59	Progress check	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора		
60 61 62	Revision (Units 4—6)	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит		
БЛОК 7. AGAINST THE ODDS				
63	Vocabulary 1. Reading Страхи и фобии	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста		
64	CLIL (Socialscience) Социальные службы	Расширение знаний о парниковом эффекте и других вопросах, связанных с глобальным потеплением; расширение лингвистического кругозора		
65	Grammar 1 Модальные глаголы	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений		
66	Vocabulary2. Listening	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных		

	Органы чувств человека	лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов		
67	Culture Дислексия	Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур		
68	Grammar 2. Unit grammar check Модальные глаголы	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий Грамматических систем иностранного и русского /родного языков		
69	Writing dossier Биография	Умение логично, последовательно и преемственно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра		
70	Dialogue builder Запрос разрешения	Умение начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя		
71	Progress check	Формировании и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора		
72	Vocabulary1. Reading Взаимоотношения	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста		
73	CLIL (Literature) Шекспир	Расширение и систематизация знаний из области географии; совершенствование учебной компетенции		
74 75	Grammar 1 Косвенная речь	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений		
76	Vocabulary 2. Listening Глаголы, вводящие косвенную речь	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов		
77	Culture Социальные сети	Представление об особенностях социальной жизни молодёжи в стране изучаемого языка; расширение кругозора		

78	Grammar 2. Unit grammar check Общие вопросы в косвенной речи	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского / родного языков		
79	Writing dossier Электронное письмо	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке		
80	Dialogue builder Приглашение на свидание	Умение начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя		
81	Progress check	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора		
БЛОК 9. WONDERFUL WORLD				
82	Vocabulary 1. Reading Описание места / местности	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста		
83	CLIL (Geography) Чудеса света	Расширение знаний о производстве шёлка и истории шёлкового пути; расширение лингвистического кругозора		
84	Grammar 1 <i>Used to</i>	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений		
85	Vocabulary 2. Speaking. Listening	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов		
86	Culture Вокруг света	Представление об особенностях культурного и социального образа жизни людей в разных странах		
87	Grammar 2. Unit grammar check	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского / родного языков		
88	Обзор грамматических времён			
89	Writing dossier Каникулы	Умение логично, точно и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке		

90	Dialogue builder В банке	Умение начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивать, уточняя		
91	Progress check	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора		
REVISION 3				
92	Revision (Units 7—9) Великобритания	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть		
93				
94				
FINAL REVISION				
95	Итоговая контрольная работа			
96	Анализ итоговой работы			
97	Уроки завершающего повторения планируются Преподавателем самостоятельно на основе дополнительных материалов учебника, книги для учителя и рабочей тетради	Способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач		
98				
99				
100				
101				
102				

Содержание учебного предмета, курса.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ 5—7 КЛАССЫ:

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка - 80 часов.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года — 60 часов.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников - 90 часов.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды -40 часов.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь.

В 5—7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается

количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов — до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога- расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов — до 4-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов — до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- ◆ выражать свою точку зрения;
- ◆ выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- ◆ выражать сомнение;
- ◆ выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов — до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5—7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания — до 8—10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования — до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5—7 классах, включающих факты, отражающие

особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения — 400—500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах.

Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

♦ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма — 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- ♦ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ♦ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ♦ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ♦ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ♦ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ♦ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ 5—7 КЛАССЫ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее

совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования:

- а) аффиксации:
 - глаголы с префиксами re- (rewrite);
 - существительные с суффиксами —ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
 - прилагательные с суффиксами —y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual) ; наречия с суффиксом -ly (quickly); числительные с суффиксами —teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола — to change — change) Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I

— If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения. Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better- best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

8—9 КЛАССЫ

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги — 50 часов.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка — 35 часов.

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) — 75 часов.

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни — 30 часов.

Речевые умения **Говорение**

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на их; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого учащегося. Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто?Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося. Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога —обмена мнениями:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

- ◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания — до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- ◆ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
 - ◆ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8—9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.
- Время звучания текста — 1,5—2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8—9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста — до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста — до 600 ед.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30—40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80—90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений — умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные

средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании — языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи. Предусматривается также овладение умениями:
 - ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
 - ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

- 1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных —sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (wellknown), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold — cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2—7 или 5—7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either...or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных форм действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect

Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел. Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing безразличия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Изучение содержания национальных, региональных и этнокультурных особенностей на базовом уровне основного общего образования осуществляется на этапах работы с текстом, закрепления пройденного материала и направлено на достижение следующих целей:

- способствование дальнейшему формированию коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:
 - речевой компетенции – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении) с учетом региональных особенностей актов коммуникации;
 - языковой компетенции – овладение языковыми средствами для описания жизнедеятельности в Челябинской области, освоение знаний о разных способах выражения мысли в родном языке;

