

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Унерская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол №1
от «31» августа 2021 г.

И.о. директора МКОУ Унерская СОШ
В.В. Хлебников
приказ № 9 от «31» 08 2021г.

**Рабочая программа
по предмету «Ручной труд»**

4 класс

Количество часов в неделю: 1

Количество часов в год: 34

Составитель: Гаммершмидт Ольга Викторовна

с. Унер

2021– 2022 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая образовательная программа по предмету «Ручной труд» составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) и Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью легкой степени МКОУ Унерская СОШ и учебного плана школы.

Программа реализуется через учебники:

Программа рассчитана на 34 учебных недель, 34 урока, 1 час в неделю.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придаётся ручному труду в развитии ребёнка, так как в нём заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Цель: формирование трудовых навыков.

Задачи:

воспитание положительных качеств личности;

уважение к человеку труда;

сообщение элементарных знаний по видам труда;

развитие самостоятельности;

привитие интереса к труду;

умение видеть и создавать красивые вещи (поделки) своими руками;

формирование организационных умений в труде (правильно располагать на своём рабочем месте инструменты и приспособления);

выполнять правила внутреннего распорядка, техники безопасности, гигиены труда.

Наряду с названными учебно-воспитательными задачами в настоящей программе предусматривается решение специальных задач:

Коррекция недостатков психического развития

Коррекция мелкой моторики

Развитие речи учащихся, организующей и направляющей их умственную и практическую деятельность.

Программа состоит из 3 направлений:

работа с бумагой и картоном;

работа с тканью, нитками;

с кожей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

Личностные результаты освоения программы включают:

- индивидуально-личностные качества
- социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения программы:

Требования ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам	Индикаторы достижения требований личностных результатов (содержание показателя)
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения).
Формирование уважительного отношения к иному мнению,	Уметь выслушать иное мнение.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.

	Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Выполнять поручения в школе (выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
	Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поест, одеться, и т.д.).
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Участвовать в повседневной жизни класса и школы.
	Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Уметь корректно привлечь к себе внимание.
	Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
	Формирование мотивации к обучению
	Знать и выполнять правила учебного поведения.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
	Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.
Развитие этических чувств, доброжелательности	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

**Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.
усвоения предметных результатов по предмету «Ручной труд» в 4 классе**

Уровень освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень

<ul style="list-style-type: none"> • знание правил организации рабочего места и умение его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (с помощью учителя); • знание названий материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил при работе с ними; • знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; • знание приемов работы, используемые на уроках ручного труда; • анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей (с помощью наводящих вопросов учителя); • пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; • составление стандартного плана работы по пунктам (коллективно с направляющей помощью учителя); • владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; • использование в работе доступных материалов; • выполнение несложного орнамента самостоятельно. 	<ul style="list-style-type: none"> • знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; • знание видов художественных ремесел; • нахождение необходимой информации в материалах учебника; • знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; • осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; • отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов; • использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; • осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; • оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); • установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; • выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.
--	--

Содержание учебного предмета

Вводный урок. Правила ТБ на уроках Ручного труда.-1ч.

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная,). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму».

Обрывание бумаги. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги:

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса)

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения *о нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз», **Вышивание.** Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема»,

Элементарные сведения *о тканях*. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится);

Цвет ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани.

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком).

Отделка изделий пуговицами. Пришивание вешалки.

Работа с металлом и проволокой

Элементарные сведения *о металле* (откуда берутся нитки). Применение металла. Свойства металла. Как работать с металлом. Виды работы с металлом. Уметь выполнять простые изделия из проволоки (сгибание, скручивание).

Работа с древесиной

Элементарные сведения *о древесине*. Применение древесины. Свойства древесины. Как работать с древесиной. Инструментарий при обработке древесины. . Виды работы с древесиной. Аппликация из «древесины».

Тематическое планирование

№	Раздел программы	Кол-во часов
1	Повторение Вводный урок	1
2	Работа с бумагой и картоном	14
	Работа с тканью. Соединение деталей строчкой косого стежка	2
3	Работа с металлом	2
4	Работа с нитками	1
	Работа с проволокой. Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков	2
5	Работа с древесиной	4
6	Ремонт одежды	4
7	Швейные машинки	4
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем урока	Дата проведения		Примечание
		по плану	фактический	
Повторение - 1ч				
1	Вводный урок. Правила ТБ. Образцы материалов, инструментов, используемые на уроках труда Складывание из треугольников. «Геометрическая фигура-раскладка»			
Работа с бумагой и картоном -11ч				
2	Работа с бумагой. Складывание простых форм из квадрата. Фигура «Рыбка»			
3	Работа с бумагой. Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор» «Силуэт самолета».			
4	Работа с тканью. Вводный урок. «Что ты знаешь о ткани?». Скручивание ткани. «Кукла-скрутка»			
5	Отделка изделий из ткани. Салфетка с аппликацией			
6	Работа с бумагой и картоном.Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей			
7	Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок»			
8	Работа с бумагой и картоном. Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка «Летающий диск»			
9	Работа с бумагой. Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Игрушка из бумажных кругов «Попугай»			
10	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом.			
11	Закладка для книг из зигзагообразных поло			
Работа с тканью. Соединение деталей строчкой косого стежка -2ч				
12	«Салфетка – прихватка»			
13	«Салфетка – прихватка»			
Работа с металлом -2ч				
14	Изделие «Дерево» из фольги			
15	Изделие «Паук»			
Работа с нитками -1 ч				

16	Изделие «Цветок из ниток»			
Работа с бумагой и картоном-2ч				
17	Работа с бумагой и картоном. Летающая модель «Планёр»			
18	Летающая модель «Планёр»			
Работа с проволокой. Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков -2 ч				
19	Работа с проволокой. «Муха»			
20	Работа с проволокой. «Муха»			
Работа с бумагой -2ч				
21	Работа с бумагой. «Открытая коробочка»			
22	Работа с бумагой. «Коробочка»			
Работа с древесиной – 4ч				
23	Вводный урок. «Что ты знаешь о древесине?».			
24	Работа с древесиной. Аппликация из карандашной стружки «Цветок»			
25	Работа с древесиной. Аппликация из карандашной стружки «Цветок»			
26	Аппликация «Дом»			
Ремонт одежды – 4ч				
27	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями			
28	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями			
29	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с ушком			
30	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с ушком			
Ручные швейные работы -4 ч				
31	Экскурсия в швейную мастерскую.			
32	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Подушечка для игл			
33	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Мягкие игрушки-подушки «Цыпленок»			
34	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Мягкие игрушки-подушки «Цыпленок»			

Оценка знаний, умений и навыков

Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам повседневных практических работ обучающихся, текущих и итоговых контрольных работ.

При оценке практических работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками, с минимальной помощью учителя.

Оценка «3» ставится за работу с 4-5 ошибками. Неаккуратное выполнение задания при активной помощи учителя.

УМК: Технология. Ручной труд. Л.А. Кузнецова. « Просвещение», 2015г.

Технические средства

Персональный компьютер с принтером. Мультимедийный проектор с экраном или интерактивная доска. Ксерокс. Принтер. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц. Интерактивная доска.

Лист регистрации изменений к рабочей программе _____
(название программы)

учителя _____

(Ф.И.О. учителя)

№№ пп	Дата Изменения	Причина изменения	Суть изменения	Корректирующие действия