- социокультурной компетенции – расширение коммуникативного опыта за счет включения регионально обусловленных ситуаций общения, формирование умения представлять свой регион, город/ село, их культуру;
- компенсаторной компетенции – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни в Челябинской области;
- учебно-познавательной компетенции – ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения родной культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;
 - закрепление изучаемого языкового материала с соблюдением принципа ситуативности;
 - активизация познавательного интереса, повышение активности усвоения знаний и создание положительной мотивации учения;
 - воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, раскрытие значимости окружающего мира для жизнедеятельности человека;
 - формирование культурологического потенциала;
 - формирование адаптивного типа жизнедеятельности;
 - систематизация сведений из разных наук (истории, географии, литературы, искусства) и создание целостной картины истории и современной жизни Челябинской области.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете типичных представителей англоязычных стран, символике этих стран и их культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и англоязычных странах (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

Оценочные материалы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему лично-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.

- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,

- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,

- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов – оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

4. Оценивать можно только то, чему учат.

5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.

6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Содержание КИМов (контрольных и проверочных работ) в 5-9 классах основной школы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Их назначение – оценить уровень достижений учащихся по английскому языку за каждый изученный цикл и обобщить знания учащихся за каждые три цикла. Изучение английского языка в основной школе направлено на формирование функциональной грамотности, совершенствование мыслительной деятельности и речевой культуры учащихся. В связи с этим целью контрольных и проверочных работ является поэтапная оценка достижений учащихся в овладении всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением, говорением, письмом, а также базовыми лингвистическими и языковыми знаниями.

Для оценки знаний учащихся 5-х -6х классов используются проверочные работы (Progress Check) учебника (Английский язык : учебник для 5-6 класса общеобразовательных учреждений \ Ю.А.Комарова,И.В.Ларионова,К.Гренджер-М.:ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2014. ФГОС.Инновационная школа).

Периодичность проведения контрольных работ – по итогам изучения каждого раздела (Unit) форма организации – лексико – грамматические тесты, в которых необходимо выполнить задания на применение различных грамматических конструкций, правил; проверяется умение читать, воспринимать и переводить текстовые сообщения, знание лексики, навыки письменной речи.

Для оценки знаний учащихся 7-х -8х классов используются проверочные работы (Progress Check) учебника (Английский язык : учебник для 7 и 8 класса общеобразовательных учреждений \ Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Гренджер-М.:ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2014. ФГОС. Инновационная школа).

Периодичность проведения контрольных работ – по итогам изучения каждого раздела (Unit) форма организации – лексико – грамматические тесты, в которых необходимо выполнить задания на применение различных грамматических конструкций, правил; проверяется умение читать, воспринимать и переводить текстовые сообщения, знание лексики, навыки письменной речи.

7 класс Раздел (тема).	Содержание (ссылка на учебник).
№1	Стр.
№2	Стр.
№3	Стр.
№4	Стр.
№5	Стр.
№6	Стр.
№7	Стр.
№8	Стр.
№9	Стр.

8 класс Раздел (тема).	Содержание (ссылка на учебник).
№1	Стр.
№2	Стр.
№3	Стр.
№4	Стр.
№5	Стр.

№6	Стр.
№7	Стр.
№8	Стр.
№9	Стр.

9 класс Раздел (тема).	Содержание (ссылка на учебник).
№1	Стр.
№2	Стр.
№3	Стр.
№4	Стр.
№5	Стр.
№6	Стр.
№7	Стр.
№8	Стр.
№9	Стр.

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	40% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 41% до 64%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 65% до 83%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 84% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также

					соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех

					предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
--	--	--	--	--	--

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными

	соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.				русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные	Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.

	факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

Учитель в обновляющейся школе должен уметь не только обеспечить условия для развития личности, сделать этот процесс отлаженным и управляемым, но и обучить всему этому самих учащихся, сделать их мыслящими субъектами, не теряющимися в любой жизненной ситуации. В этом и состоит главное назначение современного учителя. Педагогу важно, чтобы учащийся мог активно планировать свою деятельность и даже, мог совершенствовать – систему оценивания.

Список использованных ресурсов:

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2012. – 231 с. - (Стандарты второго поколения).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от « 10 » декабря 2010 г. № 1897).
3. М.А.Пинская, И. М. Улановская. Новые формы оценивания. Просвещение, «Работаем по новым стандартам», (80 с.), 2013 г.

Учёт национальных, региональных и этнокультурных особенностей (НРЭО) при изучении предмета «Английский язык».

При изучении предмета «Иностранный язык» необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности (НРЭО) и особенностей общеобразовательной организации. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3). Технология учета таких особенностей в содержании предмета определяется реализуемой общеобразовательной организацией образовательной программой.

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей обеспечивает реализацию следующих целей:

достижение системного эффекта в обеспечении общекультурного, личностного

и познавательного развития обучающихся за счёт использования педагогического потенциала национальных, региональных и этнокультурных особенностей содержания образования,

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык», отражающие НРЭО:

формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

формирование представления о важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

При реализации основных образовательных программ общеобразовательных организаций в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.) национальные, региональные и этнокультурные особенности учитываются при разработке образовательной программы в целом. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» при реализации Федерального компонента государственного образовательного стандарта по предметам инвариантной части для изучения национальных, региональных и этнокультурных особенностей в предметное содержание включается содержательная линия «Социокультурная осведомлённость» с выделением 10-15% учебного времени от общего количества часов инвариантной части.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего / основного общего образования основная образовательная программа общеобразовательной организации включает часть, формируемую участниками образовательных отношений (на уровне начального общего образования – не более 20 % от общего объема образовательной программы, на уровне основного общего образования – не более 30%, на уровне среднего общего образования – не более 33 %), которая может включать вопросы, связанные с учетом

национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Способ введения НРЭО в урочную деятельность – включение национальных, региональных и этнокультурных особенностей в содержание рабочих программ учебного предмета на основе принципов интеграции, конкретизации, сопоставления фактов и теоретических положений, при этом инвариантное и региональное содержание дополняют друг друга. Возможен также вариант включения НРЭО во внеурочную деятельность, которая должна быть организована, в соответствии с требованиями ФГОС, по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) и посредством различных форм организации учебной деятельности (кружки, клубы, научно-практические конференции и др.).

Иностранный язык закладывает основы филологического образования и формирует коммуникативную культуру школьников.

Предметом изучения модуля учебного предмета «Иностранный язык» / курса внеурочной деятельности, реализующего содержание НРЭО, является предметное содержание речи: страна / страны изучаемого языка, родная страна, их географическое положение, достопримечательности, культурные особенности (праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Цель включения модуля учебного предмета «Иностранный язык» / курса внеурочной деятельности в ОП основных содержательных линий учебного предмета «Иностранный язык»: коммуникативных умений, языковых средств, социокультурных знаний.

Задачи учебного модуля учебного предмета «Иностранный язык» / курса внеурочной деятельности:

- максимально приблизить изучение иностранного языка к личному опыту учащихся, расширить представления детей о стране/странах изучаемого языка;
- познакомить обучающихся с национально-культурными особенностями речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- научить применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- способствовать формированию у школьников системы знаний о реалиях страны/стран изучаемого языка;
- сформировать представления об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка;
- сформировать представление о сходстве и различии традиций своей страны и стран/странах изучаемого языка;
- развивать коммуникативные умения в распознавании и употреблении в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- привить понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Условные обозначения:

К — комплект ЕЭ — единичные экземпляры

№ п/п	Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)		
1	<p>1.1 Учебники</p> <p>1.1.1 Английский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 152 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.</p> <p>1.1.2 Английский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.— М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 160 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.</p> <p>1.1.3 Английский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.— М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 168 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.</p> <p>1.1.4 Английский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.— М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 160 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.</p> <p>1.1.5 Английский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.— М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 164 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.</p> <p>1.2 Книги для учителя</p> <p>1.2.1 Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык» для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, М. Кондро. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 216 с.— (Инновационная школа).</p> <p>1.2.2 Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 192 с.— (Инновационная школа).</p> <p>1.2.3 Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 7 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 216 с.— (Инновационная школа).</p>	<p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>ЕЭ</p> <p>ЕЭ</p>

№ п/п	Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Примечания
	<p>1.2.4 Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 8 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 216 с.— (Инновационная школа).</p> <p>1.2.5 Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 9 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 216 с. — (Инновационная школа).</p> <p>1.3 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования</p> <p>1.4 Программа курса «Английский язык. 5—9 классы» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 104 с. — (Инновационная школа).</p> <p>1.5 Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английский язык для 5—9 классов общеобразовательных организаций» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 104 с. — (Инновационная школа).</p> <p>1.6 Двуязычные словари</p>	<p>ЕЭ</p> <p>ЕЭ</p> <p>ЕЭ</p> <p>ЕЭ</p> <p>ЕЭ</p> <p>ЕЭ</p>
Книгопечатная продукция <i>(для личного пользования учащихся)</i>		
2	<p>2.1 Рабочие тетради</p> <p>2.1.1 Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык для 5 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Стеннетт, Б. Маккей, Ш. Пелтерет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 96 с.: ил.— (Инновационная школа).</p> <p>2.1.2 Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 6 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 136 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.</p> <p>2.1.3 Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 7 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 136 с.: ил. — (Инновационная школа).</p>	

Лист регистрации изменений к рабочей программе _____ по английскому языку 9 класс _____

(название программы)

учителя _____ Шведас Евгении Александровы _____

(Ф.И.О. учителя)

№№ пп	Дата Изменения	Причина изменения	Суть изменения	Корректирующие действия
1	20.05.2022	Приказ №149/1 «Объединение тем»	Объединение тем	Уроки завершающего повторения Планируются преподавателем самостоятельно на основе дополнительных материалов учебника, книги для учителя и рабочей тетради